

С.Р.МАНСУРОВА

**МЕТОДИКА  
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К  
ШКОЛЕ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**



**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

# **Методика подготовки детей к школе**

## **УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**



**Навай-2026**

УДК

КБК

М

Мансурова,.

Методика подготовки детей к школе [текст]: Учебное пособие. /С. Мансурова,  
- Навои: «Азиз китобхон», 2026.- 325с.

ISBN

В данном учебное пособие рассматриваются теоретические основы методики подготовки детей к школьному образованию, цели и задачи предмета, актуальные проблемы и решения подготовки детей к школьному образованию, а также факторы, влияющие на готовность детей дошкольного возраста к школьному образованию, форм и методов обучения, современных аспектов, подготовки детей к школе в краткосрочных группах дошкольных образовательных организаций, Обучение детей грамоте на основе государственной программы «Первый шаг», анализ готовности ребенка к школьному образованию, широко освещена информация о методах диагностики, сотрудничестве семьи и школы дошкольной образовательной организации

Настоящее учебное пособие может быть использовано методистами, воспитателями дошкольных образовательных организаций, слушателями учреждений повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций, студентами кафедр дошкольного образования высших педагогических образовательных организаций, а также самостоятельными исследователями.

#### **Рецензенты:**

**Хужамбердиева Ш.К. - профессор Наманганского государственного университета, доктор педагогических наук (DSc)**

**Астанакулов К.М. – профессор Навоийского областного центра педагогического мастерства**

Рассмотрен и рекомендован к изданию на Ученом Совете Навоийского областного центра педагогического мастерства в протоколе №4 от 29.04 2026 года.

© НОЦПМ, 2026 г.

<b>Введение</b> .....	7-10
-----------------------	------

### **Темы теоретических занятий.**

Теоретические основы подготовки детей к школьному образованию.....	11-28
Цели и задачи предмета «Подготовка детей к школьному образованию».....	29-45
Актуальные проблемы и решения подготовки детей к школьному образованию.....	46-70
Подготовка детей к школе в дошкольной образовательной организации на основе государственных требований.....	71-87
Современные аспекты подготовки детей дошкольного возраста к школьному образованию.....	88-109
Содержание, формы, методы подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.....	110-125
Основные показатели подготовки ребенка к школе.....	126-133
Физическая и физиологическая готовность ребенка к школьному образованию.....	134-143
Когнитивная подготовка при подготовке детей к школе.....	144-154
Психологическая подготовка детей к школе.....	155-161
Методы диагностики готовности детей к школьному образованию.....	162-184
Подготовка детей к школьному образованию на основе вариативной программы «Научный путь».....	185-196
Обучение воспитанников дошкольной образовательной организации самостоятельной трудовой деятельности.....	197-205
Роль семьи и дошкольной образовательной организации в подготовке ребенка к школе.....	206-219
Формирование навыков работы в коллективе у детей дошкольной образовательной организации.....	220-240

Роль экономической грамотности в подготовке детей к школьному образованию.....	241-253
Роль центров деятельности в подготовке детей к школе.....	254-274
Важность формирования элементарных математических представлений при подготовке детей к школе.....	275-289
Правовая подготовка детей к школьному образованию.....	290-300
Темы независимого образования.....	372
Тесты.....	373-379
Глоссари.....	380-394
Использованная литература.....	395-398

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание воспитанников дошкольных образовательных организаций, являющихся главными звеньями системы образования в мировом масштабе, является одним из важнейших и актуальных вопросов. При обучении детей дошкольного возраста большое внимание уделяется разработке и внедрению в образовательный процесс программ, методик, направленных на их развитие с раннего возраста в таких странах, как США, Россия, Германия, Япония, Великобритания, Южная Корея.

В системе дошкольного образования важно, чтобы образование и воспитание детей в системе дошкольного образования осуществлялось в гармонии с развитием у них речевых, мыслительных и нравственных качеств, а также в соответствии с их возрастом. Это отражается и на его делах. При этом важное значение имеет обеспечение адаптации воспитанников дошкольных образовательных организаций к следующему этапу обучения, развитие компетентности, раннее выявление способностей и талантов.

В целях дальнейшего развития сферы дошкольного образования в последние годы в стране принят ряд нормативно-правовых актов и на их основе реализуются комплексные меры. В этих документах поставлены цели и задачи по воспитанию воспитанников образовательной организации здоровыми и гармонично развитыми личностями, созданию всех условий для их раннего развития (нравственного, эстетического, физического и интеллектуального).

Закона Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года «О дошкольном образовании и воспитании», в постановлении Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года ПП-4312 Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года " внедрение в сферу новых инновационных методов и методов обучения и воспитания; обеспечение системы современными учебно-методическими материалами и литературой, внедрение в

образовательный процесс инновационных идей и передовых педагогических технологий.

Вместе с тем, в постановлении Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года «О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования» ПП-3955 В Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № 60 «О новой Стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы» обеспечение интеграции с отраслями техники и производства, а также реализация ряда задач по постановлениям Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2020 года № 802 «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания» способствуют повышению требований к педагогическому мастерству и творческим способностям специалистов сферы показывает »

В соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях определены такие важные задачи, как воспитание здорового и гармонично развитого поколения, внедрение в систему высокоэффективных современных образовательных и инновационных технологий, подготовка к школьному образованию.

*Это означает, что педагог должен быть в гармонии со временем, постоянно работать над собой, знать о проводимых реформах в сфере дошкольного образования, внедрять инновационные подходы к своей деятельности, а значит, создавать дополнительные, независимые образовательные и нетрадиционные системы.*

Дошкольное образование является основным звеном непрерывного образования. Образование и воспитание молодого поколения, которое является нашим завтрашним днем, является важным фактором. А основными задачами дошкольного образования являются воспитание детей в духе богатого национального, культурного, исторического наследия и духовно-нравственных традиций народа, формирование у детей чувства

национального патриотизма, дальнейшее развитие у детей дошкольного возраста потребности в получении образования, стремления к обучению, подготовка к следующему этапу обучения, развитие у детей мышления, развитие их самостоятельности формирование навыков самостоятельного и свободного выражения мнения, обеспечение физического и психического здоровья детей. На данном этапе вопрос подготовки детей к школьному образованию является одним из самых актуальных.

Подготовка детей к школьному образованию имеет ряд критериев. В этом процессе физическая, Когнитивная, духовная, волевая и духовная подготовка детей в школе является одной из основ, обеспечивающих их отсутствие в школьном образовании, непрерывность и эффективность образования. В процессе подготовки детей дошкольного возраста к школьному образованию важно научное и методическое обеспечение будущих педагогов, их высокое профессиональное мастерство, любовь к своей профессии. Особенно важны физические характеристики, антропометрические показатели, интеллектуальные аспекты, духовная подготовка детей к школе, их интеллектуальная и физическая адаптация к школьному образованию, овладение предметами без особых усилий.

При подготовке детей к школе важно опираться на методические знания, опираться на четкую систему и последовательность. В данном учебнике содержится основное содержание предмета «Методика подготовки детей к школьному образованию», который предоставляет необходимую информацию и методическую помощь студентам бакалавриата по направлению дошкольного образования, студентам специального заочного и заочного образования и педагогам дошкольных образовательных организаций. Руководство разработано с учетом современных педагогических технологий и отвечает современным требованиям.

Основной целью предмета «Методика подготовки детей к школьному образованию» является ознакомление работников дошкольных

образовательных организаций - воспитателей с научно-теоретическими основами, методикой и практикой подготовки детей к школьному образованию в дошкольных образовательных организациях, организация современных подходов к работе с детьми, методов обучения, образовательной деятельности давать указания. В учебное пособие вошли глоссарий и тесты, содержащие список необходимой литературы, объяснение важных понятий. Это позволит специалистам сферы ознакомиться с необходимой информацией.

В учебнике определены особенности, основные направления методики подготовки детей к школьному образованию. форм и методов обучения, краткосрочных групп дошкольных образовательных организаций, Обучение детей грамоте на основе государственной программы «Первый шаг», вариативной программы «Научный путь», анализ готовности ребенка к школьному образованию, методы диагностики, факторы, влияющие на подготовку детей к школьному образованию, широко освещена информация о сотрудничестве дошкольной образовательной организации, семьи и школы.

Учебное пособие рекомендуется для студентов направления бакалавриата дошкольного образования высших учебных заведений.



# ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

## План:

1. Понятие готовности ребенка к школе.
2. Творческий подход к деятельности учителя-воспитателя при подготовке ребенка к школе.
3. Важность образовательных мероприятий для подготовки ребенка к школе.

*Основные понятия по теме:* подготовка к школе, физическая, личностная (духовная), Когнитивная, общая, специальная подготовка, креативность, обучение как личности, рефлексивный тренинг, профессиональная подготовка, организация образовательной деятельности.

### **Концепция готовности ребенка к школе.**

"Уровень развития восприятия, воображения, памяти и мышления, а также Когнитивная работоспособность - это впечатляет". Ребенок должен понимать, представлять, группировать события, наблюдать за анализом, воспринимать то или иное, сравнивать все как маленькое, высокое и низменное. Ребенок должен быть сообразительным, сообразительной, находчивой, независимой. Таким образом, у ребенка развивается интерес к радостной умственной деятельности. Успех обучения во многом зависит от уровня развития речи ребенка, его лексического богатства, умения говорить самостоятельно, точно, выразительно и грамматически.

Когда ребенок идет в школу, в его жизни происходят большие перемены. Во время занятий, в семье, на прогулке также происходят перемены между взрослыми и сверстниками. У детей происходят адаптационные процессы.

Соблюдение законов об образовании и общественной жизни, формирование положительных сторон характера помогают ребенку общаться

с другими детьми, устанавливать дружеские отношения со сверстниками и активно участвовать в собраниях.

Общая подготовка ребенка к школе означает его всестороннее развитие. Слабое развитие (умственное, эмоциональное, волевое или практическое) может привести к трудностям в школьном обучении.

При этом в первом классе дети должны обладать специальными знаниями, навыками и умениями для освоения содержания учебных предметов.

Обучая детей математике, учитель должен уделять особое внимание различению цветов, форм, размеров и цифр. Изучая *Уива*, ребенок применяет подход, основанный на умении правильно использовать письменные и иллюстрированные иллюстрации, выполнять графические упражнения. Эти знания, навыки и умения организуют специальную подготовку к школе. Общая подготовка должна быть "пропорциональна специальной подготовке", дополнять друг друга, а не противоречить друг другу.

При овладении школьными предметами специальная подготовка ребенка вытекает из общей подготовки, соответствует ей. Необходимо уделять особое внимание развитию личности ребенка, придавая ему определенную (преимущественно психическую) направленность.

Дошкольное время имеет большое значение в формировании личности человека. Если в личностном развитии в этом возрасте не будут использованы благоприятные условия, то развитие может быть остановлено или устранение возникающих недостатков будет крайне затруднено.

7- летний ребенок быстро осваивает новые условия и успешно учится в школе. Ю.А. Каменский считает, что седьмой год жизни детей - это время проведения мероприятий, направленных на повышение познавательной активности. Он считал важным и оптимальным временем для обучения детей в школе для матерей в возрасте 5-6 лет (воспитывающих ребенка в семье).

В своей книге "Школа матерей" Ю.А. Каменский пишет, что работа, которую выполняют все люди, требует определенной подготовки. Родители готовят своих детей к школе. Помимо всесторонней подготовки к школе, Каменский порекомендовал родителям:

1. Чтобы дети радовались, когда идут в школу, общаются со сверстниками и играют.

2. Разъяснение детям сути школьного образования, ознакомление их с видами деятельности в школе.

3. Воспитание у детей уважения и доверия к будущим учителям.

Подготовка детей к школе является важной социальной и педагогической задачей в каждом государстве, обществе и семье. Подготовка к школе служит основой для долгосрочного будущего и социальной жизни каждого ребенка. Родители, учителя и общество играют важную роль в этом процессе, поскольку важно понимать психологию ребенка, его отношение к занятиям и событиям, а также дать ему соответствующее образование. Этот процесс направлен на обучение детей, адаптацию к средней школе и подготовку их к будущей жизни.

Закон "О дошкольном образовании и воспитании" от 16 декабря 1995 г. определяет дошкольное образование как непрерывное образование, направленное на образование и воспитание детей, их интеллектуальное, эстетическое и физическое, духовно-нравственное развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию.

Готовность детей к школе охватывает не только их интеллектуальное, но и социальное и психологическое развитие. Поэтому важно правильно определять педагогические основы подготовки детей к школьному образованию, направлять цели и задачи образования, применять педагогические принципы и методы, повышать интерес детей к учебе. Переход детей дошкольного возраста к школьному образованию влечет за собой серьезные изменения в их жизни, морали, интересах и

взаимоотношениях. Поэтому необходимо готовить ребенка к школе и развивать его с помощью знаний, понимания, навыков и умений".

По мнению педагогов и психологов, понятие "подготовка к школе" включает в себя основные направления подготовки ребенка к школе. То есть:

- физическая подготовка;
- личностный (ментальный) тренинг;
- Когнитивная тренировка;
- специальная подготовка.

Под физической подготовленностью ребенка понимаются его физические способности и двигательные навыки, развитые в соответствии с его возрастными особенностями. Это объясняется тем, что у ребенка наблюдается двигательная активность, развитие мышц, моторика рук и ног, сила и выносливость, координация и равновесие.

Она предусматривает личностную подготовку ребенка, его отношение к окружающей среде, взрослым, сверстникам, окружающему миру (растительному миру, явлениям природы), формирование культуры личности.

Когнитивная подготовка ребенка включает образное и логическое мышление, интерес к получению знаний, самостоятельность, запоминание, сравнительную активность.

Обучение ребенка в школе в большей степени зависит от того, насколько хорошо он говорит на родном языке и насколько хорошо развивается его речь. Потому что вся образовательная деятельность основана на таких факторах, как логическое и речевое развитие, самостоятельное мышление ребенка с помощью взрослых, развитие языковых навыков, рассказы, размышления, умение объяснять свои мысли.

Это также предусматривает формирование представлений о том, что школа на достаточном уровне осваивает материалы учебной программы 1-го класса.

Эффективность обучения детей в школе во многом зависит от уровня их подготовки.

Подготовка ребенка к школе определяется государственными требованиями к дошкольной образовательной организации и дошкольнику в семье. В то же время очень важно организовать специальное обучение для детей, чтобы они могли освоить предметы, которые должны быть освоены в начальной школе.

В исследовательских работах педагогов-психологов (А.В. Запарожец, А.А. Венгер, Г.М. Лямина, Г.Г. Петрогерко, Ю.В. Тарумтаева и др.) концепция дошкольного обучения определяется как развитие личности и взаимосвязана между "Общей психологической подготовкой к школе" и "Специальной подготовкой"

Общее образование ребенка, показатели всестороннего развития воспитанников дошкольных образовательных организаций являются важным завершением целенаправленной воспитательной работы.

Общая подготовка ребенка к школьному обучению в настоящее время достигается за счет умственного, духовного, эстетического и физического развития ребенка. Это создаст необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного образования и умственного освоения учебного материала. Общая подготовка выражается в определенном уровне психического развития ребенка к переходу к школьному образованию. Существует несколько взаимосвязанных аспектов общей подготовки, наиболее важными из которых являются духовная, волевая, Когнитивная и физическая подготовка.

При подготовке детей к школе большое значение придается их психологическому состоянию. При подготовке к школе важно учитывать психоэмоциональное состояние детей, стремление к учебе и интерес к ней. Развитие эмоциональной устойчивости и самостоятельности повышает интерес детей к учебе и укрепляет их психологическое состояние.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, переход ребенка в 1 класс, успешно обеспечивает важные качественные показатели психического развития. Она включает в себя обучение, основанное на том, что ребенок проявляет определенную степень воли и социального поведения.

Работа по подготовке детей к школе включает в себя следующие важные задачи:

1. Интеллектуальное развитие: предоставление детям базовых знаний по основным предметам, таким как математика, чтение, письмо и естественные науки;

2. Психологическое развитие: поведение детей, понимание их личностных качеств и чувств, развитие социальных и эмоциональных навыков;

3. Социальное развитие объясняется формированием у детей социальных навыков, необходимых для успешной деятельности в обществе;

4. Независимость и ответственность: развитие способности детей принимать самостоятельные решения, выполнять задания и нести за них ответственность. Педагогические принципы, применяемые при подготовке детей к школе, определяют основные направления образования.

Эти принципы направлены на обеспечение социального, эмоционального и интеллектуального развития детей.

1. Принцип преемственности: процесс подготовки детей к школе должен быть непрерывным, поэтапным и взаимосвязанным между этапами. Каждый ребенок должен быть подготовлен к образовательному процессу в соответствии со своим возрастом и уровнем развития.

2. Принцип индивидуальности: необходимо учитывать индивидуальность каждого ребенка, обучать его индивидуальным потребностям и способностям. Индивидуализация обучения способствует повышению активности и интереса детей.

3. Принцип активности: дети должны учиться, активно участвуя, самостоятельно мысля и выполняя различные задания. Благодаря этому у детей растет желание учиться и развивается способность решать проблемы.

4. Принцип всестороннего развития: важно уделять особое внимание обеспечению не только интеллектуального, но и эмоционального, социального и личностного развития детей. Этот принцип способствует развитию критического мышления, креативности и повышению роли детей в обществе.

5. Принцип социализации: при подготовке детей к школе большое значение придается развитию их социальных навыков. В школе необходимо сотрудничать со сверстниками и другими людьми, работать в команде, развивать солидарность и позитивные отношения.

#### **Творческий подход к деятельности учителя-воспитателя при подготовке ребенка к школе**

Творческие качества учителя направлены на качественную и эффективную организацию его профессиональных способностей, природных и социальных способностей. Креативность (лат. "Create" - созидание, "креативный" - создатель, созидательница) - творческий потенциал, характеризующий готовность к созданию новых идей и являющийся частью таланта как самостоятельного фактора.

Креативность проявляется в мышлении, общении, чувствах, определенных видах деятельности. Креативность характеризует целостность личности или ее специфические черты, остроту ума. Креативность также является важным фактором развития таланта.

Американский психолог Р. Торренс считает, что "креативность - это проблема или выдвигать научные гипотезы, проверять гипотезу и изменять ее"; выявление проблемы на основе результатов решения отражает несогласованность знаний и практических действий в поиске решения

проблемы. " Как и любое другое качество, креативность формируется не сразу.

Креативность последовательно формируется и развивается на определенных этапах.

Современное образование требует от воспитателей, работающих во всех типах учебных заведений, творческого подхода.

Понятие "креативность" отражает культурное разнообразие. Для западных людей креативность - это инновация. Они обращают внимание на тот факт, что творчество основано на неформальности, любопытстве, воображении, чувстве юмора и свободе.

Восточные, напротив, понимают творчество как процесс возрождения добра. Хотя жители древнего Запада и Востока по-разному относятся к творчеству, представители обеих культур высоко ценят это качество и обладание им.

Следует особо отметить, что у каждого человека есть творческие способности. Как они могут быть творческими? Вот что советует Пэтти Драпо. Если вы считаете, что вы не креативны, я советую вам прямо сейчас провести занятия, направленные на развитие творческого мышления. Дело не в том, креативны вы или нет, а в том, чтобы организовывать творческие занятия и пробовать новые идеи.

Креативность проявляется в мышлении, общении, чувствах, определенных видах деятельности. Креативность - это один из аспектов, характеризующих человека в целом или его конкретные особенности. Креативность является важным фактором таланта. Кроме того, креативность определяет остроту ума и "позволяет активно привлекать внимание учащихся к процессу обучения".

Согласно Э.П. Торренсу, понятие "креативность" объясняется следующим образом:

- выдвигать научные гипотезы или правильно ставить проблему;

- проверка и модификация гипотезы;
- идентификация проблемы на основе формирования результатов решения;
- повышает эффективность взаимодействия знаний и практических действий при решении задачи.

Креативность учителя проявляется в его творческом подходе к организации своей профессиональной деятельности. В последние годы это нашло выражение в понятии "педагогическое творчество".

Креативность учителя проявляется в различных формах профессиональной деятельности. Они могут быть подготовлены учителем-воспитателем на основе творческого подхода с использованием информационных, в том числе компьютерных технологий, и эффективно использованы в учебном процессе.

Педагогическая креативность - это способность учителя, в отличие от традиционного педагогического мышления, характеризующая его подготовку к созданию новых идей, которые обеспечивают эффективность учебно-воспитательного процесса, а также положительное решение существующих педагогических проблем.

В студенческие годы у будущих учителей будут заложены основы для развития творческих способностей и последовательного развития своей профессиональной деятельности. В то же время важно, чтобы учитель мог сосредоточиться на творческой деятельности и эффективно организовать ее.

При определении показателей подготовки педагога к реализации индивидуально ориентированного подхода к дошкольному образованию следует учитывать три направления: личностное, функциональное и рефлексивное.

**Подготовка как личности - это педагогическое мышление (гностика, то есть умственные способности - умение различать научную**

информацию, правильно применять научные знания в практической деятельности, умело решать педагогические задачи);

определение педагогической цели (организаторские способности - умение создавать оптимальные условия для обучения и дублирования, выбор необходимых форм занятий, правильное распределение времени, обеспечение учебного процесса необходимым инвентарным оборудованием;

организация собственного труда, планирование и проведение любых мероприятий (завтраков, литературных вечеров и т.д.);

педагогическая направленность (коммуникативные способности: умение подавать информацию в форме, приемлемой для определенной категории учащихся, умение корректировать методы и приемы подачи информации в зависимости от ситуации, умение убеждать кого-либо, "учитель-воспитательница", "учитель-родители", "грамотное построение профессионального диалога на уровнях "учитель-руководитель", "учитель-ребенок";

создание положительного психологического микроклимата в детском коллективе.

**Профессиональная подготовка: педагогический такт (проектные способности для интеллектуальной работы):** поиск нового, удивительного, исключаящего простые стандарты и методы принятия решений;

видеть это и то, что выше того, что известно самому себе;

охват основных зависимостей от распространенных проблем;

четко определите несколько способов принятия решений и выберите наиболее эффективный из возможных;

осознание проблемы и устранение ее существования на месте решения всех вопросов;

уступка;

учет индивидуального развития ребенка, проектирование образовательного процесса, инновационного учебного плана, программы собственной деятельности и др.

**Рефлексивная подготовка:** педагогическая рефлексия (рефлексивные способности включают 3 типа чувствительности).

- почувствовать объект;

- особая чувствительность учителя к тому, как реальная действительность влияет на детей, в какой степени проявляются интересы и потребности детей, "их соответствие требованиям педагогической системы";

- изменения, происходящие в личности и деятельности ребенка под влиянием различных средств восприятия и педагогического воздействия, проявляются с особой чувствительностью к тому, какие изменения происходят в целом, положительные или отрицательные, по каким признакам о них можно говорить.

**Важность образовательных мероприятий для подготовки ребенка к школе**

Очень важно создавать творческую среду для детей в дошкольных образовательных организациях. Развивающую среду в образовательной деятельности следует понимать не только как дидактические средства, такие как наглядные пособия, учебники и дидактические пособия, мебельное оборудование, но и как творческую среду, основанную на взаимном уважении и доверии участников образовательного процесса. Кроме того, развивающая среда включает в себя все, что окружает ребенка и влияет на его развитие, включая планировку и размеры зданий, игровую площадку во внутреннем дворе, групповую мебель, материалы, инвентарь, игрушки, растущие вокруг зеленые насаждения.

Эстетически привлекательный дизайн группового зала помогает детям и воспитателям чувствовать себя комфортно. Нейтральные цвета, замененные яркими, выступающими фрагментами, регулируют теплое

естественное освещение, удобство и жизнерадостность движений, обеспечивают безопасность, снижают уровень шума и создают атмосферу творческого настроения. Правильная расстановка мебели указывает на возможность эффективного использования площади внутри здания, облегчает передвижение детей по помещению, позволяет учителю следить за детьми. Дошкольники получают жизненные навыки, которые интересуют их с каждым возрастом. Чем чище окружающая среда, тем чище и чище она влияет на формирование ребенка. При подготовке детей дошкольного возраста к полноценному школьному образованию необходимо наполнять их содержательными беседами со взрослыми и способствовать развитию их детства. Таким образом, образовательная среда, игрушки, игровые инструменты, материальные ресурсы, оборудование в центрах развития, наглядные пособия означают педагогическое воздействие на умственное, физическое и психологическое развитие ребенка. Без хорошо оборудованной развивающей среды невозможно организовать полноценную образовательную деятельность. Он основан на базе "Центра развития", где дети получают новые знания. Вы не можете просто поместить что-либо в группу. Каждый предмет должен быть глубоко продуманным, образовательным, способствующим улучшению знаний детей.

Содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе Государственного учебного плана "Первый шаг" предусматривает деятельность следующих центров развития:

1. Центр строительства, инженерии и математики.
2. Центр сюжетно-ролевых игр и драматизации.
3. Языковой и речевой центр.
4. Центр науки и природы.
5. Центр искусств.

В Центре строительства, инженерии и математики преподаются различные предметы, и дети строят исторические памятники, дома, гаражи,

школы, магазины и детские сады на основе своих фантазий. Здесь у детей растёт интерес, любовь и уважение к профессии строителя.

Центром сюжетно-ролевых игр и драматургии является центр морали и воспитания. Чем богаче будет этот центр, тем разнообразнее будут события. Здесь ребенок может проявить свой талант, который он никому не показывает, а также проявить смелость, отвагу и доброту, подобно главному герою сюжета. Дети с любовью инсценируют сказки, которые начинаются словами "раз и навсегда" и заканчиваются словами "добрая воля".

Центр языка и речевого общения - это центр в форме тихого уголка. " Дети проявляют любовь и интерес к книге. Воспитатель заставляет детей читать вслух. В то же время у детей развивается навык слушания. Основная цель этого центра - научить детей придумывать и разыгрывать истории, слушать истории и сочинять рассказы.

Центр науки и природы - в нем дети знакомятся с первыми естественнонаучными понятиями. В этом центре дети проверяют свои знания на практике. Поэтому этот центр считается одним из самых любимых. Благодаря этому центру дети узнают, что предметы, которые находятся в окружающем их мире, могут когда-нибудь закончиться, исчезнуть или пропасть.

Центр искусств поощряет детей испытывать и реализовывать свои творческие способности, дает им возможность получать удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их восприятие. Здесь есть краски, бумага, ножницы, бревна, карандаши, кусочки ткани, а также различные клеи для резки и склеивания. Также полезно добавить натуральные материалы - дерево, листья, песок и почву. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, общения с помощью слов и оборотов, общих и деликатных движений, Когнитивных способностей.

Занятия являются формой организации обучения в дошкольных образовательных организациях. Они обязательны для всех детей дошкольного возраста. Для них установлено базовое содержание, выделено постоянное время в повседневном режиме, определено, как долго они будут длиться, и это деятельность, направленная на увеличение и развитие знаний и умений, необходимых учителю для детей.

Во время занятий у детей формируется самостоятельное мышление и навыки, они стараются слушать наставника и делиться с ним заданиями и отвечать на вопросы. В Государственном учебном плане "Первый шаг" определено, сколько раз будут проводиться занятия в каждой группе (дневные и краткосрочные).

Деятельность, направленная на формирование у детей активности, деловых отношений и общения, сбор информации об окружающем мире, формирование знаний, умений.

Если говорить о типах классов, то можно выделить следующие типы классов:

Занятия, проверяющие знания детей, являются целью этих занятий, чтобы учитель знал уровень приобретения знаний и умений, определенных в программе, и учитывал их в ходе дальнейшей работы.

Общеобразовательные классы - это классы, получившие широкое распространение в дошкольных образовательных организациях, где дети получают новые знания.

Занятия должны быть организованы в соответствии с планом. То есть:

- организация детей (утреннее настроение);
- основная часть (организация занятий по предмету месяца и недели);
- заключительная часть (поощрение активности учащихся, внесение практических работ в портфолио).

В нем также содержится подготовка к занятиям.

1. Планирование занятий;
2. Предварительная подготовка необходимого оборудования;
3. Подготовка детей к занятиям.

Планирование занятий для подготовки детей к школе в целом, а не в рамках одного отделения, дает положительные результаты. Они могут быть организованы как индивидуально, так и коллективно или в небольших группах. Образовательная деятельность осуществляется на основе "Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста в Республике Узбекистан". Дошкольные образовательные организации организуют образовательную деятельность по годам обучения.

Учебный год начинается 2 сентября и длится до 31 мая.

Учебный процесс организован в объеме не менее 15 часов в неделю.

Группы обязательного годичного обучения детей в возрасте 6-7 лет могут создаваться на базе государственных дошкольных образовательных организаций, в школах, в махаллях, на базе юридических лиц, оказывающих негосударственные образовательные услуги в сфере дошкольного образования, в том числе в семейных дошкольных образовательных организациях.

Список детей из этих групп формируется работниками дошкольных образовательных организаций, закрепленных за территорией дошкольной образовательной организации.

Детям, прошедшим обязательную годичную подготовку к получению начального образования, выдается свидетельство об обязательном годичном обучении для получения начального образования государственного образца.

Образовательные мероприятия основаны на повестке дня группы, в которой поочередно указываются повседневные действия, детские игры, свободное время и виды учебной работы, запланированные учителем.

Образовательная деятельность направлена на удовлетворение образовательных и социальных потребностей (здоровье, питание и безопасность) в соответствии с учебным планом, основанным на возрастном и индивидуальном развитии ребенка, в соответствии с новой вариативной программой "Илм йоли" (Приложение № 6) "Типичная программа занятий в учебных группах".

Вариативная программа "Путь науки" (Приложение № 7) содержит "Примерное количество занятий, проводимых в обязательной годичной подготовительной группе". Образовательные и воспитательные мероприятия объединены во все темы, возникающие из повседневной жизни ребенка и его окружения. Планирование образовательной деятельности будет осуществляться на основе интеграции, разнообразия и гибкости в зависимости от условий обучения, что позволит преподавателю самостоятельно разрабатывать план работы.

В образовательной деятельности выделяются следующие виды планирования:

- ежегодное тематическое планирование;
- еженедельное планирование.

Цели, тема, содержание и мероприятия представляются во время планирования. При выборе вида деятельности учитываются как общие цели образовательной и воспитательной деятельности, так и цели развития, а также интеграция содержания и видов деятельности. Важно учитывать повестку дня при планировании. Повестка дня определяет характер работы, и желательно помочь ребенку переходить от одного вида деятельности к другому и интегрироваться друг с другом. Важно помнить, что "игра - это основной вид деятельности ребенка в дошкольном возрасте". При составлении расписания учитываются дневной сон (который может не приниматься во внимание), время отдыха и время прогулок.

**Годовой тематический план.**

Годовой план отражает темы месяца, темы недели.

Дошкольные образовательные организации также могут составлять свои годовые тематические планы с учетом региональных или иных особенностей. Этот тематический план утверждается Педагогическим советом дошкольной образовательной организации. Вариативная программа "Илм йоли" (Приложение № 8) "Типовой годовой тематический план", вариативная программа "Илм йоли" (Приложение № 10) "Типовое тематическое планирование".

С точки зрения работы важно обращать внимание на:

- четкая постановка целей, стратегических и тактических задач образовательной деятельности;
- целенаправленное определение содержания и выбор средств и организационных форм воспитательной работы;
- планирование и внесение соответствующих изменений в продвижение команды и каждого человека, а также определение дальнейших результатов их деятельности в процессе обучения являются конкретными результатами достижения высоких результатов.

#### **План на неделю.**

Еженедельный план основан на годовом тематическом плане и включает небольшие темы недели, включая мероприятия, проводимые на этой неделе. Еженедельный план направлен на постановку целей по всем направлениям развития в соответствии с темой недели, подготовку соответствующих центров, подготовку занятий. Тема недели должна пройти через все центры свободной активности.

Еженедельный план включает дидактические игры, активные игры, как внутри группы, так и вне ее. Содержание и последовательность работы с детьми определяются типом деятельности (основная активность / пассивная активность; индивидуально (в подгруппе или старшей группе; (занятия под

руководством воспитателя, занятия под руководством ребенка) и местоположением (занятия в помещении / на свежем воздухе).

Контрольные вопросы:

1. Объясните суть понятия готовности ребенка к обучению в школе.
2. Что включает в себя подготовка детей к школе?
3. Расскажите о физической подготовке детей к школе.
4. Что вы подразумеваете под умственной подготовкой детей к школе?
5. Что вы подразумеваете под умственной и специальной подготовкой детей к школе?
6. Какие важные задачи связаны с подготовкой детей к школе?

Объясните все?

7. Что такое педагогическое творчество?
8. Объясните, какие виды деятельности?
9. Что вы подразумеваете под годовым тематическим планом и еженедельным планом?

## **Тема 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

### **План:**

- 1. Цели и задачи дошкольного образования.**
- 2. Содержание и сущность дошкольного образования в государственных требованиях. Общие важные компетенции дошкольника (6-7 лет).**
- 3. Цели и задачи учебного предмета "Методика подготовки детей к школе".**

**Основные понятия по теме:** цель, основные задачи, принцип, компетентность, концепция "Я", государственные требования, коммуникативный, социальный, когнитивный, игровой, метод Монтеessori.

### **Цели и задачи дошкольного образования**

За прошедший период в нашей стране проведена масштабная работа по организации эффективной системы дошкольного образования, направленной на воспитание здорового и всесторонне развитого поколения, внедрение в образовательный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитательной работы.

Созданные благоприятные условия для развития государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования стали прочной основой для дальнейшего увеличения количества негосударственных дошкольных образовательных учреждений и расширения видов предоставляемых ими услуг.

В то же время анализ показывает необходимость обеспечения охвата детей дошкольным образованием, укомплектования дошкольных образовательных организаций современными учебными материалами и художественной литературой, решения вопросов привлечения в сферу квалифицированных педагогических и управленческих кадров. Без улучшения образования трудно воспитать духовно развитого человека. Исходя из социальных задач, определенных в ряде нормативных документов, подписанных нашим правительством, организация образования и воспитания

подростающего поколения требует самой повседневной жизни. Воспитание подрастающего поколения всесторонне развитыми личностями, формирование и развитие базовых компетенций у учащихся для подготовки к школьному обучению является одной из важных задач, стоящих перед сферой дошкольного образования.

Дошкольное образование является начальной частью непрерывного образования. Дошкольное образование помогает детям формировать здоровые и развитые личности, развивает интерес к учебе и готовит их к систематическому обучению. Подготовка детей в возрасте 6-7 лет к школьному образованию осуществляется в государственных дошкольных образовательных учреждениях и негосударственных дошкольных образовательных учреждениях и семьях.

Статья 3 Закона Республики Узбекистан от 6 января 2019 года № РК-595 "О дошкольном образовании и воспитании" определяется как "дошкольное образование и воспитательная деятельность".

**Дошкольное образование и воспитательная деятельность** - вид непрерывного образования, направленный на образование и воспитание детей, их интеллектуальное, духовное, морально-этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к получению общего среднего образования.

**Целью дошкольного образования** является всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их интересов, таланта, индивидуальных психических и физических особенностей, культурных потребностей, а также формирование нравственных критериев для ребенка, приобретение жизненного и социального опыта.

Основными задачами дошкольного образования являются воспитание детей в богатом национальном, культурно-историческом наследии и духовно-нравственном отношении: формирование у детей чувства национального патриотизма, формирование у дошкольников

потребности в образовании, желания учиться, их систематическая подготовка к образовательному процессу, развитие мышления у детей, формирование навыков самостоятельного и свободного выражения мнения, обеспечение физического и психического здоровья детей.

**Основными принципами дошкольного образования являются:**

- Доступность дошкольного образования и воспитательной работы для каждого ребенка;
- Равенство условий для развития мотивации и способностей каждого ребенка;
- единство обучения, воспитательной работы и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, воспитательного воздействия семьи и организаций дошкольного образования;
- сочетание обучения и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- индивидуальный подход, направленный на развитие личности ребенка;
- преемственность дошкольного и общего среднего образования;
- демократический и светский характер образования и воспитательной работы;
- прозрачность и открытость образовательного процесса;
- осуществляет содержание, уровень и объем дошкольного образования и воспитательной работы в соответствии с особенностями развития и здоровья детей дошкольного возраста.

Реализация целей и задач в области развития и подготовки детей дошкольного возраста будет контролироваться с помощью "Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста". Он определяет государственные требования Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста и

государственные требования к всестороннему развитию детей дошкольного возраста, обучению и воспитанию, подготовке к школьному обучению.

Общественные и благотворительные организации, махалли и международные фонды активно участвуют в реализации целей и задач дошкольного образования. В Узбекистане дошкольное образование ведется на государственном и каракалпакском, русском, таджикском, кыргызском, казахском и туркменском языках.

Охрану жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации осуществляют штатные медицинские работники дошкольного образовательного учреждения, а также медицинские работники органов здравоохранения, закрепленных за дошкольным образовательным учреждением. Порядок и правила организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации, Правила ввоза и вывоза детей в дошкольную образовательную организацию, требования к организации безопасности в зданиях дошкольных образовательных организаций, требования к организации пожарной безопасности в дошкольных образовательных организациях, требования к безопасности территории регламентируются документом "Об утверждении Положения о порядке организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных организациях".

Дошкольные образовательные организации - это тип образовательных организаций в Республике Узбекистан, которые организуют образовательный процесс на основе Государственной учебной программы "Илк Кадам", а дошкольные образовательные организации обучают и воспитывают детей в возрасте от 3 до 7 лет. Воспитание, уход и хорошее самочувствие.

**Дошкольные образовательные организации:** - дошкольные образовательные организации, осуществляющие обучение учащихся в одной или нескольких областях (язык, художественная эстетика, спорт и т.д.);

- восстановительный вид повышения квалификации по физическому и умственному развитию;

- организация по контролю и реабилитации ослабленных детей, осуществляющая медицинскую гигиену, профилактику и реабилитацию, мероприятия и процедуры;

- целенаправленная и систематическая подготовка детей к школе;

- развитие индивидуальных способностей и талантов детей;

- образовательные организации, созданные на основе приобщения детей к национальным, общечеловеческим и культурным ценностям, интеллектуального развития ребенка.

Организация учебного и воспитательного процессов имеет свои цели. В частности, образовательные, воспитательно-развивающие, практические. Образовательная цель состоит в том, чтобы в процессе обучения ребенок мог осознавать истину, которая его окружает.

**Образовательные, воспитательные, развивающие, практические цели образования служат основным фактором, определяющим методологические принципы образования.**

Содержание и сущность дошкольного образования в государственных требованиях. Общие важные компетенции дошкольника (6-7 лет)

Государственный учебный план дошкольной образовательной организации - это нормативный правовой акт, разработанный в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей первого и дошкольного возраста Республики Узбекистан, в котором отражены цели и задачи дошкольной образовательной организации, основные идеи образовательной деятельности, а также основные компетенции будущего

Государственные требования Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста определяют государственные требования к всестороннему развитию детей раннего и дошкольного возраста,

обучению и воспитанию, подготовке к школьному обучению. Государственные требования распространяются на следующие образовательные организации, независимо от организационно-правовой формы на территории Республики Узбекистан: государственные, негосударственные дошкольные образовательные организации, Мехрибонлик и Детские городки с группами дошкольного возраста.

**Целью государственных требований** является воспитание духовно развитой и интеллектуально развитой личности в системе дошкольного образования с учетом проводимых в стране социально-экономических реформ, передового опыта зарубежных стран, достижений науки и современных информационно-коммуникационных технологий.

**Основными задачами государственных требований являются:**

определение требований к развитию, содержанию и качеству образования детей дошкольного возраста;

внедрение эффективных форм и методов воспитания и развития детей на основе национальных, общечеловеческих и духовных ценностей;

внедрение педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;

обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства для целенаправленной и качественной подготовки кадров.

**Требования государства основаны на следующих основных принципах:**

уникальность ребенка;

активная роль ребенка в формировании концепции "Я" и воспитании личности;

важность защиты и обеспечения прав ребенка;

первостепенная роль взрослых в обучении и развитии ребенка;

индивидуальные различия в развитии детей, что делает его гибким для каждого ребенка и заключается в подходе, основанном на индивидуальной вариативности.

Показателями развития сферы государственных требований являются показатели развития детей раннего и дошкольного возраста. Эти показатели отражают национальные принципы развития детей раннего возраста, критерии знаний, умений и компетенций детей в возрасте от рождения до 7 лет, а также помогают взрослым определять динамику их роста и развития. Государственные требования определяют показатели (indicators), которые позволяют отслеживать развитие ребенка определенного возраста, достижения и уровень развития ребенка.

Разработка государственных требований основывается на пяти областях развития личности ребенка. Эти пять основных областей в совокупности обеспечивают всесторонность и целостность развития ребенка. Государственные требования также направлены на улучшение знаний общественности о развитии детей дошкольного возраста, повышение квалификации учителей в области воспитания, а также оценку образовательных программ и методов в учреждениях. Области разделены на мелкие, и в то же время они отражают показатели развития ребенка в основных.

В государственных требованиях к дошкольному образованию значение слова "требование" определяется следующим образом: набор требований, которые должны знать и выполнять дети определенного возраста.

Требования правительства определяются как показатель "навыков и умений", которые ребенок может увидеть и измерить. Таким образом, существуют требования и показатели для видов деятельности, которые являются частью каждой области развития, подсекторов.

Государственные требования предусматривают интеграцию областей развития и способствуют развитию ребенка.

Достижение показателей, установленных в Государственных требованиях к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста, является основой для полноценной подготовки детей в возрасте 6-7 лет к школе, улучшения школьного образования, формирования гармонично развитой личности, служащей развитию независимого Узбекистана.

Развитие, основанное на ключевых компетенциях, требует целостного развития ребенка как субъекта деятельности и нравственности. Компетентный подход к обучению детей дошкольного возраста включает в себя подготовку к жизни растущего ребенка, усвоение моральных критериев и ценностей, необходимых для решения жизненно важных вопросов, общение с другими людьми, формирование образа "Я". "

Общие важные компетенции ребенка дошкольного возраста (6-7 лет): коммуникативные, игровые, социальные и когнитивные компетенции.

Коммуникативная компетентность - навыки общения в различных ситуациях.

Игривость - это творческое использование опыта, знаний и навыков в процессе игры и ее организации. Это основа образовательного процесса.

Социальная компетентность.

Когнитивная компетентность - это сознательное восприятие окружающего мира и использование полученных знаний, умений и ценностей для выполнения образовательных и практических задач.

**Компетенции ребенка определяются в следующих областях развития ребенка:**

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни
- социальное и эмоциональное развитие
- умение говорить, общаться, читать и писать
- когнитивное развитие
- творческое развитие.

## **Компетенции сферы "Физическое развитие и формирование здорового образа жизни"**

После завершения образовательных мероприятий в области "Физическое развитие и формирование здорового образа жизни" ребенок 6-7 лет:

- физически активен в соответствии со своими возможностями и возрастными критериями физического развития;
- способен гармонично и целенаправленно выполнять различные мобильные функции;
- использует мелкую моторику в различных жизненных и образовательных ситуациях;
- контролирует свои действия с помощью органов чувств;
- применяет навыки личной гигиены; знает основы здорового образа жизни и правильного питания;
- соблюдает правила основы безопасной жизнедеятельности.

## **Сфера "Социально-эмоциональное развитие" компетенций**

После завершения образовательной деятельности в области "социальное и эмоциональное развитие" ребенок в возрасте 6-7 лет:

- имеет представление о роли своего "Я" и других людей в жизненной сфере;
- управляет своими эмоциями и выражает их в соответствии с ситуацией;
- различает чувства других и реагирует на них соответствующим образом;
- общается со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией;
- находит практические выходы из сложных ситуаций.

## **Область "Умение говорить, общаться, читать и писать" компетенции**

После завершения образовательной деятельности в области "речь, диалог, чтение и письмо" ребенок в возрасте 6-7 лет:

- слышит и понимает речь;
- использует в своей речи правильное произношение, удобные грамматические формы и различные конструкции предложений;
- проявляет интерес к изучению второго языка;
- демонстрирует свои начальные знания второго языка.
- проявляет интерес к художественным произведениям;
- имеет представление о буквенной, слоговой и фонетической структуре слова;
- знает, как самостоятельно составлять и представлять различные формы контента;
- знает, как использовать начальные навыки и средства письма.

### **Область Когнитивного развития компетенций**

После завершения образовательной деятельности в области когнитивного развития ребенок 6-7 лет:

- проявляет активный интерес к приобретению знаний;
- самостоятельно находит и использует информацию в образовательных целях и для жизни;
- понимает простые связи между объектами, событиями и видениями и воспринимает их как единое целое;
- умеет считать и применять их в жизни;
- действует в соответствии с пространством, формой и временем;
- выполняет элементарные математические вычисления;
- наблюдает и исследует явления в окружающей среде;
- проявляет бережное отношение к окружающей среде.

### **Компетенции в области Творческого Развития**

После завершения образовательной деятельности по направлению "Творческое развитие" ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет интерес к искусству и культуре;
- ценит национальные традиции и воспринимает их как часть повседневной жизни;
- самостоятельно выражает предпочтение определенному виду искусства;
- использует полученные знания и умения для разработки и реализации своих творческих планов в различных жизненных ситуациях;
- понимает роль творения в изменении мира.

Из-за индивидуальных различий в развитии детей подход к каждому ребенку, основанный на индивидуальной вариативности, включает интеграцию государственных требований в области развития и способствует развитию ребенка.

Развитие ребенка в возрасте 6-7 лет и его интеграция в деятельность важны для обеспечения физического, умственного, социального и эмоционального развития ребенка. В этот период дети находятся на этапе подготовки к школе, у них формируется интерес к учебе и способность к самостоятельной деятельности.

### **Цели и задачи учебного предмета "Методика подготовки детей к школе"**

Исходя из целей и задач дошкольного образования, целью "Методики подготовки детей к школе" является ознакомление детей дошкольного возраста с приемами и методиками подготовки к школе.

"Методика подготовки детей к школе" включает в себя следующие задания:

- хорошо знать цели и задачи дошкольного образования;
- знать понятия общей и специальной подготовки детей к школьному обучению;
- о способах, методиках и манерах подготовки детей к школе.

Также физическое, психическое, духовное развитие детей ставит перед собой задачу охраны их здоровья и создания условий для развития творческих способностей детей, независимости и свободомыслия.

Развитие и подготовка детей к школьному обучению в дошкольных образовательных организациях осуществляется на следующих этапах:

Развитие социализации. В школе ребенок должен общаться со сверстниками и участвовать в коллективных мероприятиях. Поэтому важно научить ребенка общению, эмоциональному интеллекту и независимости. Главной целью подготовки к школе является обеспечение максимально комфортной адаптации ребенка к новым условиям. Важно, чтобы он чувствовал себя уверенно и был готов к новым знаниям.

Развитие физической подготовки. Школьная жизнь требует активности и выносливости. Регулярные физические нагрузки помогают укрепить физическое состояние ребенка, повысить его иммунитет и способность надолго сосредотачиваться на учебном материале.

Развитие интеллектуальных способностей. Важно развивать мышление ребенка, память, внимание и логическое мышление. Занятия по различным предметам помогают укрепить его умственные способности и подготовить к процессу обучения.

Развитие навыков самостоятельности. Ребенок должен научиться организовывать рабочий день, выполнять задания без присмотра взрослых и самостоятельно решать проблемы, возникающие в процессе обучения. Важно начинать подготовку к школе заранее и проводить ее поэтапно и систематически. Вместо этого вы не должны испытывать ненужного стресса и целенаправленного давления на ребенка.

Многие родители обеспокоены тем, что ребенок не в полной мере реализует свои способности, отправляя своих детей в школу. Существует множество дошкольных образовательных учреждений, предлагающих различные мероприятия по подготовке детей к школе. Родителям полезно

разобраться в каждом из них, чтобы выбрать наиболее интересный и эффективный вариант для своего ребенка.

Методика Зайцевой, направленная на развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет, позволяет быстро обучать детей специальным кубикам разного размера и цвета. Взрослый дает интересное задание, а ребенок выполняет его с помощью кубиков. В то же время дети занимаются свободными и развивающими занятиями. Благодаря учебной деятельности у них развивается восприятие, которое помогает им запоминать информацию, а также развивает зрительную память.

Домана также готовит ребенка к школе. Детям предлагаются картинки, буквы и слова для запоминания и произнесения, а также различные карты, содержащие множество других интересных логических заданий. Метод стимулирует работу нервной системы и эффективно развивает восприятие новой информации.

Методика Никитина, направленная на развитие детей дошкольного возраста, предлагает ряд интересных логических заданий, основанных на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Вместе они должны предложить способы решения загадок с помощью кубиков, карт и конструкторов. Этот метод хорошо развивает воображение и логические способности ребенка.

Метод Монтессори - это системное развивающее занятие для детей дошкольного возраста. Они включают в себя множество различных игр, в том числе с различными геометрическими формами, цветами и текстурами, которые хорошо развивают детское восприятие, моторику, память и воображение. Правый и левый полушария составляют человеческий мозг. В правом полушарии формируются воображение, осязание и сенсорика. Левое полушарие отвечает за логические, аналитические и речевые способности человека. Когда два полушария работают одновременно, у человека есть все основания быть настоящим гением в любой области знаний. Только у 5 процентов людей на Земле одновременно развиваются оба полушария мозга.

Методика подготовки детей к школе связана с рядом предметов, в частности с философией, этикой, эстетикой, биологией, психологией, возрастной психологией.

Хотя наука о подготовке детей к школе изучает воспитание как социальный феномен, она тесно связана с философией, поскольку определяет цели и задачи воспитания. Материалистическая философия об обществе позволяет научно подойти к вопросу образования. Раскрытие классовой сущности образования, его возникновение и развитие способствуют оценке роли образования в жизни общества и развитии личности. При разработке дидактических вопросов следует учитывать теорию познания, а при изучении вопросов нравственного воспитания - цели и способы воспитания этики.

Этика теоретически обосновывает нравственность, углубляет понимание подрастающего поколения, проблем его нравственного воспитания, роли нравственных идей в формировании личности.

Эстетика изучает общие закономерности развития эстетического отношения человека к действительности и искусству, служит научной основой нравственного воспитания.

Методика подготовки детей к школе развивается в сочетании с другими предметами - биологией, психологией, возрастной психологией.

Физиология - естественнонаучная основа предмета подготовки детей к школе, которая в первую очередь опирается на сведения о развитии высшей нервной деятельности человека, типологических особенностях нервной системы, развитии органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, желез внутренней секреции и др.

Методика подготовки детей к школьному обучению позволяет более успешно решать вопросы повышения эффективности образовательного процесса на основе этой информации, углубленно изучать некоторые закономерности психических событий и процессов. Следует иметь в виду,

что современная физиология оказывает большое влияние на развитие детей, формирование их способностей, наследственность и воспитание.

Возрастная физиология, определяющая основные принципы строения и закономерности действия растущего организма, имеет особое значение для разработки вопросов воспитания. Не зная этих особенностей, невозможно правильно определить возрастные средства и методы воспитания, организационные формы проведения тех или иных занятий или воспитательных мероприятий.

Выводы о физиологии высшей нервной деятельности, типологических особенностях нервной системы способствуют разработке методики педагогического процесса обучения, созданию благоприятных условий для деятельности детей.

Общая психология, представляющая собой науку о законах и механизмах психики, управляющих человеком и его поведением, изучает состояния и чувства (мышление, память, воображение, эмоции, волю, чувства), формирующиеся в процессе развития человека, его воспитания и взаимодействия с окружающей средой.

Психология детей помогает подготовить учащихся к школе, определить их когнитивные способности, то или иное воспитательное воздействие.

Психология позволяет рационально обосновать содержание, методы воспитания и педагогические выводы о закономерностях развития, возрастных и специфических чертах личности и правильно спроектировать процесс формирования личности. Педагогика стоит на вооружении социальной психологии при разработке наиболее эффективных форм коллективной организации, методов коллективизации и коллективного воспитания личности.

В методике подготовки детей к школе используются достижения общей и социальной гигиены, гигиены труда, школьной гигиены, педиатрии

и других дисциплин при изучении физического развития, повышении возможностей организма ребенка и нормализации его деятельности.

Методика подготовки детей к школе также связана с общей педагогикой, поскольку общая педагогика - это предмет, изучающий общие законы воспитания, всестороннее воспитание подрастающего поколения в обществе, сущность и содержание образования, подход к работе с детьми посредством развивающей деятельности.

Таким образом, тема подготовки детей к школе будет развиваться и обогащаться в связи с вышеуказанными предметами. Нерешенные проблемы научно обоснованы с педагогической точки зрения и позволяют выработать необходимые выводы и рекомендации.

Подготовка детей к школе осуществляется в дошкольных образовательных организациях, а также в группах краткосрочного пребывания, специальных образовательных центрах, созданных в дошкольных образовательных организациях для детей, не занимающихся в дошкольных образовательных организациях. Здесь они занимаются 2-3 раза в неделю. Родителям предоставляется право выбора формы обучения в школе.

Они должны учитывать необходимость обеспечения легкого и непринужденного перевода ребенка на школьное образование из образовательных условий в семье или детском саду.

В заключение следует отметить, что наряду с другими предметами методика подготовки детей к школе будет разрабатываться в рамках своей дисциплины.

### **Контрольные вопросы:**

1. Расскажите о цели дошкольного образования?
2. Расскажите об основных задачах дошкольного образования.
3. Каковы основные принципы дошкольного образования и воспитательной работы?

4. Раскройте сущность и содержание дошкольного образования в государственных требованиях?
5. Расскажите о цели государственных требований.
6. Расскажите об основных требованиях государства?
7. Прокомментируйте каждую из наиболее важных компетенций ребенка дошкольного возраста (6-7 лет)?
8. Расскажите нам о цели "Методики подготовки детей к школе".
9. Расскажите о задачах раздела "Методика подготовки детей к школе".

**Тема 3: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ  
При ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.**

## **План:**

**1. Современные аспекты подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению.**

**2. Основные факторы, влияющие на подготовку к школьному обучению.**

**3. Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации**

**Основные понятия по теме:** интерактивное обучение, интегративное обучение, биологический подход, социальный подход, психологический подход, комплексный подход, вегетативное состояние, физиологические особенности, краткосрочные группы, планирование, вариативная программа.

### **Современные аспекты подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению**

Статья 8 Закона Республики Узбекистан "Об образовании":

- дошкольное образование и воспитательная деятельность - это вид образования, направленный на воспитание детей, их интеллектуальное, духовное, морально-этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к получению общего среднего образования.

- Дошкольное образование предусматривает годовичную подготовку детей в возрасте от шести до семи лет к получению начального образования.

Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года № 999 "О мерах по поэтапному переходу к обязательной годовичной подготовке детей к начальному образованию" и от 9 марта 2020 года № 132 "Постановления Президента Республики Узбекистан" О мерах по дальнейшему развитию системы подготовки к трехлетнему образованию. "В соответствии с этими Правилами, группы годовичной подготовки детей в возрасте 6-7 лет к обязательному начальному образованию обеспечивают удовлетворение потребностей родителей, которые не могут отдать своих детей в дошкольную образовательную организацию с полным днем обучения

или которые по определенным причинам не отдали своих детей в дошкольные образовательные организации. а также обеспечение равного доступа к образованию и развитию для всех детей Республики Узбекистан без исключения .

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, воспитания здоровых, активных, гармонично развитых, социально адаптированных детей, формирования условий для дальнейшей успешной образовательной деятельности и их качественной подготовки к начальному образованию Кабинет Министров постановляет: в Постановлении № 132 "О мерах по дальнейшему развитию системы годового обучения" определены следующие процедуры "Организации образовательного процесса в подготовительных группах":

В частности,

- образовательный процесс организован на основе программы дошкольной образовательной организации, разработанной в соответствии с государственной образовательной программой дошкольного образования, которая предусматривает обучение не менее 15 часов (3-4 часа в день) в неделю без условий организации детского питания, и государственных требований к развитию детей первого и дошкольного возраста;

- время, проводимое детьми в подготовительных группах, составляет 3-4 часа, а образовательный процесс организован в одну или две смены;

- количество детей в одной подготовительной группе не должно превышать 30 человек.

Кроме того, в соответствии с "Концепцией развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года" от 8 мая 2019 года планируется достижение концептуальных целей и задач, направленных на увеличение охвата детей дошкольного возраста новыми целевыми показателями и развитие системы образования. Также к 2025 году

планируется полностью привлечь детей 6-7 лет в группы обязательного бесплатного ежегодного обучения, а также к 2030 году охватить дошкольным образованием 80,8 процента детей 3-7 лет республики.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров №999 разработана программа "Илм йо"ли" для всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте 6-7 лет.

Вариативная программа "Путь науки" - это документ, разработанный с учетом международного опыта подготовки детей к школе, направленный на обеспечение полноценного развития, воспитания и образованности ребенка, его эффективной подготовки к школе. Уникальна эта программа, согласно которой образовательные мероприятия проводятся по 3 часа в день, а ее обязательная часть составляет 80 процентов, а вариативная - 20 процентов. Программа может применяться во всех дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Узбекистан, независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности.

Программа основана на принципах современной педагогики и психологии:

- обеспечить, чтобы все дети без исключения имели равные возможности для обучения и развития;
- внедрение подхода, ориентированного на ребенка, принципов инклюзивного образования;
- сотрудничество с семьями и командами;
- учитывать национальные ценности и приоритеты, опираясь на культурно приемлемые методы обучения и воспитательной работы;
- создание благоприятной, дружественной и безопасной среды для развития.

Ежегодная подготовка к обязательному начальному образованию основана на следующих принципах:

- персональные тренировки;
- наблюдение за инклюзивным образованием;
- выявление особенностей образовательной среды, обеспечивающих целостное развитие ребенка;

- Игровое обучение является ведущим видом деятельности в дошкольной образовательной организации;

- ребенок является активным участником образовательного процесса;
- эффективность планирования и оценки;

- вовлечение родителей в процесс воспитания и развития ребенка посредством сотрудничества;

- Интерактивное обучение

- интегративное обучение. Указано, что задачи, предусмотренные Программой, должны выполняться не только в процессе деятельности центров развития, но и в процессе игры, а также в процессе совместной работы педагогов с родителями.

Расширение сети дошкольных образовательных организаций, создание необходимых условий для охвата детей дошкольным образованием, Указ Президента Республики Узбекистан от 10 июля 2021 года PQ-5144-son О дополнительных мерах по расширению сети дошкольных образовательных организаций в районах с низким уровнем охвата "в целях укрепления материально-технической базы системы дошкольного образования, повышения качества услуг населению в сфере дошкольного образования и увеличения доли негосударственного сектора в сфере Президента Республики Узбекистан.

Практика показывает, что формирование необходимого уровня подготовки к школе и объективная оценка невозможны без активного участия учителей и родителей.

Чтобы ответить на наиболее часто задаваемые вопросы родителей будущих первоклассников и помочь им правильно организовать занятия с

дошкольниками, необходимо организовать систему мероприятий в форме групповых (родительские собрания, круглые столы, организационно-активные игры и т.д.), индивидуальных консультаций родителей и, возможно, привлечения психолога дошкольного образования. Подготовка детей начинается задолго до поступления в школу и осуществляется на занятиях в детском саду, в основе которых лежат знакомые ребенку виды деятельности: рисование, прорисовка, конструирование и другие .

Формирование у детей интереса к учебе и положительного отношения к школе - одна из важнейших задач детского сада и педагогического коллектива семьи при подготовке детей к школе.

Работа по развитию у детей мотивации к учебе и положительного отношения к школе проводится по трем направлениям:

формирование у детей правильных представлений о школе и учебе;

формирование положительного эмоционального отношения к школе;

формирование образовательного опыта.

Для этого они используют различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и стихотворений на школьные темы, наблюдение и разговоры о школьной жизни, рисование школьных рисунков и игры в школьные игры.

Чтобы показать детям разные аспекты школьной жизни, важно выбирать школьные рассказы и стихи, помогать школьным друзьям и знакомить их с правилами поведения в классе и в школе. В то же время важно показать детям, что они "хорошие" и "плохие" ученики, а также основывать беседу с детьми на сравнении примеров правильного и неправильного поведения (с точки зрения организации школьного образования). Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают забавные тексты.

Принятие задания включает в себя два аспекта: желание выполнить задачу, поставленную учителем, то есть принятие задания "для себя" и понимание задания, понимание того, что нужно сделать и что происходит в результате выполнения когнитивного аспекта задания).

При определении индивидуального подхода к обучению детей важно учитывать особенности их развития. То есть:

1. Ребенок принимает и понимает задание (хочет выполнить его и понимает, что нужно делать);

2. Ребенок принимает, но не понимает задание (он хочет выполнить задание, но не понимает, что делать);

3. Ребенок не принимает, но понимает (понимает, что нужно делать, но не хочет выполнять приказ);

4. Ребенок не принимает или не понимает (не хочет выполнять задание и не понимает, что делать).

Чтобы определить, почему ваша способность принимать задание недостаточно развита, вам нужно сосредоточиться на развитии мотивов к обучению и Когнитивных способностей.

Понимание задач, поставленных взрослыми, формируется в совместной деятельности детей и взрослых, сначала в практической деятельности (понимание практической задачи), а затем в учебной игре и учебной деятельности (понимание учебной задачи). Практическое задание отличается от учебного. При решении практических задач внимание ребенка привлекается к результату ("Что делать в учебном задании?", "Как и чем это делается?"). В то же время ребенок понимает, что он делает то или иное для того, чтобы научиться поступать правильно.

### **Основные факторы, влияющие на подготовку к школьному обучению**

Для того, чтобы человек стал социальным существом, необходимы условия социального окружения и воспитания. Под влиянием этого индивид становится личностью.

Развитие - это сложный процесс, который отражает масштабы и качество физиологического и интеллектуального роста человека. На самом деле развитие подразумевает переход от простого к сложному, от овец к старому, к новому, обновление, появление нового, распространение старого, изменение количества.

Развитие личности ребенка основано на философском учении о том, что человек - существо социальное. Поэтому важны и законы его развития. Кроме того, когда человек оценивается как целостное существо, биологические и социальные закономерности вместе влияют на его развитие, и их нельзя отделить друг от друга. Действительно, болезни также влияют на активность, образ жизни человека, наряду с возрастом, знаниями, жизненным опытом.

В науке уже давно ведутся дебаты о том, как биологические и социальные факторы влияют на развитие личности. Или ведущую роль играют природные факторы? Может быть, влияние воспитания выше? Какова взаимосвязь между ними?

Аристотель и Платон ставили природные и биологические факторы выше, чем Аристотель. Они утверждают, что врожденные возможности, судьба и предназначение определили их место в жизни каждого человека. Представители примата, возникшего в философии 16 века, высоко оценивают роль поколения в развитии личности, отрицают роль социального окружения и воспитания. Зарубежные психологи утверждают, что интеллект и умственные способности передаются из поколения в поколение.

В современной педагогике утверждаются четыре подхода к формированию личности:

Биологический подход - это естественное существо человека, все его действия являются результатом врожденных инстинктов и потребностей. Человек должен подчиняться требованиям общества, а также проявлять естественные потребности.

Социальный подход - человек рождается как биологическое существо, социализирующееся только в процессе жизни при постоянном общении с окружающими и влиянии социальных групп.

Психологический подход - психические процессы в человеке (например, восприятие, перцепция, мышление) имеют естественное описание, направленность, интересы, способности человека являются социальным явлением.

Единый подход - это то, что определяет индивидуальность человека не только в его деятельности, но и в его образе жизни. В то же время результаты общественной жизни - мотивация, цели, интересы - играют важную роль в ее развитии. Анатомические, физиологические (физические) и психологические особенности, присущие определенному возрастному периоду, называются возрастными характеристиками. С учетом этих возрастных особенностей будет организована воспитательная работа. Тогда воспитание окажет сильное влияние на развитие ребенка. Чтобы правильно относиться к воспитанию детей, правильно их учить, важно знать и учитывать особенности их развития. Ведь рост, развитие и психическое развитие детского организма различаются в разные возрастные периоды.

Три важных фактора подготовки ребенка к школе: биологическая зрелость, вегетативное состояние и психофизиологическое состояние.

Биологическое развитие детей в возрасте 6-7 лет включает в себя несколько важных аспектов. В этот период дети продолжают расти физически, укрепляются мышцы и костная система, улучшается координация движений. Ниже приведены основные особенности разработки:

#### 1. Физическое развитие

Рост и вес: дети в возрасте 6-7 лет растут в среднем на 5-7 см в год и прибавляют в весе 2-3 кг.

Костная система: молочные зубы постепенно выпадают и начинают расти. Кости все еще гибкие, поэтому важно правильно сидеть и ходить.

Развитие мышц: Мышцы укрепляются, но мелкая моторика все еще развивается.

## 2. Движение и координация.

Все становится более сбалансированным и точным. " При ходьбе и беге улучшается устойчивость. Хорошо развиваются такие виды деятельности, как игра с мячом, прыжки и бег. Развивая тонкую моторику, дети "учатся писать".

3. Нервная система и психологическое развитие. Внимание может затягиваться, но быстро отвлекаться. Усталость может возникать из-за того, что нервная система еще не полностью сформирована. Эмоциональная стабильность все еще слаба, и настроение может резко измениться.

## 4. Иммуитет и здоровье.

Дети часто простужаются, потому что иммунная система еще не окрепла. Физическая активность и правильное питание помогают укрепить иммунную систему. Для того чтобы развить мелкую моторику, нужно сосредоточиться на рисовании, вырезании, изготовлении глиняных форм.

Ешьте и подвергайте эвтаназии должным образом.

Одним из важных факторов для детей этого возраста является индивидуальная оценка их развития. Каждый ребенок развивается по-разному, поэтому полезно следить за развитием ребенка и при необходимости проконсультироваться со специалистом.

Вегетативное состояние - участок нервной системы автономной нервной системы, регулирующий деятельность всех внутренних органов. То есть вегетативное состояние ребенка (или вегетативное состояние) - это неврологическое состояние, при котором пациент не реагирует на

окружающие события, но некоторые основные физические функции (например, сердцебиение, дыхание, кровяное давление и другие) продолжают изменяться. Обычно это вызвано черепно-мозговой травмой или другими серьезными заболеваниями головного мозга.

Вегетативная нервная система (система, контролирующая автоматические и жизненно важные функции) продолжает функционировать, но сознательные и поведенческие (когнитивные) функции исчезают.

Одним из важных факторов для детей этого возраста является индивидуальная оценка их развития. Каждый ребенок развивается по-разному, поэтому полезно следить за развитием ребенка и при необходимости проконсультироваться со специалистом.

Вегетативное состояние - участок нервной системы автономной нервной системы, регулирующий деятельность всех внутренних органов. То есть, вегетативное состояние ребенка (или вегетативное состояние) - это неврологическое состояние, при котором пациент не реагирует на окружающие события, но некоторые основные физические функции (например, сердцебиение, дыхание, кровяное давление и другие) продолжают изменяться. Обычно это вызвано черепно-мозговой травмой или другими серьезными заболеваниями головного мозга.

Вегетативная нервная система (система, контролирующая автоматические и жизненно важные функции) продолжает функционировать, но сознательные и поведенческие (когнитивные) функции исчезают.

1. Сердечно-сосудистая система: У детей разная частота сердечных сокращений и кровяное давление по сравнению со взрослыми. У маленьких детей, как правило, учащенное сердцебиение, поскольку их тела "быстро растут и развиваются".

2. Дыхательная система: У детей частота дыхания выше, чем у взрослых. " Это необходимо для обеспечения их организма достаточным количеством кислорода.

3. Пищеварительная система: Пищеварение у детей все еще развивается. Они должны часто есть, потому что у них быстрый метаболизм.

4. Регулирование температуры: механизмы регулирования температуры у маленьких детей развиты недостаточно. Они могут быстро нагреваться или охлаждаться.

5. Сон и бдительность: У детей важны процессы сна и бдительности. Во время сна их тело восстанавливается и растет.

Вегетативная нервная система состоит из симпатической и парасимпатической нервных систем, которые работают друг против друга. Симпатическая нервная система готовит тело к "битве или бегству", а парасимпатическая нервная система стимулирует процесс успокоения и выздоровления. У детей дошкольного возраста вегетативное развитие может быть сформировано не полностью, поэтому их организм может быть восприимчив к изменениям внешней среды. В этот период важно правильно ухаживать за детьми, проходить регулярное медицинское обследование и вести здоровый образ жизни.

Психофизиологическое развитие детей в возрасте 6-7 лет. Дети в возрасте 6-7 лет находятся на стадии активного физического, психического и физиологического развития. В течение этого периода их нервная система, внимание и память изменятся, и процесс социального и эмоционального развития продолжится. Ниже приведены основные моменты.

Вегетативная нервная система состоит из симпатической и парасимпатической нервных систем, которые работают друг против друга. Симпатическая нервная система готовит тело к "битве или бегству", а парасимпатическая нервная система стимулирует процесс успокоения и выздоровления. У детей дошкольного возраста вегетативное развитие может быть сформировано не полностью, поэтому их организм может быть восприимчив к изменениям внешней среды. В этот период важно правильно

ухаживать за детьми, проходить регулярное медицинское обследование и вести здоровый образ жизни.

Психофизиологическое развитие детей в возрасте 6-7 лет. Дети в возрасте 6-7 лет находятся на стадии активного физического, психического и физиологического развития. В течение этого периода их нервная система, внимание и память изменяются, и процесс социального и эмоционального развития продолжится. Ниже приведены основные моменты.

Вегетативная нервная система состоит из симпатической и парасимпатической нервных систем, которые работают друг против друга. Симпатическая нервная система готовит тело к "битве или бегству", а парасимпатическая нервная система стимулирует процесс успокоения и выздоровления. У детей дошкольного возраста вегетативное развитие может быть сформировано не полностью, поэтому их организм может быть восприимчив к изменениям внешней среды. В этот период важно правильно ухаживать за детьми, проходить регулярное медицинское обследование и вести здоровый образ жизни.

Психофизиологическое развитие детей в возрасте 6-7 лет. Дети в возрасте 6-7 лет находятся на стадии активного физического, психического и физиологического развития. В течение этого периода их нервная система, внимание и память изменяются, и процесс социального и эмоционального развития продолжится. Ниже приведены основные моменты.

#### 1. Нервная система и психофизиологическое развитие.

Мозговая деятельность у детей развивается быстро, но не полностью. " Нервная система подвержена серьезным нервным срывам, которые могут затруднить концентрацию внимания. Наблюдается усталость, перепады настроения и эмоциональное влечение. Они "очень активны" и не любят долго сидеть на одном месте.

2. Когнитивное (умственное) развитие. Память: Дети в этом возрасте больше полагаются на образную память. Они могут легко запомнить

что-то визуальное и интересное, но у них, возможно, еще не развилась осмысленная память. " Внимание. Продолжительность наблюдения составляет около 10-15 минут. Логическое мышление Начинает развиваться понимание причин и следствий, но конкретное мышление все еще преобладает. Например, они еще не до конца понимают абстрактные понятия.

3. Эмоциональное развитие. Дети все еще не могут полностью контролировать свои чувства. Они "учатся выражать свои переживания словами", но могут сильно обидеться или разозлиться. Поощрение и похвала могут укрепить их уверенность в себе. Стресс или страх являются обычным явлением, например, боязнь ходить в школу или нового окружения.

4. Социальное развитие. Подготовка к школе: Дети в этом возрасте учатся независимости и начинают понимать свое место в обществе. Дружба и социальные навыки. Подчинение взрослым. Соперничество. В этом возрасте дети начинают сравнивать себя со сверстниками и боятся проиграть.

5. Сон и физиологические особенности. Дети в возрасте 6-7 лет должны спать 9-11 часов в сутки. Дети, которые не высыпаются, могут нервничать, испытывать стресс и слабость на работе. Переутомление: поскольку нервная система еще не полностью сформирована, чрезмерная интеллектуальная или физическая активность может утомлять детей. Питание. Правильное питание влияет на физическое и умственное развитие детей. Углеводов, белков, витаминов и минералов должно быть достаточно. "Больше общайтесь с детьми этого возраста, терпеливо отвечайте на их вопросы; используйте игры и активные методы обучения для поддержания их внимания; проводите такие занятия, как рисование, клеение и изготовление глиняных формочек для развития мелкой моторики; занимайтесь спортом и играми на свежем воздухе для физической активности; соблюдайте ночной сон; перед походом в школу важно психологически подготовить ребенка, помочь ему адаптироваться к новой среде.

Этот возраст очень важен для детей и создает основу для их будущего психологического и социального поведения. Поэтому родителям и учителям необходимо понимать их потребности и правильно развивать их.

В Узбекистане проводятся масштабные реформы в сфере образования. Через внедренную в республике систему образования, ее виды и формы реализуются конституционные права каждого гражданина на получение образования. Государство широко поддерживает развитие научной сферы. Важную роль в этом играет работа по воспитанию подрастающего поколения здоровым и всесторонне развитым, внедрению эффективных форм и методов воспитания и развития детей.

### **Подготовка детей к школе в группах кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации**

Внимание, уделяемое государством образованию, и успехи в этой области признаются родителями и усиливают их ответственность за воспитание детей. Наши родители выражают пожелания, чтобы в этом возрасте дети могли быстрее учиться и писать самостоятельно. Следует отметить, что подготовка дошкольников к школьному обучению является актуальным вопросом.

Исследования, проведенные учеными, показывают, что на ранних этапах развития ребенка невозможно обучать подготовке к школьному образованию с помощью интенсивных занятий без учета его физических и духовных возможностей....."Формы и методы школьного образования не должны использоваться для подготовки детей к школе.

Психофизиологическое развитие детей в зависимости от возраста связано с интеллектуальным развитием детей в этом возрасте. Важно создать благоприятные условия, организовать дидактические игры, демонстрационные занятия, использовать различные методы практической и наглядной деятельности. Эти методы помогают детям мыслить и функционировать,

стимулируют их познавательную активность и способствуют их интеллектуальному развитию.

Министерство дошкольного образования с учетом международного опыта разработало вариативную программу "Научная тропа" с целью всестороннего развития детей 6-7 лет, их воспитания и подготовки к школьному образованию. Данная программа направлена на формирование 6-7 важных направлений развития ребенка: физическое развитие и здоровый образ жизни детей в соответствии с Государственными требованиями к дошкольному образованию в группах годичной подготовки к обязательному начальному образованию для детей в возрасте 5 лет; социально-эмоциональное развитие; речь, коммуникация, навыки чтения и письма; развитие познавательного процесса; обеспечение всестороннего гармоничного развития сфер творческого развития, в которых ребенок выступает ведущим участником образовательной деятельности. Требования программы всесторонне развивают ребенка, подготавливают к школьному обучению, способствуют формированию у него различных навыков. Образовательные процессы по повышению грамотности ребенка в этом возрасте будут осуществляться в интеграции с развитием детской речи, общения, навыков чтения и письма и всех областей развития ребенка. Увеличивается словарный запас, пробуждается интерес к речи, формируется осмысленная речь, знание исходного языка, любовь к художественной литературе. Община развивает навыки поведения, ответов на вопросы, общения со взрослыми, принятия личных решений, подражания другим и нахождения практических решений в сложных ситуациях. У ребенка развивается мелкая моторика пальцев, формируются навыки письма. Они могут писать прямые линии, слова и короткие фразы на бумаге, определять линию письма, формировать навыки рисования, комбинируя пунктирные линии, не отрывая рук.

В этом возрасте устная речь занимает главное место. Речь - это набор разноцветных звуков. Это дает ребенку основу для успешного обучения в школе завтра. "Словесное богатство, - подчеркивала К. Шадиева, - позволяет быстро и бережно усваивать знания, которые даются ребенку на всех занятиях, и выражать эти знания и понятия посредством речи". Развитие речи ребенка напрямую зависит от его словарного запаса. Следует отметить, что словарный запас ребенка выражается в понимании окружающего мира. Ребенок получает информацию через наблюдения за окружающей средой, родителей, взрослых, лиц, осуществляющих уход, товарищей, книги, фильмы, мероприятия и игры. Во всех этих случаях информация передается ребенку устно. В результате словарный запас ребенка, слова, их значение, грамматически правильное составление предложений и правильное произношение увеличиваются. Это создает определенные трудности для ребенка. Этот процесс требует от ребенка умственной активности. В то же время воспитатели должны проводить систематическую воспитательную работу по развитию речи ребенка и внедрению его грамотности. Эти процессы будут усилены на основе учебной программы First Step и вариативной учебной программы Science Path в дошкольных образовательных организациях и обязательных подготовительных группах посредством лекций, центров развития, прогулок и экскурсий. Формирование навыков чтения и письма у детей осуществляется воспитателями с помощью специальных методик дошкольного возраста.

Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению и развитие их грамотности подчиняются следующим требованиям.

- создание благоприятной, дружелюбной, безопасной среды, направленной на развитие ребенка. Цените дружбу в детском коллективе. Организация образовательного процесса, состоящего не из длительных занятий, а из игр, вызывающих у ребенка интерес и восхищение.

Использование игры как основного учебного занятия. Широкое использование дидактических средств.

- учет памяти, внимания, речи, мышления ребенка с учетом его возрастных особенностей. Желание, влечение, заинтересованность в учебе. Запрещается оказывать давление на ребенка со стороны взрослых, выражать недовольство его результатами.

- текущие образовательные процессы должны последовательно усложняться.

- систематическое развитие правильного произношения слов у ребенка с раннего возраста. Учитель должен быть требовательным к его речи.

- Формирование у детей уверенности в том, что они могут использовать правильное произношение, удобные грамматические формы и различные фразеологические конструкции, а также начальные навыки письма и инструменты в своей речи.

В заключение можно сказать, что подготовка детей 6-7 лет к школе позволяет им хорошо и без особых усилий освоить школьные программы завтрашнего дня, проявить свои стремления и способности.

### **Планирование подготовки детей к школе в группах кратковременного пребывания**

Как планировать свою деятельность? Что такое планирование? Планирование - это процесс предварительного проектирования или определения порядка и последовательности воспитательной работы с указанием необходимых условий, необходимых средств, форм и методов использования.

Чтобы добиться эффективности своей деятельности, учитель может добиться того, в какой степени он усовершенствовал и внедрил учебный процесс. Планирование воспитательной работы должно способствовать сотрудничеству педагога с детским коллективом и родителями, осознанию ими целей и задач в рамках совместной деятельности, обеспечению

интересной и полезной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях.

Руководство перспективного учителя - основной документ в работе с детьми, который требует планирования всех видов деятельности для детей и их повседневных форм работы. Этот документ не рекомендуется использовать начинающему преподавателю. В связи с тем, что культура поведения и нравственные качества формируются в процессе воспитания детей (в повседневной жизни, игре, труде, обучении), они не планируются в виде отдельных разделов. Поэтому, учитывая сложность спроса, целесообразно осуществлять долгосрочное планирование на основе педагогических методов и средств.

Перспективный тематический план преподавателя составляется на месяц и состоит из:

1. планирование образовательной деятельности.
2. Индивидуальная работа с детьми (после образовательных мероприятий).
3. Работа с родителями. Этот план включает список детей группы, список литературы, расписание занятий по организации досуга детей в течение рабочего дня.

Ежедневный план составляется на 1-2 недели. Оно выдается в письменной форме, в котором подробно описываются мероприятия в течение рабочего дня: утром (индивидуальная работа с детьми, работа по формированию культурных, гигиенических навыков и навыков самообслуживания, проведение дидактических игр и т.д.), во время занятий (их вид, предмет, цель, необходимость) (наблюдение, труд, активные игры, игровая деятельность, работа в одиночку, оставление детей дома). Учитель может самостоятельно выбрать форму плана. Однако рекомендуется

использовать единую форму планирования, утвержденную Образовательным советом дочерних обществ

Перспективный тематический план предусматривает:

1. Интеграция основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и т.д.).

2. Реализация принципа последовательности и регулярности выполнения заданий в течение месяца.

3. Привязка всех разделов программы к определенной возрастной группе.

4. Систематическая индивидуальная работа с отдельными детьми после непосредственной учебной, игровой, трудовой деятельности.

5. Запланируйте наблюдения на день или в тот же день. При таком написании плана следует определить заключительный день образовательных мероприятий, собеседований, экскурсий и комплексных мероприятий. Такое планирование позволит не только сэкономить время и силы учителя, но и увидеть целостную картину воспитательной работы с детьми. Это, в свою очередь, играет важную роль в планировании темы на год, гармонизации сферы образования, реализации проектов и исследовательской деятельности детей, внедрении принципов комплексной работы.

План работы - четкое изложение целей, стратегических и тактических задач образовательной деятельности;

- целевое определение содержания, выбор средств и организационное построение воспитательной работы;

- позволяет вам определить будущие результаты вашей деятельности в процессе планирования и внесения соответствующих изменений. Наличие научно обоснованного конкретного педагогического плана облегчает работу преподавателя и повышает его творческие возможности. Планирование воспитательной работы основывается на

взаимодействии педагогов, детских коллективов и родителей, их анализе целей и задач совместной деятельности.

### **Примерная процедура работы План работы на неделю**

<b>Т/Р</b>	<b>Деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1	самостоятельной деятельности детей	каждый день
2	игровой деятельности	каждый день
3	зрительная работа	4 раза в неделю
4	экологические исследования	2 раза в неделю
5	экологического сознания	2 раза в неделю
6	элементарной математикой	2 раза в неделю
7	музыка	2 раза в неделю
8	физическая культура	2 раза в неделю
9	выступить	1 раз в неделю
10	Подготовка к грамоте	1 раз в неделю

"Рабочий день" организован таким образом, что позволяет вам сбалансировать свободные занятия и занятия со взрослыми в течение определенного времени. Каждый день начинается и заканчивается свободными занятиями, в которых дети участвуют по своим собственным интересам (играют, рисуют, строят, смотрят книжки с картинками со своими сверстниками и т.д.). Время, отведенное на свободную деятельность, используется педагогом для совместной игры с несколькими парами, подгруппами (от 3 до 4 детей). Таким образом, в течение определенного времени, когда другие дети заняты своими интересами, педагог может охватить 2-3 пары или небольшую группу (уделяя каждой по 7-10 минут). В период свободной деятельности все дети обмениваются предложениями, разговорами. Это время посвящается ярким впечатлениям о прошлом, изменениям в природе, приближающимся памятным датам и другим

свободным отношениям. В ходе беседы педагог отмечает для себя актуальные вопросы, волнующие дошкольников, которые можно использовать для планирования темы образовательных мероприятий на ближайшие дни, а в дальнейшем он планирует интересные игры с детьми.

Если в жизни группы возникают конфликты и разногласия, вы можете обсудить способы их решения социально приемлемыми методами, сформировать у детей представления о поведении и правилах, совместно разработать "групповые" правила. Учитель может использовать для обсуждения художественный текст - короткие рассказы, сказки, стихотворения, имеющие духовно-нравственное значение, а также сравнивать с детьми события из книги и своей жизни.

При необходимости учитель может завершить диалог внутри группы чтением художественного текста, который придаст смысл будущей образовательной деятельности (тема будет интересна детям). После общения внутри группы два развивающих занятия со взрослыми (знакомство со взрослыми, элементарная математика, изобразительная деятельность и т.д. - согласно определенному дню недели) проводятся в групповой комнате и предусматривают работу с группой в целом (в зависимости от конкретной темы и содержания занятий) или разбиты на пары для индивидуального выполнения).

Некоторые дети могут не принимать активного участия в работе, не наблюдать за деятельностью других детей. Это не означает, что ребенок не получает никакой пользы от занятий. В следующий раз он будет смелее и начнет работать. При переходе в музыкальный или спортивный зал дети общаются с другими взрослыми педагогами (музыкальным работником, тренером).

Учитель может провести часть этого образовательного мероприятия с детьми, а другую часть - за легкими завтраками (если они организуются по просьбе родителей). Совместное питание помогает сплотить группу детей.

Необходимо создать свободную, комфортную атмосферу во время завтрака, чтобы дети могли свободно обмениваться впечатлениями от образовательных мероприятий. После завтрака сопровождающие помогают учителю навести порядок на столе. День завершится бесплатными занятиями детей.

Комплекс упражнений с каждой группой рассчитан на 10 минут. Один из дней недели посвящен "играм" с детьми с целью развития их игровой активности. Необходимо обратить внимание на организационную специфику общения взрослых с детьми и обучения общению: педагог осуществляет эту работу одновременно со свободной самостоятельной деятельностью детей. В этом процессе учитель работает с небольшими группами, которые могут специально вовлекать детей в игру или беседу или приглашать тех, кто желает.

Приблизительный план.

График составляется на 1-2 недели. Он фиксируется в виде подробной сводки мероприятий на протяжении рабочего дня:

Дата: \_\_\_\_\_

Утренний час:

Встреча с детьми (утренний фильтр): "Как я могу помочь природе?"

Цель: развитие понимания детьми понятий "хорошо" и "плохо", формирование у них чувства любви к природе.

Просмотр картин "Времена года": Цель: закрепление знаний детей о последовательности времен года. Определение особенностей каждого времени года. Ознакомление с изменениями в типах нефтяных сооружений. Цель: закрепить у детей знания о строении, частях и значении растений.

Например (Дети, вы хотите пойти в школу? Сегодня мы должны казнить..... Вас... Вы помогаете? Что вы думаете? Будет ли? Почему.....? Кто из вас я..... Вы можете помочь? Сегодня мы отправимся в путешествие в мир завтрашнего дня. Ты хочешь путешествовать по миру? И так далее.

## Ведение индивидуальной книги работы учителя с детьми

№	Дата	полное имени ученика	Тема индивидуальных занятий	Комментарии

### Еженедельное распределение занятий на 1 и 2 смены

Т/р	Дни недели	1-й урок (30 минут)	2-й урок (25 минут)	3-й урок (25 минут)
1	Понедельник	Экологическое просвещение	Применение строительных и монтажных материалов	Физкультура
2	Вторник	Начальная математика	Музыка	рисования
3	Среда	Развитие речи	Грязелечение	Экологическое просвещение
4	Четверг	Начальная математика	физкультура	Для сближения с природой
5	Пятница	Подготовка к обучению грамоте	рисованию	Музыкой

С учетом предложений родителей занятия по подготовке детей к школе в группах кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации могут проводиться в две смены с условием 3,5 часа в день.

<b>1 -я смена</b>	8:30-12:00 (3,5 часа)
8:30- 8:50	Прием, первичный осмотр, утренняя зарядка
8:50 – 9:00	беседа с детьми
9:00 – 10:30	Игровые образовательные мероприятия
10:30 – 11:00	Игра, самостоятельная деятельность

11:00 – 11:15	Второй завтрак
11:35 – 12:00	Прогулка и последующее сопровождение детей
12:00 – 13:00	Обеденный перерыв для учителей
13:00 – 13:30	Подготовка учителей ко второй смене образовательной деятельности
<b>2-сменная</b>	13:00-17:00 (3,5 часа)
13:30 – 13:40	Прием, первичный осмотр, утренняя зарядка
13:40 – 14:00	беседа с детьми
14:00 – 15:30	Игровая образовательная деятельность
15:30 – 16:00	Игра, самостоятельная деятельность
16:00 – 16:20	Обеденное питание
16:20 – 16:35	Подготовка к прогулка
16:35 – 17:00	Сопровождение детей до и после прогулки

Краткосрочные групповые занятия проводятся следующим образом. Согласно этому графику образовательных мероприятий, в течение короткого дня, недели и 9 месяцев учебного года дети будут вовлечены в следующие мероприятия.

Деятельность	1 смена в день	В неделю	В течение года (9 месяцев)
Образовательная деятельность	1 час 30 минут	7 часов 30 минут	270 часов
Игры, самостоятельной деятельности	30 минут	2 часа 30 минут	90 часов
Путешествий	25 минут	2 часа 5 минут	72 часа

Для краткосрочных групп такой график образовательных мероприятий предлагается как на 9-месячных, так и на 3-месячных курсах подготовки к школе. Преимущество такого расписания заключается в том, что если родители поддерживают учителя в выполнении поставленных перед ним задач в образовательной деятельности, время для занятий на свежем воздухе может быть увеличено.

Контрольные вопросы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года О сути и содержании Постановления PQ-4312-son и Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 04 от октября 2020 г., 132?
2. Расскажите нам о целях и задачах программы Knowledge Path.
3. В современной педагогике выделяют четыре подхода к формированию личности. Раскройте их содержание?
4. Расскажите нам о трех важных факторах подготовки ребенка к школе.
5. Расскажите нам о биологическом и когнитивном развитии детей в возрасте 6-7 лет.
6. Что вы подразумеваете под планированием подготовки детей к школе в группах краткосрочного обучения?
7. Расскажите нам, как вы относитесь к ведению индивидуальной книги по работе с детьми?

**Тема 4. ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

## **План:**

- 1. Основные направления и подотрасли государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.**
- 2. Требования правительства к пониманию показателей развития сферы.**
- 3. Подготовка детей к школе в дошкольной образовательной организации на основе государственных требований.**

**Основные понятия по теме:** требования, сфера, подотрасль, показатели, интеллектуальная, интеграционная, концептуальная, социально-коммуникативная, социализация, развитие, рефлексивная деятельность.

### **Основные направления и подотрасли государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста**

Сегодня одной из актуальных задач является воспитание детей дошкольного возраста всесторонне развитыми, физически здоровыми, духовно зрелыми. При реализации этих задач возникла необходимость разработки новой, дополненной версии государственных требований, которая, безусловно, отвечала требованиям времени. Исходя из этого, при участии ряда ученых, специалистов и опытных практиков были созданы государственные требования.

В целях обеспечения реализации Закона Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании", а также обеспечения эффективного обучения и воспитания детей первого и дошкольного возраста и создания для них благоприятных условий Кабинет Министров Республики Узбекистан постановляет от 22 декабря 2020 года: "Подписан Указ № 802. Целью настоящего Указа является создание системы дошкольного образования, основанной на современных требованиях, воспитание детей здоровыми и всесторонне развитыми личностями, внедрение в образовательный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитательной работы, воспитание духовно гармонично развитого поколения, а также объем, содержание и качество образовательного процесса, строительство и оснащение дошкольной образовательной организации, введение

обязательных минимальных требований к организации здорового питания и безопасности детей дошкольного возраста.

Было подчеркнуто, что, исходя из поставленных целей, важно выполнять поставленные задачи. В частности, определение требований к содержанию и качеству дошкольного образования;

внедрение эффективных форм и методов воспитания, основанных на национальных, общечеловеческих и духовных ценностях;

внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;

совершенствование нормативно-правовой базы мониторинга качества образовательной деятельности;

установление санитарно-гигиенических требований к организации полноценного и безопасного питания в дошкольных образовательных организациях;

совершенствование критериев строительства дошкольных образовательных организаций;

оснащение дошкольных образовательных организаций играми, игрушками, мебелью, оборудованием и другими техническими, реабилитационными средствами;

обеспечение соответствия дошкольных образовательных учреждений требованиям пожарной безопасности.

В Приложении №1 к постановлению определены государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста. Государственные требования разделены на пять основных направлений развития детей в возрасте до 7 лет. Каждая область развития разделена на более мелкие области, которые определяют несколько требований (ожидаемых показателей развития) для каждой возрастной группы (глава 4).

Определяет государственные требования к всестороннему развитию детей первого и дошкольного возраста (далее - дети), обучению и воспитанию, подготовке к школьному обучению. Созданные государственные требования во многом отличаются от существующих. Во-первых, были улучшены задачи новых типов государственных требований. Во-вторых, существуют различия в сферах и подсекторах. В-третьих, внесены изменения в показатели государственных потребностей и подсекторов. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста определяют образовательный процесс с учетом психологических особенностей детей. Поэтому от педагогических работников дошкольных образовательных организаций требуется дальнейшее углубление педагогических и психологических знаний.

Дети, которые только поступают в школу, должны обладать точными знаниями, уметь думать, понимать взрослых и сверстников и сотрудничать с ними. Поэтому, когда ребенок поступает в школу, для него важнее не то, каким объемом знаний он обладает, а то, что он готов осваивать новые знания, адаптироваться к окружающему миру, самостоятельно анализировать события и действовать самостоятельно. Важно не только чему-то научить ребенка, но и укрепить его уверенность в себе, защитить свое мнение, самостоятельно прийти к решению и сформировать в нем концепцию "Я".

Переход к дошкольному образованию всегда вызывает серьезные изменения в его жизни, морали, интересах и взаимоотношениях. Поэтому необходимо подготовить ребенка-дошкольника к обучению в дошкольной организации или дома, познакомить его с возрастными знаниями, навыками и умениями. Такое знакомство поможет нам преодолеть серьезные трудности адаптационного периода. Подготовка ребенка к школе определяется развитием у него восприятия, наблюдательности, памяти, мышления, формированием представлений о мире временных и пространственных

понятий, социальных явлений. Регионы разделены на небольшие и в то же время отражают показатели развития ребенка.

Возрастные периоды, основанные на государственных требованиях, включают следующие этапы:

- беременность (от рождения до 1 года);
- Раннее детство (от 1 до 3 лет);
- Младший дошкольный возраст (3-4 года);
- дошкольный возраст (от 4 до 5 лет);
- Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет);
- Возраст подготовки к школе (от 6 до 7 лет).

Государственные требования подразделяются на пять основных направлений развития детей в возрасте до 7 лет. Каждая область развития разделена на небольшие сектора, которые составляют несколько требований (ожидаемых показателей развития), соответствующих каждой возрастной группе.

Государственные требования определяются в соответствии со следующими направлениями развития ребенка:

физическое развитие и формирование здорового образа жизни;

социально-эмоциональное развитие;

навыки речи, общения, чтения и письма;

развитие когнитивного процесса;

творческое развитие.

1. Сфера "Физическое развитие и формирование здорового образа жизни" подразделяется на следующие подотрасли:

крупная моторика;

мелкая моторика;

сенсомоторный;

здоровый образ жизни и безопасность.

2. Область "Социально-эмоциональное развитие" делится на следующие подотрасли:

концепция "Я";

эмоции и управление ими;

социализация, общение со взрослыми и сверстниками.

3. "Навыки говорить, общаться, читать и писать" разделены на следующие области:

речь и язык;

квалификация по обучению;

мелкая моторика пальцев.

4. Область "Развитие когнитивного процесса" разделена на следующие подотрасли:

интеллектуальные и когнитивные навыки;

элементарные математические навыки;

научная, познавательная и эффективная рефлексивная деятельность.

5. Творческое развитие подразделяется на следующие подсекторы

художественное восприятие мира;

артистические и созидательные способности.

### **Понимание Показателей Государственных Требований**

Государственные требования (Показатели развития детей раннего и дошкольного возраста) - документ, отражающий национальные принципы развития детей раннего возраста, критерии знаний, умений и компетенций детей в возрасте от рождения до 7 лет, который помогает взрослым определять динамику их роста, состояние их развития. Государственные требования определяют показатели (indicators), которые позволяют отслеживать развитие ребенка определенного возраста, достижения и уровень развития ребенка. Разработка государственных требований основывается на пяти областях развития личности ребенка. Эти пять

основных областей в совокупности обеспечивают всесторонность и целостность развития ребенка.

Государственные требования также направлены на улучшение знаний общественности о развитии детей дошкольного возраста, повышение квалификации учителей в области воспитания, а также оценку образовательных программ и методов в организациях.

Сферы разделены на небольшие и в то же время отражают показатели развития ребенка.

В государственных требованиях к дошкольному образованию значение слова "требование" определяется следующим образом: набор требований, которые дети определенного возраста должны знать и выполнять. Это набор знаний, навыков и умений, которые дети должны приобретать в соответствии с определенным возрастом. Требования вводятся для регулирования развития ребенка и обеспечения его подготовки к школе. Государственные требования к развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях представляют собой совокупность нормативных документов и критериев, направленных на обеспечение физического, психического, социального, психологического и нравственного развития детей.

Развитие состоит из изменений в структуре, психике и поведении человека, происходящих под влиянием биологических процессов и окружающей среды. Государственные требования определяются как показатель "навыков и умений", которые ребенок может увидеть и измерить. Развитие - это определенное направление в развитии ребенка. Показатель развития детей в дошкольном образовании - это критерий оценки уровня физического, умственного, речевого, социально-эмоционального и психологического развития ребенка в соответствии с его возрастом. Эти "показатели" важны для того, чтобы определить, какие изменения происходят в процессе роста ребенка, и поддержать его развитие. В

некоторых публикациях описывается, что при обучении детей дошкольного возраста учитываются их интересы, таланты, индивидуальные психические и физические особенности, культурные потребности, а также формирование духовных ценностей у ребенка, приобретение жизненного и социального опыта. Кроме того, подсектор ключевых областей включает определенные аспекты развития и указывает на их определенную направленность. Ожидаемый результат является показателем ожидаемых знаний, навыков и умений. Важно уделять особое внимание следующим областям детского развития. В частности,

При физическом развитии важно анализировать координацию движений и двигательных навыков ребенка (мелкая и крупная моторика), общее состояние тела и физический рост (рост тела, вес, развитие мышц), а также его активность и двигательный баланс во время обучения.

Умственное (когнитивное) развитие, при котором необходимо обращать внимание на способность ребенка концентрироваться, мыслить логически, а также на тягу к интересу и знаниям.

Для развития речи важно, чтобы ребенок умел использовать грамматические структуры, общаться со взрослыми и сверстниками, выражать свое мнение, распознавать и понимать слова и буквы.

Социально-эмоциональное развитие важно для того, чтобы ребенок мог "соединять узы взаимоотношений и дружбы", управлять своими чувствами и понимать их.

Важно обладать навыками ухода за собой, свободы, личной гигиены и самостоятельного удовлетворения своих потребностей.

Государственные требования к детям в возрасте 6-7 лет направлены на обеспечение всестороннего развития ребенка. Эти требования являются основным критерием полноценного развития ребенка и готовности к обучению в дошкольном образовании и могут быть интегрированы в образовательный процесс на основе следующих видов деятельности.

1. Улучшится координация благодаря физическому развитию. Физическое развитие происходит благодаря активным играм. Улучшаются навыки мелкой моторики, такие как письмо и рисование.

Интеграция: связывание двигательной активности ребенка с игрой, музыкой и художественными занятиями, такими как музицирование, создание произведений изобразительного искусства с помощью ручного труда.

2. Повышается способность анализировать проблемные ситуации в умственном развитии. Развиваются логическое мышление, внимание и память. Формируются грамотность и вычислительные навыки.

Интеграция: создание связей между центрами, например, при решении исторических примеров по математике или проведении экспериментов по изучению природы.

3. Благодаря социальному развитию у ребенка развиваются навыки общения с друзьями. Понимание взаимоотношений между людьми и эмпатия возрастают.

Интеграция: Важно проводить театрализованные игры, коллективные проекты и социальные отношения.

4. Благодаря эмоциональному развитию он учится понимать свои чувства и контролировать их. Благодаря своей творческой деятельности он становится более самовыражающимся.

Интеграция.

Занятия, направленные на всестороннюю поддержку развития ребенка, должны быть взаимосвязаны. Например, рисование, пение или дополнительные упражнения делают процесс обучения интересным и эффективным.

5. В процессе творческого развития у детей в возрасте 6-7 лет быстро развивается творческое мышление и воображение. У них формируется способность находить необычные решения, свободно выражать

себя и создавать новые идеи. Чтобы поддержать творческое развитие, важно интегрироваться с другими видами деятельности.

Художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Дети выражают свои чувства и впечатления с помощью цветов и форм. Фантазия и эстетическое чувство развиваются при создании самостоятельных работ по изобразительному искусству.

Интеграция: чтение и рисование сказок. Разговоры о природе и создание поделок из природных материалов. Изучение форм в математике и создание из них различных образов.

Музыкально-ритмическая деятельность способствует развитию творческих способностей детей, развитию ритмического восприятия, использованию музыкальных инструментов. Дети выражают свои чувства через музыку.

Интеграция: Заучивание текста или стихотворения и создание соответствующей музыки. Воспроизводите звуки природы, имитируйте их или изображайте с помощью музыки. Сочетание физического воспитания с музыкой.

Театрализованные (сценарно-ролевые) игры демонстрируют творческие способности опытных детей в ролевых играх. Воображение и речь развиваются благодаря образному изображению различных персонажей.

Интеграция: установка исторических фигур или событий. Напишите историю и оживите ее (кукольный театр, маскарад). Играть роль (например, быть "ученым" или "астронавтом").

Сочиняя рассказы, дети выражают свои мысли словами. Расширяется свобода мышления и словарный запас.

Интеграция: Напишите рассказ, рисуя. Придумайте фантастические истории на любую тему. Составление семейной или коллективной сказки.

Благодаря ручному труду и дизайну у детей развивается творческий подход к созданию вещей из различных материалов. Создавая, конструируя и моделируя скульптуры, мы формируем воображение и практические навыки.

Интеграция: Создание креативных дизайнов из геометрических фигур, создание моделей животных или растений. Изготовление фигурок сказочных персонажей из бумаги или пластилина.

Чтобы поддержать творческое развитие ребенка, необходимо сочетать различные виды деятельности. Творческие занятия обогащают эмоциональный мир ребенка, повышают его способность самостоятельно мыслить и находить новые идеи. Таким образом, интеграция творческой деятельности с образовательным процессом способствует всестороннему развитию ребенка.

### **Подготовка детей к школе в дошкольной образовательной организации на основе государственных требований**

Подготовка детей к школе в дошкольных образовательных организациях - это целенаправленный процесс, направленный на обеспечение их физического, умственного и социально-психологического развития.

Этот процесс организован на основе государственных образовательных стандартов и требований. Государственные требования к дошкольным образовательным организациям при подготовке детей к школе соответствуют образовательным стандартам Республики Узбекистан. Эти стандарты призваны обеспечить полноценное развитие ребенка. Государственные требования предусматривают формирование знаний и умений у детей в соответствии с их возрастом. То есть государственные требования устанавливают требования к подготовке детей в возрасте 6-7 лет к обучению в школе. Важно готовить детей в возрасте 6-7 лет к обучению в каждой области развития.

### **Требования к развитию детей дошкольного возраста 6-7 лет**

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ</b>
<b>Малая сфера: Требуется навыки крупной моторики</b>
<b>: Ребенок контролирует свое тело и совершает правильные поступки</b>
раз, два, четыре, по кругу и подряд; выполняет различные задания на ходу; легко бегает (быстро, преодолевая препятствия, сохраняя направление и равновесие); прыгает на одном месте, переставляя ноги вправо и влево; прыгает по канату различными способами; поднимается по канату по канатной лестнице; на двуногом велосипеде.
<b>Подотрасль: Мелкая моторика</b>
<b>Требование: ребенок использует руки и пальчики для различных целей</b>
показывает своими руками объекты воображения (цветок, птицу, бабочку, замок);
<b>Подотрасль: Сенсомоторика</b>
<b>Требование: Ребенок может контролировать свои действия с помощью органов чувств,</b>
снизу он растягивает мяч над головой;
<b>Шар: требования здорового образа жизни и безопасности</b>
<b>: Ребенок проявляет навыки оказания медицинской помощи. Ребенок понимает правила безопасного здорового питания и безопасности жизнедеятельности;</b>
обращает внимание на свой внешний вид; самостоятельно выполняет физические упражнения; ухаживает за растениями и животными в уголках природы; понимает нездоровое поведение (курение, употребление алкоголя, игры с

огнем и т.д.);

соблюдает правила дорожного движения в саду, на улице;

знает правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;

пожарная безопасность - 101; национальная гвардия - 102; скорая помощь - 103; обслуживание газом - 104; знает номера телефонов службы спасения 1050;

знает и объясняет, как вести себя в опасных ситуациях;

Он знает, как вести себя в супермаркете, городе, деревне, поле.

## **СОЦИАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Подотрасль: Требование концепции "Я"**

**: Ребенок воспринимает себя как позитивную личность, независимую и ответственную за свое поведение,**

стремится к независимости;

понимает и различает позитивные чувства по отношению к своей семье, гендеру;

знает национальность, язык и важные элементы своей культуры;

организует деятельность исходя из возложенных на него обязанностей;

способен принимать личные решения;

старается быть примером для других.

### **Подотрасль: Требования к эмоциям и управлению ими**

**: Ребенок способен понимать свои чувства и чувства других людей и приспосабливаться к своим собственным.**

контролирует свои эмоции;

эмоционально реагирует на различные социальные ситуации;

объясняет свое эмоциональное состояние;

говорит о чувствах других людей или героев художественных произведений;

"Он сочувствует и утешает тех, кому плохо.

**Подотрасль: Потребность в социализации, диалоге со взрослыми и сверстниками**

**: Ребенок способен развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;**

легко общается со взрослыми и сверстниками;  
ищет практические решения в сложных ситуациях;  
выражает свое влияние на поведение окружающих;  
выражает радость по поводу чужого достижения;  
использует несколько способов разрешения споров (успокаивает, дарит свою игрушку, произносит ласковые слова);  
придумывает игры, складывает сюжеты, ролевые игры, различные сказки.

**РЕЧЕВЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ, ТВОРЧЕСКИЕ И ПИСЬМЕННЫЕ НАВЫКИ**

**Подпрограмма: Речь и язык**

**Требование: ребенок слушает и понимает речь, говорит и коммуницирует**

свободно на родном языке; использует фразы независимо от возраста, грамматически правильно;  
находит синонимы и антонимы в предложении и адаптирует их к заданным словам;  
различает значение многозначных слов;  
составляет различные предложения;  
самостоятельно составляет иллюстрированный рассказ на основе личного опыта;  
излагает художественные произведения различных жанров;  
участвует в обсуждении группы, вступая в диалог и слушая  
составляет рифмы, отгадывает загадки;

использует иностранные слова в своей речи;  
небольшие стихотворения, рифмы;  
названия сезонов (весна, лето, осень, зима).

**Подотрасль: Требования к навыкам обучения**

**: Ребенок интересуется книгами и чтением**

рассказывает другим детям содержание запомнившейся ему книги;  
использует в своей речи простые и сложные слова;  
Слова делятся на слоги;  
формирует слова из слогов с помощью слоговых карточек;  
имеет представление о слове, звуке, озвучивании;  
печатает вывески, названия книг, надписи и т.д.  
знает название жанра детской литературы (сказка, стихотворение, рассказ);  
известных писателей и поэтов.

**Небольшая площадь: требуется мелкая моторика пальцев**

**: Ребенок развивает навыки письма**

пишет на бумаге прямые линии, слова и коротенькие словечки;  
знает, как определить линии записи в книге;  
правильно размещает изображения;  
рисует, соединяя точки и линии, не отрывая рук;  
плетет паутину;  
понимает, как "он" и "у него" получается;  
вырезает сложные образцы из самых разных материалов.

**КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Малая сфера: Требования к интеллектуальным и когнитивным навыкам**

**: Ребенок заинтересован, стремителен, активен, проявляет интерес к знаниям и нуждается в них**

ищет самостоятельные сведения об окружающем мире;  
обобщает их на основе наблюдений;  
указывает сезонность и последовательность событий;  
думает, размышляет, соблюдая последовательность изображений;  
имеет представление о своей стране и ее символах;  
знает некоторые национальные традиции и обычаи своего народа;  
пользуется детской энциклопедией (находит необходимую информацию);  
делит предметы на группы по внутренним и внешним признакам (в зависимости от цвета, формы, размера, веса, скорости движения).  
движение, цель).

**Подотрасль: Требования к элементарным математическим навыкам**

**: Ребенок обладает элементарными математическими навыками;**

понимает значение чисел и числительных в жизни;  
знает геометрические фигуры;  
выполняет отдельные математические действия до 20;  
решает простые математические задачи с умножением до 10 (+, -, = с использованием цифр и знаков);  
имеет представление о числе;  
анализирует, равны или неравны группы (на сколько? насколько меньше?);  
последовательно размещает объекты в зависимости от их размера, высоты и толщины;  
измеряет жидкий, дисперсный и твердый материал на основе контрольного знака.

**Подсектор: Потребность в научно-познавательной и эффективной рефлексивной деятельности**

**: Ребенок проявляет интерес к окружающей среде, активно изучает естественные науки,**

самостоятельно измеряет устройство (высоту, длину, ширину);

задает вопросы, связанные с личными интересами и наблюдениями;  
рассказывает о личных предположениях, обобщает и объясняет  
предыдущий и нынешний опыт;

Определяет проблему, которую необходимо решить в ходе исследования,  
одобряет и описывает личные наблюдения с использованием различных  
ресурсов;

понимает важность участия в улучшении окружающей среды (например,  
управление отходами, сепарация отходов, посадка деревьев и цветов,  
экономия воды, электричества и бумаги)

#### **ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Подотрасль: Художественное восприятие мира**

**Требование: Ребенок демонстрирует свое восприятие и понимание  
мира, используя различные художественные средства,**

может выразительно читать стихи;  
самостоятельно произносит знакомые произведения, участвует в их  
постановке;  
реагирует на поэтические и прозаические произведения искусства;  
способен определить характер музыкального произведения;  
знает детских поэтов, писателей и композиторов, а также их произведения;  
различает виды изобразительного искусства.

##### **Подотрасль: Художественно-творческие способности**

**Требование: ребенок способен творчески изменять окружающую  
обстановку**

создает композиции из различных предметов;  
может петь индивидуально и в команде;  
создавать личный пример танцевальных движений;  
исполнять соло на музыкальных инструментах или в оркестре;  
создает и распространяет сообщение;

использует различные предметы как союзников в достижении цели;  
выступает с ролями в различных спектаклях;  
понимает творческую роль человека в изменении мира;  
вторичное использование вещей.

Обеспечивает всестороннее развитие подготовки детей к школе в дошкольных образовательных организациях в соответствии с государственными требованиями. Этот процесс направлен на формирование у ребенка физических, Когнитивных, речевых и социальных способностей.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Расскажите о сути и значении Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2020 года № 802.
2. Расскажите об основных направлениях и подотраслях государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Что вы понимаете под государственными требованиями? Расскажите о сути и значении концепции развития ребенка?
4. Пожалуйста, назовите возрастные периоды, основанные на государственных требованиях, которые включают следующие этапы?
5. Объясните концепцию интеграции образовательного процесса на основе его деятельности и приведите примеры?

## **Тема 5. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.**

### **ПЛАН:**

- 1. Использование мирового опыта при подготовке детей к школьному образованию.**
- 2. Взаимодействие дошкольного и школьного образования при подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию.**
- 3. Осуществление подготовки детей дошкольного возраста к обучению на основе STEAM-подхода.**

**Основные понятия по теме:** *когнитивный, углубленный, этап, содержание, формы, сотрудничество, STEAM подход, естественные науки, технологии, искусство, LEGO - строительство, робототехника, мультстудия, дидактическая система, образовательный модуль.*

### **Использование мирового опыта при подготовке детей к школьному образованию.**

В настоящее время на примере зарубежного опыта, внедрения в практику с творческим подходом, разработки соответствующих современным требованиям нормативных документов, учебно-методической литературы, учебно-методических комплексов, передового зарубежного опыта у руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций знания и знания по современному менеджменту и педагогическим технологиям » задачи формирования браков входят в число актуальных вопросов. В связи с этим в нашей стране приняты указы и постановления по коренному совершенствованию системы дошкольного образования. В частности, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № 4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 мая 2019 года № 391 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций», К ним относится Указ № 152 от

30 сентября 2024 года «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования»

Мы рассмотрим деятельность системы дошкольного образования в зарубежных странах на примере ряда стран. Япония — быстро развивающаяся страна, которая в основном связана с трудолюбием и предпринимательством японцев. Стремление ко всем мировым новостям и достижениям, использование последних достижений и их дальнейшее развитие стали древними национальными обычаями японского народа. В Японии с древних времен проводилась политика применения науки и техники, использующих умственные способности людей.

### **Система дошкольного образования в Японии.**

В Японии большое внимание уделяется дошкольному образованию, так как психологи говорят, что до 7 лет человек осваивает 70% знаний, а остальные 30% - всю оставшуюся жизнь. Дошкольное воспитание обычно начинается в семье. Для японских женщин материнство на первом месте. Многие японские женщины говорят, что воспитание детей - это цель их жизни.

Японцы выступают за раннее взросление ребенка. Он подчеркивает различные проблемы воспитания в разных возрастах. Например, в 1 год — пробуждение уверенности в себе, в 2 года - проявление практического художественного труда, в 3 года - воспитание чувства долга, в 4 года - обучение различать добро и зло, в 5 лет - воспитание лидерских качеств, стремление к независимости, планирование и исполнение своих обязанностей » обучение. Дети и девочки воспитываются по-разному. Они считают сына опорой семьи и учат справляться с трудностями.

В японских детских садах детей делят на 8 подгрупп - «ханы». Этим детям отводится «свое рабочее место» в саду, и они выбирают себе имя. Так они с самого раннего возраста учатся работать в собрании. Каждый ребенок в этой группе должен иметь свое место в группе. Такие ханы используются и

на следующем этапе обучения. В средней школе ханы меняются каждые 5 месяцев, чтобы быстрее приспособиться к новым условиям. В японские детские сады принимаются дети в возрасте от 3 до 5 лет. Целью детских садов является развитие у детей Когнитивных и физических способностей, воспитание навыков независимости и внутреннего распорядка, обучение правильному отношению к общественным явлениям.

Также большое внимание уделяется тому, чтобы учить правильно употреблять устную речь. Например, сказки, книги, музыка, спортивные игры, живопись и многое другое. В настоящее время в дошкольных образовательных организациях задействовано 60% детей. В целях раннего приема на первоначальное обучение планируется привлечь в детский сад всех детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Детский сад является 1-м этапом системы формирования гражданина страны в Японии. Особое внимание будет уделено формированию навыков самостоятельной деятельности, коллективного сознания, социальной ответственности.

Основная задача детского сада - подготовка ребенка к школе. Здесь проводятся занятия по живописи, музыке, ритмике, физкультуре. Индивидуальность, как бы она ни была хороша, не привлекает детей, не воспринимается детьми.

Начальное обучение называется «сёгакко». Система непрерывного образования, школы разделены следующим образом:

1. Начальная школа - 6 лет.
2. Средняя школа - 3 года.
3. Высшая школа - 3 года.

### **Система образования государства Германия.**

Федеративная Республика Германия состоит из 16 независимых федеративных земель (областей), каждая из которых имеет разную по форме систему образования. Образовательные организации в основном

принадлежат государству, и для них существуют государственные инструкции, касающиеся образовательной программы.

Права федерального правительства ограничены в принятии основных законов, в том числе в вопросах финансирования. О расходах на образование можно сказать следующее:

- деньги за обучение в государственных общеобразовательных, профессиональных учебных заведениях Федеральной Земли предоставляют автобусы, перевозящие учащихся из дома в школу, из школы в дом во всех Федеральных землях;

- почти все учащиеся получают учебники и учебные пособия на небольшую часть их стоимости;

- государство оказывает материальную помощь определенным категориям учащихся и студентов в соответствии с действующими федеральными законами.

Система дошкольного образования является важным этапом в системе образования Германии. Дошкольное образование осуществляется в детском саду (Киндergarten). В детский сад ходят с 3-6 лет до школьного возраста. Дети, отстающие в развитии или не достигшие соответствующего возраста, в дошкольных классах (нем. Вorklassen) и в детском саду при школах (нем. Schulkindergarten). Эти детские сады подчиняются отдельным правилам FE или дошкольному сектору или сектору начального образования.

Дошкольное образование не является обязательным, но является обязательным для многих детей, отстающих в развитии. Детские сады являются низшей ступенью образования, но не являются частью государственной системы. Финансирование садов осуществляется различными общественными организациями, благотворительными объединениями, предприятиями, частными лицами, религиозными организациями. В Германии 80% детей в возрасте от 3 до 6 лет посещают детские сады.

Детский сад — это организация, инициированная немцами и изученная и принятая во многих зарубежных странах. Как мы уже отмечали, он входит не в государственную систему, а в систему организаций по поддержке молодого поколения. С 1996 года разработаны правовые критерии для посещения детского сада. Передача детей в детский сад осуществляется на добровольной основе. За посещение детского сада с родителей взимается определенная плата в зависимости от их дохода.

Подготовительные классы и входные группы дошкольного сада входят в первый этап школьного образования.

Постепенно внедряется дифференцированная система обучения, то есть адаптивный подход к каждому учащемуся в зависимости от его способностей и способностей.

В целом система образования Германии включает в себя несколько этапов:

1. Элементарное образование: относится к 1-му этапу школьного образования и включает дошкольные организации. В основном это детские сады, подготовительные классы и входные группы, куда дети могут посещать в течение 3 лет по желанию родителей.

2. Первый этап обучения. Начальная школа (Primastufe) начинает посещать ее с 6 лет. Продолжительность обучения составляет 4 года, в Берлине и Бранденбурге - 6 лет. Цель обучения на данном этапе - дать детям базовые знания, позволяющие продолжить обучение в той или иной школе на втором этапе обучения.

### **Образовательная система Южной Кореи**

Южнокорейская Республика привлекает внимание многих исследователей, поскольку является одной из уникальных стран Азиатско - Тихоокеанского региона, обладающих достижениями постиндустриальной цивилизации. Корейцы считают, что главной задачей является сохранение своей традиционной культуры, стремление связать политические и

социально-экономические реформы со своей культурно-политической идентичностью, традиционными ценностями и ориентирами Востока. По заключению экспертов ЮНИСЕФ система образования этой страны признана самой эффективной среди промышленно развитых стран.

В Южной Корее детский сад не относится к общеобразовательному типу. Родители передают детей в частные дошкольные организации. Занятия в этих организациях проводятся на корейском, английском и некоторых только на английском языках. В детский сад принимаются дети в возрасте от 3 до 5 лет. Основной задачей детского сада является создание условий для всестороннего развития семей. В основном в детских садах проводятся уроки музыки, живописи и вычислительной техники. В корейских детских садах большое внимание уделяется формированию независимости детей. Разница в возрасте детей может составлять до 3 лет.

Начальное образование. В Южной Корее дети (старше 6 лет) посещают начальную школу в возрасте от 7 до 13 лет. Срок обучения 6 лет, обязательный и бесплатный.

### **Образовательная система Канады**

Одним из важнейших достижений канадцев является их образовательная система. Качество образования в ведущих университетах и колледжах очень высокое, а канадские дипломы признаются во всем мире. В международном рейтинге Канада занимает второе место после США.

В учебных планах канадских провинций видны « особенности ». Например, в Квебеке, Онтарио, Манитобе подготовка к школе длится 2 года, в возрасте от 4 до 6 лет, в Альберте и Британской Колумбии - 1 год. Учебный год начинается в первую неделю сентября и заканчивается в последнюю неделю июня. Средняя продолжительность обучения в канадских школах составляет 12 лет.

Дети с 6-7 лет поступают в начальную школу и учатся в ней 6 лет. Учился в начальных школах Манитоб и Онтарио. Р. Арум, М.

Велес.ИмпровингLearningEnvironments. Оно длится на 2 года больше, чем провинции. Дети с 12 лет поступают в среднюю школу в возрасте от 16 до 18 лет.

### Образовательная система Бельгии

	Этапы обучения	ВОЗРАСТ
1	Начальная школа	6-12
2	Средняя школа	№ 12-16
3	Средняя профессиональная школа	№ 16-18
4	Высшая школа	18-23

#### Дошкольное образование

В Бельгии дошкольное образование длится от 2,5 до 6 лет. Когда детям исполняется 2,5 года, они поступают в дошкольную образовательную организацию, поэтому число детей в группе меняется в течение года. Основной целью групп дошкольного образования является развитие у детей познавательных, познавательных (когнитивных), коммуникативных и творческих способностей. Занятия проводятся в игровой форме. Хотя дошкольное образование не входит в программу обязательного образования, в Бельгии в нем участвуют около 90% детей. В большинстве случаев дошкольные образовательные организации объединяются в начальные школы.

Когда детям исполняется 6 лет, они поступают в первый класс начальной школы. Период обучения в школе делится на 2 ступени: начальную и среднюю. Начальная школа состоит из 3 - х и 2 - х классов. В это время дети учатся арифметике, чтению, письму, музыке, истории и другим предметам. Занятия начинаются в 8.30 и продолжаются до 15.30. Перерыв на обед с 12.00 до 13.00 часов. Среда после обеда, суббота и воскресенье считаются выходными днями.

### **Французская система образования**

Франция занимает одно из ведущих мест среди экономически развитых стран мира. Основной целью обучения во Франции является обеспечение всестороннего развития личности, подготовка ее к самостоятельной деятельности, обучение учащихся предпринимательству, предпринимательству и добросовестности в условиях рыночных отношений, приобретение соответствующей профессии. Здесь есть государственные школы, частные школы, промежуточные школы.

Во Франции очень важно, чтобы дети были готовы к обучению в школе с самого детства. На данном этапе воспитанники классифицируются следующим образом: младшая группа (2-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет). Подготовительная группа (5-6 лет) охватывает 100% детей этого возраста во Франции. Имеются отдельные программы и учебники для подготовки детей к школе.

Во французских начальных школах обучаются дети в возрасте от 6 до 11 лет. Начальная школа является бесплатной и обязательной. Его задача — дать ему умение читать, писать и считать. Занятия продолжаются с 9 до 12 часов и с 14 до 16 часов. Питание в школе платное, но по очень низким ценам. Обучение в начальных классах длится 5 лет и осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап;
2. Элементарный курс (этот этап длится два года);
3. Углубленный этап.

## **Образовательная система США**

Структура системы образования в Соединенных Штатах Америки следующая: дошкольные организации, в которых дети воспитываются в возрасте от 3 до 5 лет;

начальные школы до 8 классов (в таких школах с 6 до 13 лет);

Школы, состоящие из 9 - 12 классов (в которых обучаются дети в возрасте от 14 до 17 лет). Он состоит из нижнего и верхнего уровней.

В Соединенных Штатах следующим этапом обучения является высшее образование, которое длится 2 или 4 года. В США обязательное образование действует до 16 лет. Эти учебные заведения могут находиться под контролем государства, общества, частных и религиозных организаций.

В Америке воспитанием детей в возрасте до 3 лет занимаются матери, но они не получают никаких льгот. С 5 лет обучение начинается в заготовительных организациях «Kindergarde». Начальная школа охватывает детей в возрасте от 6 до 13 - 15 лет. В этих начальных школах решаются общие задачи по обучению грамоте и профессии. Переход из класса в класс зависит от того, насколько усвоен ученик. Начальное образование определяется по - разному в разных штатах (4, 5, 6, 8 лет).

### **Взаимодействие дошкольного и школьного образования при подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию**

При подготовке детей к школе важно сотрудничество со школой. Всесторонность сотрудничества между детской дошкольной образовательной организацией и школой является основным условием успешной реализации задачи по подготовке детей к школьному образованию.

Взаимосвязь между детской дошкольной организацией и школой требует, с одной стороны, перевода детей в школу с общим развитием и воспитанием, отвечающим требованиям школьного образования, а с другой стороны, использования их в учебно-воспитательном процессе, исходя из знаний, квалификационных качеств и опыта, полученных учителем старшего

дошкольного возраста. Тесная взаимосвязь между детской дошкольной образовательной организацией и школой способствует сближению условий обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов. Работники дошкольных образовательных организаций должны хорошо знать требования, предъявляемые к детям в первом классе, и соответственно готовить детей из групп подготовки к обучению.

Взаимоотношения между школой и дошкольной организацией сложны и многогранны. В нем можно выделить такие ведущие аспекты, как содержание, методы и методы, организационные формы учебно-воспитательной работы, а также условия воспитания детей и педагогические требования. При этом следует исходить из:

1. С точки зрения потребностей школы дети должны глубже овладеть знаниями.

2. С точки зрения дошкольного образования необходимо вооружить детей знаниями, умениями и навыками на уровне школьных требований.

3. Психологическая готовность детей к школе. Задача состоит в том, чтобы дети были готовы к любому виду труда, проявляли интерес к умственному труду, готовились к самостоятельной жизни.

Основу тесной связи между школой и дошкольной образовательной организацией составляет связь между детской дошкольной образовательной организацией и программами, определяющими содержание учебно-воспитательной работы, проводимой в школе. Сравнивая нынешнюю программу начальных классов с программой организации дошкольного образования, мы видим, что между ними « существует определенная взаимосвязь ». Это определяется, прежде всего, общностью принципов, заложенных в программах. Их содержание отражает принцип соответствия целям и задачам всестороннего воспитания детей, связь с жизнью, принципы науки, воспитательный и развивающий характер образования и единство философских и духовных взглядов. По некоторым предметам учебная

программа первого класса сравнивается с программой детской дошкольной организации.

Например, обучение детей родному языку в дошкольных образовательных организациях и обучение их родному языку в начальных классах основывается на таких общих идеях, как развитие у детей точки зрения. В детских дошкольных образовательных организациях это делается путем обогащения словарного запаса детей, обучения правильному произношению звуков, выразительному чтению, формирования связанной речи. В школе дети, основываясь на приобретенных в этой дошкольной организации знаниях, умениях, понятиях, формируются навыки письменной речи, орфографической грамотности, обучаются элементам морфологии и синтаксиса.

Кроме того, в дошкольной образовательной организации будет продолжено обогащение начатого детского словаря, развитие выразительности речи, развитие связанной речи. В дошкольных образовательных организациях и школах знания о естественных науках основываются на общей идее о единстве организма и окружающей среды. Благодаря этому дети узнают о живой и неживой природе, о взаимосвязи между природой и людьми.

#### **Ознакомление детей с жизнью школьников и школьниц.**

Ученик младшего класса и воспитатель подготовительной группы дошкольной образовательной организации организуют экскурсию по ознакомлению детей подготовительной группы со школой. Такие экскурсии могут проводиться 3 раза в год. Во время экскурсии дети подготовительной группы знакомятся со школьниками, которые рассказывают им о своих школьных занятиях и работе. « Ученики показывают, как они украсили свою комнату, как ухаживают за растениями и животными в уголках природы, как работают в мастерской ». Форма работы может быть следующей:

- совместное занятие на тему «Говорить по рисунку»;

- совмещение занятий физической культурой в школе на спортивной площадке или в спортивном зале;
- организация совместной выставки рисунков, на которой работали первоклассники и дети подготовительной группы;
- наблюдение за трудовыми занятиями учащихся в школьной мастерской;
- дарить детям дошкольных образовательных организаций приготовленные ими игрушки;
- посещать дошкольные образовательные организации;
- Организация «Школы».

Воспитатель детских дошкольных учреждений и ученик начальных классов проявляют последовательность в своей деятельности. Один начинает воспитывать и обучать детей, другой продолжает. Цель воспитания детей может быть достигнута только тогда, когда между школой и дошкольной организацией установлена прочная связь.

### **Содержание и формы связи между дошкольной образовательной организацией и школой.**

Связь между дошкольной образовательной организацией и школой осуществляется по двум направлениям:

- связь между детской дошкольной образовательной организацией и педагогическим коллективом школы;
- Сближение детей дошкольных образовательных организаций и учащихся начальных классов. Посредством этого воспитатели знакомятся с содержанием, особенностями воспитательно-образовательной работы, проводимой в начальных классах, в результате чего определяются перспективы подготовки ребенка в дошкольной образовательной организации на уровне школьных требований.

Учащиеся начальных классов школы знакомятся с содержанием работы, проводимой в подготовительных группах, и основываются на знаниях,

умениях и навыках, приобретенных детьми при обучении в школе. Основная цель взаимодействия детской дошкольной образовательной организации и школьных педагогов заключается в установлении прочной связи между школой и дошкольной образовательной организацией по учебно-воспитательной работе для подготовки детей к школьному образованию на уровне, отвечающем современным требованиям. глубокий анализ проводимой в детских дошкольных образовательных организациях и школах учебно-воспитательной работы для успешного обучения детей в школе и достижения высоких результатов в этой сфере.

Школа поддерживает связь с детской дошкольной образовательной организацией по вопросам педагогической пропаганды, методическим и практическим вопросам. Педагогическая агитация требует ознакомления с задачей воспитателя группы подготовки к школе и образовательной работы, проводимой в первом классе детской дошкольной образовательной организации, изучения содержания группы подготовки к школе и программы 1-го класса, особенностей детей группы подготовки и учащихся 1-го класса школы. Педагогическая функция тесной связи между детской дошкольной образовательной организацией и школой требует взаимного ознакомления с формами и методами деятельности в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения и осуществления воспитательной работы, проводимой в 1 классе школы. В этом вопросе воспитатели подготовительной группы дошкольной образовательной организации наблюдают за уроками, проводимыми в 1 классе школы, после уроков и учебной деятельности собираются вместе и обсуждают их.

Практическая задача общения между дошкольной образовательной организацией и школой заключается в том, что, с одной стороны, учитель посещает подготовительную группу дошкольной образовательной организации и знакомится со своими будущими учениками, а с другой стороны, воспитатели подготавливающей группы узнают, как он

воспитывает своих предшественников в первом классе. Для эффективного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и школой необходимо соблюдать следующие условия. Общение между дошкольной образовательной организацией и школой должно осуществляться последовательно, оно должно быть долгосрочным, планомерным.

Основу сотрудничества должен составить план совместной работы, в котором должны быть указаны основные задачи, содержание, формы работы, время, лица, ответственные за выполнение взаимосвязей. Благодаря установлению такой связи между школой и дошкольной образовательной организацией в течение года образовательно-воспитательная работа дает хорошие результаты. Различные формы приближения детей к школьникам. А именно: организовывать экскурсию в школу, проводить занятия, библиотеку, праздничные утренники и другие. Если наши планы ясны, содержательны и неукоснительно выполняются, то мы можем достичь любых результатов в совместной работе. Это поможет подготовить детей к учебе в школе, чтобы они могли спокойно учиться в школе.

### **Осуществление подготовки детей дошкольного возраста к обучению на основе STEAM-подхода.**

Все дети, независимо от пола, культуры, этнического происхождения и расы, « рождаются для изучения и готовы познавать окружающий мир ». STEAM начинает процесс открытия и изучения детского мира на основе подхода. Необходимо побуждать ребенка участвовать в процессе познания и приобретать общие знания. Достижение основных ожидаемых результатов в всестороннем интеллектуальном развитии ребенка в возрасте до 7 лет, включая способность ребенка к аналитическому мышлению, сбору и использованию информации, способность ребенка решать проблемы независимо от уровня развития, развитие творческих способностей и инициативности, заинтересованность в робототехнике, применение стратегии умного мозга и умной руки « это повышение квалификации.

Экономика стран направлена на развитие креативной индустрии, что требует важности применения образовательных технологий, интегрирующих важные и необходимые качества для большинства будущих профессий. При анализе знаний на основе STEAM-подхода педагог направлен не только на интеграцию различных областей науки и реализацию принципа метасубъективности, но и на развитие у детей способности видеть проблемы и решать проблемные проекты. Именно такой подход станет ключом к выбору средств, методов и форм организации деятельности детей и развитию будущих навыков. Организация STEAM на различных уровнях обучения должна быть уникальной. В дошкольном образовании основное внимание уделяется проектно-исследовательской и игровой деятельности, развитию независимости в решении жизненных проблем.

Для обучающихся создаются лаборатории и центры LEGO с целью апробации полученных знаний на практике, проведения экспериментов.

ПОСКОЛЬКУ образование STEAM кажется сложным, мы видим, что оно « простое, понятное и ясное »:



S - science - естественные науки

T - технология

E - engineering - инжиниринг

A - искусство

M - математика.

Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях на основе STEAM-подхода, в будущем стимулирует ребенка самостоятельно проводить инновационные исследования.

Именно STEAM может помочь в достижении этой цели. Этот метод позволяет совмещать теорию и практику и позволяет основываться на

знаниях, эффективно использовать знания, достигать самостоятельной координации, наслаждаться своими возможностями.

Целью применения данного подхода в обучении является развитие интеллектуальных способностей, творчества с возможностью вовлечения детей в техническое творчество с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В программе, разработанной на основе STEAM подхода, не установлены определенные правила и стандарты для детей. Только ребенок может самостоятельно, свободно, основываясь на собственном опыте, основываясь на принципах, которые ему нужно достигать, осознавать, мыслить и понимать. Эта образовательная программа основана на принципах научного развития. Л. С. Выготского «Правильно организованное образование ведет ребенка к развитию». В программе, созданной на основе STEAM подхода, посредством создания в дошкольных образовательных организациях специального опыта и лабораторных кабинетов, можно незамедлительно привлекать детей к обучению и в процессе деятельности достигать развития их инновационных исследовательских и интеллектуальных способностей. Во всех мероприятиях, организуемых на основе программы STEAM в дошкольных образовательных организациях, важной является активность ребенка.

Ребенок должен применять все на практике, сам быть свидетелем этого результата, а точнее осознавать его. Потому что настоящая современная среда и ее информационно-коммуникационная составляющая, а также опыт, проводимый с ними, привлекают ребенка к обучению и повышают его интерес. Это, в свою очередь, улучшит качество и эффективность. В программе STEAM всегда учитываются возрастные аспекты детей при организации экспериментов с детьми, каждый процесс в деятельности должен быть организован от простого к сложному.

Только следуя этому принципу, ребенок не будет испытывать трудности, а будет легко, удобно и интересно, а главное, позволит ребенку самостоятельно экспериментировать.

Образовательная деятельность, организуемая на основе STEAM подхода, является экспериментальной площадкой для формирования знаний и навыков детей в возрасте от 3 до 11 лет, повышения их интеллектуального потенциала, развития исследовательских способностей на практике. Целью этого является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе их образовательной деятельности и привлечение их к научному и технологическому творчеству. Дети склонны активно формировать идеи, начиная с просмотра, эксперимента, живой природы, естественных наук, математики и других областей. Благодаря образовательной деятельности STEAM ребенок начинает проявлять разносторонний интеллект, умение планировать и выбирать. На различных мероприятиях, опираясь на свои знания и навыки, они начинают принимать решения и проявлять самостоятельность в различных видах деятельности, в том числе в игровой, диалоговой, образовательной и исследовательской деятельности.

В целях дальнейшего усиления эффективности образовательной деятельности, организуемой на основе STEAM подхода, в образовательных организациях важно выявлять и развивать способности детей путем проведения специальных экспериментальных кабинетов, кружков, творческих соревнований, игр, способствующих дальнейшему повышению интеллектуального потенциала, на основе информационно-коммуникационных технологий Республики Узбекистан.

Образовательная деятельность, основанная на подходе STEAM, побуждает детей экспериментировать, строить модели, самостоятельно создавать проекты, воплощать свои идеи в жизнь и создавать продукт самому ребенку. Такой образовательный подход позволяет детям эффективно

совмещать теоретические знания с практикой и применять их на протяжении всей жизни

Образовательная деятельность STEAM отличается от другой образовательной деятельности тем, что позволяет детям успешно осваивать различные темы одновременно с умственной деятельностью. Они следуют слову «разум и рука». Они усваивают полученные знания в практической деятельности. Что входит в образовательную программу STEAM и какие образовательные задачи решаются:

**Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»** - эксперимент с окружающим;

- развитие математической реальности посредством движения геометрических тел и цифр;

- развитие пространственного отношения;

- проектирование в различных углах и проекциях.

**Образовательный модуль «Опыт с живой и неживой природой»** - формирование идей об окружающей среде в экспериментальной деятельности;

- осознание единства всех существ в процессе визуальных и эмоциональных ощущений;

- формирование экологического сознания;

**LEGO** - образовательный модуль - процесс проведения практического и умственного эксперимента, обобщения, обобщения причинно-следственных отношений, планирования выступлений и комментирования выступлений и результат своей деятельности;

- способность группировать объект;

- способность быть осведомленным в различных сферах жизни;

- совершенство владения родным языком (элементарные понятия о словообразовании, грамматической структуре речи, фонетической системе, семантической структуре);

- способность создавать, воображать, сравнивать и использовать синтез.

**Образовательный модуль «Математическое развитие»** - комплексное решение проблем математического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей:

- размер, форма, площадь, время, количество и расчет.

**Модуль обучения робототехнике:**

- развитие логического и алгоритмического флорирования;
- формирование основ программирования;
- развитие навыков планирования, моделирования;
- обработка информации;
- развитие неразрывности и способности находить узоры;
- способность оперативно решать практические проблемы;
- владеть навыками подчеркивания, черчения, письма;
- знания и навыки по использованию универсальных символических систем (символов);
- разработка способности оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Модуль «робототехника» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. «Робототехника» - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем с целью ускорения производства. Робототехника объединяет сферы электроники, механики, кибернетики, телемеханики, мехатроники, информатики, радиотехники и электроники.

**Образовательный модуль "Мультстудия" я создаю мир "**- освоение ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) и цифровых технологий;

- освоение медиа-технологий; цель: знакомство детей с цифровыми технологиями.

- организация эффективной деятельности, основанной на синтезе художественного и технического творчества, развитие творческого флорирования.

- Образовательный модуль «Мультстудия» «Я создаю мир» позволяет обобщать результаты работы ребенка в различных проектах и демонстрировать их на современном уровне. Это достигается путем развития информационно-коммуникационных, цифровых и медиа технологий посредством эффективного синтеза художественного и технического творчества детей.



## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

# STEAM

## “ILK QADAM” Davlat o'quv dasturida biologiya, geografiya fanlari bilan bog'liqlik

**Jumlalar:** Oktyabr oyining mavzu: "Kuz bo'yoqlari" deb nomlanib 1 haftasi "Mavsumiy o'zgarish uchib ketuvchi qushlar" ni o'rganish maqsadiga yilgan

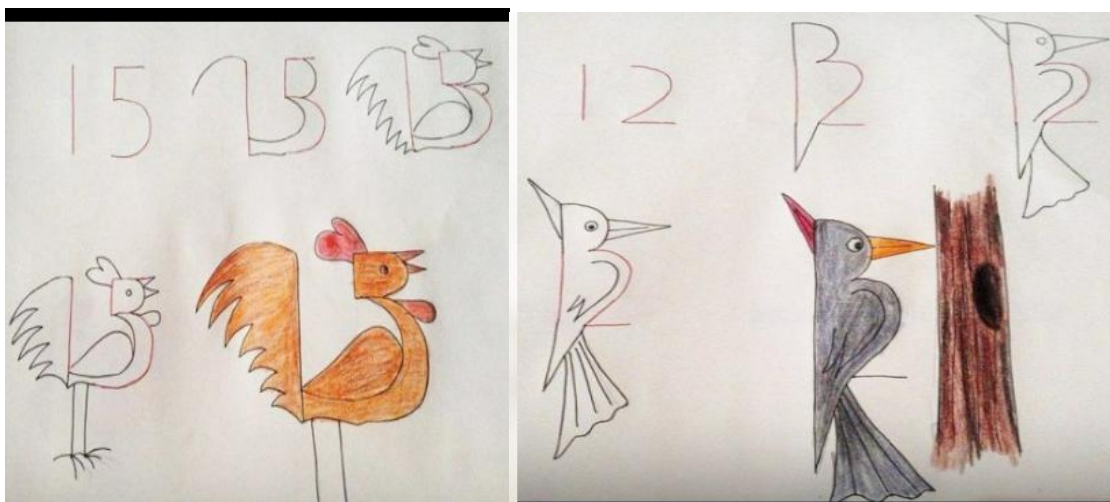


**Nima?, qanday?, qachon?,  
qayerda?,"**

**“Qaysi ortiqcha”**

**Ta'limiy o'yinlar vositasida  
qushlar bilan tanishtirishni  
tashkil etish**

## T-ТЕХНОЛОГИЯ



# STEAM

## E - MUHANDISLIK



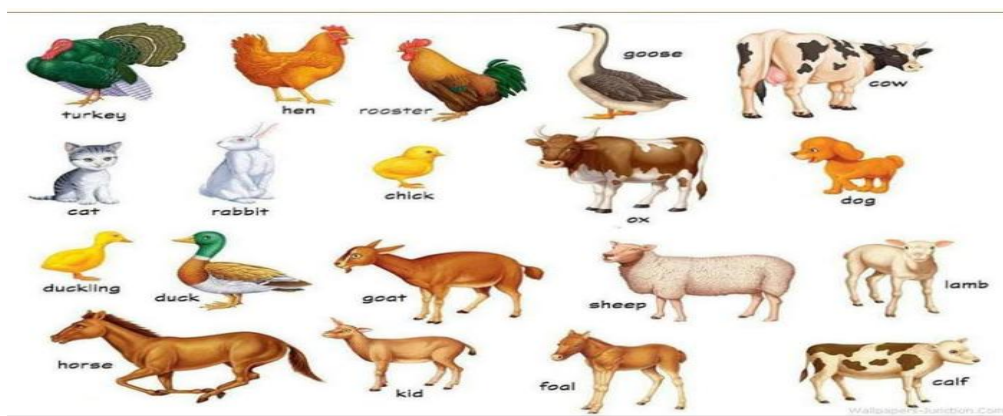
## A-Искусство

## МЕТОД «Запомни»



Помните о цвете птицы каждого насекомого и о цвете птицы.

## М-МАТЕМАТИКА



Сколько животных? - Сколько птиц? Сколько белых животных?

### Контрольные вопросы:

1. Расскажите о мировом опыте подготовки детей к обучению в школе?
2. Как осуществить взаимодействие дошкольного и школьного образования при подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию?
3. Расскажите о содержании и формах общения между дошкольной образовательной организацией и школой.
4. В чем преимущества использования STEAM-технологии при подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе?
5. Что входит в образовательную программу STEAM и какие образовательные задачи решаются?
6. Расскажите о образовательном модуле «Дидактическая система Ф. Фребеля».
7. Расскажите о учебном модуле «Опыт с живой и неживой природой».
8. Расскажите о строительном «учебном модуле» LEGO.

## **Тема 6. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.**

### **План:**

- 1. Содержание подготовки детей к школе.**
- 2. Формы подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.**
- 3. Методы подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.**

**Основные понятия по теме:** *умения и навыки, чтение, письмо, окружающие события, мышление, речь, социальные и нравственные качества, занятия, прогулки, форма обучения, ролевые игры, подвижные игры, вербальные, интерактивные приемы, невербальные методы.*

### **Содержание подготовки детей к школе.**

Обязательное обучение в школе устанавливает определенные требования к ребенку. Как известно, необходимо достичь уровня развития, при котором ребенок сможет соответствовать требованиям образовательного воспитательного учреждения, только в этом случае ребенок может быть зачислен в школу. В специальной литературе четко прописаны содержание и критерии подготовки детей к школе, но родители и воспитатели детских садов расходятся во мнениях о том, какие аспекты и как следует развивать личность ребенка при подготовке к школе. Опросы, проведенные среди взрослых, показывают, что «главным условием успешного обучения ребенка в школе является его общее развитие, то есть он должен быть физически здоровым, нравственно и социально зрелым». Некоторые родители считают, что только умственное развитие — главный фактор успешной школы.

Они обосновывают свое мнение тем, что в первом классе детям трудно усваивать содержание всех учебных дисциплин, а современное научно - техническое развитие предъявляет огромные требования к умственным способностям. Большинство опрошенных считают, что прежде всего необходимо увеличить физическое и умственное развитие ребенка.

Недостаток родителей предполагает уровень эмоционально-нравственного развития ребенка и делает основной акцент на социальном развитии ребенка. Усилия родителей в подготовке ребенка к школе в основном направляются на обучение и навыки, непосредственно связанные с процессом обучения. Во - первых, нужно научиться привлекать внимание ребенка, во - вторых, дополнять его знания, развивать память, мышление и речь, а в - третьих, повышать его интерес к школе. Некоторые считают, что необходимо поощрять и укреплять волевые качества детей, стараться быть решительными и усердными, а также формировать у ребенка дисциплину, мобильность, то есть формировать у него целостное поведение. Развитие ручной практики также включено в отдельную часть. Многие родители считают, что перед тем, как пойти в первый класс, они не должны учить ребенка читать и писать, поскольку в дальнейшем, когда ребенок идет в школу, он может « потерять интерес к учебе и быть неосторожным ». Еще одна причина, по которой они не учат детей читать и писать, заключается в том, что они не знают, как учить школьников. Они считают, что чтение и письмо должно осуществляться только под руководством специально обученных учителей.

Другая группа родителей старается учить ребенка читать и писать перед школой. Они утверждают, что требования, предъявляемые школой к ребенку, и темпы обучения в 1 - м классе очень высоки и быстро, поэтому заранее приобретенные навыки помогают ребенку выполнять любые задания и, как следствие, лишние трудности. Есть и такие родители, которые учат ребенка своим амбициозным намерениям: « В начале учебного года их дети превзошли сверстников и заняли выгодное место в собрании, которое сейчас формируется».

Опросы воспитателей дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми в возрасте 5 - 6 лет, показали, что многие отдают предпочтение физическому и умственному развитию ребенка при подготовке к школе. Обучение направлено на формирование у ребенка мышления, речи

и знаний, а педагоги обогащают его основными знаниями о природе и обществе. Они, как и родители, считают, что высокий уровень умственной и физической подготовки защищает ребенка от трудностей, с которыми он сталкивается в этой сфере. При этом меньше внимания уделяется воспитанию таких качеств личности, как воля и дисциплина.

Как ученые определяют подготовку к школе? В педагогической и психологической литературе показано, что ребенок вошел в процесс обучения и воспитания, а его содержание — это общее развитие человека, которое позволяет ему успешно усваивать ». Уровень подготовки к школе определяется как единая система больших Когнитивных и духовных качеств ребенка. Определяет уровень зрелости всего организма и нервной системы, которые могут выполнять свои физические функции. Вместе с тем большое значение имеют полученные знания об окружающей среде, простые навыки практической и умственной деятельности, уровень развития мыслей, речевых и познавательных интересов, уровень формирования социальных и нравственно-волевых качеств личности.

Психологи (психологи) выделяют следующие аспекты общей подготовки к школе: физические, умственные, социально-нравственные (или социальные чувства) и причинно-следственные (мотивационные).

Начальная школа ставит свои требования к уровню подготовки ребенка к обучению. Одно из требований — соблюдать распорядок дня, свойственный воспитанникам. Время посещения дошкольным ребенком образовательной организации определяется семейными условиями. Но обязательный ребенок должен приходить на занятия каждый день. Каждый день воспитанник занимается различными видами деятельности, структура и содержание которых интересны. В основном ребенок играет или работает по своему усмотрению. Ребенок может узнать время и содержание своих занятий и игр. В школе основное время первого дня занимает систематическое обучение; кроме того, вторую часть дня следует посвящать

подготовке уроков. В школе занятия, которые ребенок выбирает по своему усмотрению, ограничены. Ребенок должен подчиняться школьному распорядку и расписанию занятий. В любую погоду ребенок должен вовремя приходить в школу, приносить школьные принадлежности, приспосабливаться к условиям школьного образования. Какое - то время он будет спокойно сидеть на уроках и привлекать к себе внимание, а во время перерыва ему придется восстановить силы. Организация и содержание школьного образования требуют высокого уровня развития квалификации и навыков, обеспечивающих самостоятельную работу ученика. Чтобы ребенок овладел письменностью, у него должны быть маленькие движения пальцев. Таким образом, чтобы физически и духовно учиться в школе, ребенку нужно прежде всего быть здоровым, уметь бороться с болезнями, быть физически устойчивым и выносливым. Для системного (упорядоченного) образования важно умственное развитие ребенка, а точнее, его общая духовная подготовка к школе. В первом классе ребенок усваивает основы трех предметов: чтения, письма и математики, а также знания о природе и обществе. Ребенок должен приходить в школу с известным впечатлением о людях, телах и окружающих событиях.

От умственной деятельности ребенка зависит, « полностью ли он усваивает учебный материал и соответствует ли обучение его способностям ». На хорошее самочувствие ребенка влияют уровень развития его умственной деятельности, восприятия, воображения, функции памяти и мышления, а также привычки заниматься умственной деятельностью. Ребенок должен научиться анализировать: различать важные и несущественные вещи при восприятии, обобщать, группировать и т. д. Ребенок должен быть умным, рассудительным, находчивым и независимым ». Ребенок проявляет интерес к тому, что приносит радость и радость. Успех обучения во многом зависит от уровня развития речи ребенка, его словарного запаса, его самостоятельности, ясности, выразительности и грамматической точности. Речь — это основная

часть (компонент) умственной деятельности и основной инструмент, который может рассказать о результатах ее деятельности. Важной основой для достижения положительных результатов в чтении служат знания и усердие. Поступая в школу, ребенок меняется не только в образе жизни и основной деятельности, но и в социальной сфере. Знакомые сверстники и взрослые, у которых налево складываются отношения, переходят из собрания в общество незнакомых детей и взрослых. В предыдущем собрании ребенок знал свои права, обязанности и привилегии, в то время как в новом собрании ему нужно было проявить себя с самого начала. Обязанности и права ребенка определяются более четко и жестко, чем в дошкольном периоде. Одним из важных критериев оценки деятельности ребенка станет успешное обучение не только в школе, но и в семье, в кругу сверстников. Оценка и оценка имеют социальное значение и форму официального документа.

Поскольку долгое время в школе не было родительской заботы, ребенок должен контролировать свое поведение, проявляя чувство собственного возраста и силу воли. Если ученик положительно относится к учебе, хочет учиться и стремится к ней, то начальные трудности в обучении будут устранены быстрее и легче. Воля требует от ребенка постоянного и успешного выполнения всех школьных обязанностей ». Соблюдение законов об образовании и общественной жизни, формирование положительных сторон характера помогают ребенку общаться с другими детьми, дружить с одноклассниками и активно участвовать в собрании. Общеобразовательная подготовка ребенка к школе должна быть всесторонней, то есть развитой во всех отношениях, а не во всех ее аспектах. Незрелость, слабость (Когнитивная, эмоциональная, волевая или практическая) могут быть причиной того, что вы не осваиваете в школе. В то же время в первом классе они должны обладать специальными знаниями, умениями и навыками для усвоения содержания учебных предметов.

Например, учитель математики считает, что ребенок может различать цвет, форму, размер и количество вещей; При изучении письменности ребенок делает ставку на правильное использование письменного и изобразительного оружия, на выполнение графических упражнений. Подобные знания, умения и навыки помогают подготовиться к школе. Общая и специальная подготовка не противоречит друг другу, не исключают друг друга. При усвоении содержания школьных предметов специальная подготовка ребенка исходит из общей подготовки, соответствует и опирается на нее, и, наоборот, содержание специальной подготовки должно способствовать общей подготовке образования. Необходимо уделять особое внимание развитию личности ребенка, придавая ему определенную (в основном умственную) направленность. Взрослые всегда должны помнить, что необходимо ускоренно обучать ребенка без учета его возраста. Дошкольное время имеет большое значение в формировании личности человека, так как в этот период заложены основы личности. Если в формировании личности не задействованы те же условия, что и в этом возрасте, то устранение остановок или отклонений в развитии будет крайне затруднительным. 7 лет - это время, когда ребенок быстро осваивает новые условия и успешно участвует в учебе.

Я. А. Коменский считал, что седьмой год — это время, когда ребенок начинает учиться в школе, чтобы не впасть в уныние. Образование ребенка в школе на 5-6 лет (в семье предусмотрено воспитание матери) он считал достаточным и оптимальным сроком. Помимо возраста ребенка (7 лет), его общее состояние здоровья и основные антропометрические показатели определяют его физическую подготовленность. Рост (не менее 110 см на 7 лет), вес (20 кг), окружность груди (не менее 55 см на выдохе), изменения в теле, увеличение костей, замена зубов. Подготовленный к школе ребенок, физически закаленный, может подолгу гулять в любую погоду, имеет навыки, удобство, умеет контролировать свои действия, соблюдает чистоту.

То, как ребенок развивает свои познавательные процессы, показывает, что он понимает общество и природу, события, умеет наблюдать, правильно называть повседневные события, а те, кто общается друг с другом, понимают взаимосвязь ». Ребенок должен уметь выражать свои мысли, мыслить творчески и самостоятельно, уметь решать вопросы, опираясь на наглядный материал. Ребенок в возрасте 6 - 7 лет должен вести себя уверенно и вне семьи. Сложившиеся культурные навыки помогают установить отношения со сверстниками. Ребенку нужно научиться одеваться самостоятельно, есть, хранить вещи в чистоте и порядке. Ребенок должен понимать и уважать важность труда взрослых. Положительно относиться к любому делу и своевременно его выполнять.

Необходимо формировать у ребенка эстетическое восприятие, пробуждать себя в литературных произведениях, соответствующих его возрасту, развивать стремление к эстетическому (изящному) оформлению окружающего мира. Ребенок должен научиться понимать музыку, литературные слова, красоту картин; Он должен уметь петь, рисовать, делать рисунки, делать лепки, лапары, быстро произносить и рассказывать сказки, рассказывать сказки, уметь читать книги. Соблюдение законов об образовании и общественной жизни, формирование положительных сторон характера помогают ребенку общаться с другими детьми, дружить с одноклассниками и активно участвовать в собрании.

### **Формы подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.**

Под образованием подразумевается обучение и организованная деятельность учащихся в установленном порядке. По количественному составу учащихся формы обучения различаются по характеру взаимодействия между учащимися и учителями (уровень активности и самостоятельности), по способам деятельности (по каким методам и методам), а также по положению в учебном процессе. Эта позиция

определяется характером учебно - воспитательных задач, которые решаются при организации того или иного процесса обучения.

Организованная форма обучения включает в себя следующие особенности.

Занятия проводятся с постоянным составом детей определенной возрастной группы. Занятия организуются и проводятся взрослыми. Они определяют содержание и задачи занятий, выбирают методы и методы, направляют и организуют познавательную деятельность детей на приобретение знаний, навыков и умений. На занятиях все дети усваивают содержание программы, поэтому они являются основной формой обучения. Другие формы обучения используются для обогащения опыта и подготовки детей к изучению содержания занятий или для особого изменения процесса усвоения знаний. Эти качества приближают занятия к школьным занятиям как форме обучения, обеспечивающей преемственность обучения. Основное различие между занятиями и занятиями заключается в структуре и методах, применяемых при интенсивном обучении. Занятия проводятся по следующим разделам обучения: знакомство с окружающей средой и развитие речи детей, развитие математических представлений, изобразительная деятельность и построение, физическая культура, музыкальное воспитание.

Программа занятий предусматривает следующее:

- конкретный объем знаний об особенностях и качествах объектов, их изменении, способах взаимодействия и т. д., их первоначальное освоение, расширение, закрепление, обобщение и систематизация.

- объем практических навыков и умений, применяемых в продуктивных видах деятельности.

- объем навыков и умений учебной деятельности, их первоначальное формирование или совершенствование, упражнения на руки.

- задачи по развитию качеств психического и познавательного процесса.

- Формирование отношения детей к знаниям, событиям и событиям на

конкретном занятии подразумевает установление взаимоотношений между сверстниками по воспитанию отношения к своей деятельности, а также изучение правил и норм поведения в условиях обучения.

Таким образом, содержание занятий направлено на то, чтобы решать как образовательные, так и воспитательные задачи в их единстве и общении. На каждом занятии « содержание не очень велико ». Она определяется с учетом памяти и способностей детей разных возрастных групп. Например, при ознакомлении с новыми объектами дети младшей воспитательной группы могут запомнить 2-3 ярких знака, а дети, относящиеся к группе среднего воспитания, до 3-4 старших воспитательных групп - 5-6 знаков. При организации занятий в детских садах проверка знаний, навыков и умений не проводится. Эта работа проводится при анализе результатов детской деятельности в процессе наблюдения за деятельностью детей, а также в повседневной жизни и при изучении достижений детей с помощью различных научных методик. Занятия проводятся со всеми детьми. Это требует внимания к его организации и руководству деятельностью детей. Прежде всего, должны быть созданы гигиенические условия, обеспечивающие высокую общую работоспособность детей.

Занятия должны проводиться в чистом, хорошо проветриваемом помещении, оборудованном детской мебелью. Каждое конкретное занятие должно быть естественным. Дети должны быть размещены в помещении так, чтобы у них была возможность работать.

Дети должны быть рядом со своим воспитателем за столом или делать полукругом, а также сидеть или стоять за собранными столами. Использование наглядных и практических методов в обучении детей дошкольного возраста связано с использованием различных наглядных материалов, таких как художественные и изобразительные рисунки. Один из них используется в совместной деятельности детей, другие - в качестве раздаточного материала. При организации занятий учитывается

рациональное расположение материала, последовательность его использования, а также рекомендуемый способ работы с ним.

Как форма обучения. Прогулка — это своего рода занятие. Как и на занятиях, на прогулках ставятся и решаются образовательные и воспитательные задачи, которые определяют содержание программы. Как и во время занятий, на прогулке присутствуют дети всех возрастов. Особенностью исключения прогулок является необходимость рассматривать их как общую форму воспитания детей. Экскурсия широко использовалась в естественных науках в школах, где была организована образовательная работа с детьми. Однако для детей дошкольного возраста очень важно непосредственное восприятие природно-жизненных явлений.

Включение различных заданий, предоставляемых детям, должно отвечать требованиям, предъявляемым к объектам, в которых наблюдается основная задача. Восприятие основных объектов на прогулке требует от детей внимательности, организованного поведения. Они сталкиваются с красочными объектами и событиями, а иногда и с вещами, не запланированными для ознакомления. Все это создает определенные трудности в организации путешествий и требует от воспитателя тщательной подготовки к их проведению. Регулярное занятие — это назначение, которое может способствовать развитию наблюдательности, интереса и воспитания.

Дальнейшая работа по углублению и укреплению представлений, полученных на прогулке, будет осуществляться в системах занятий и повседневной жизни: в изобразительной деятельности, в строительно-монтажной работе, в детском труде. В конце занятия состоится заключительное собеседование. Воспитатель имеет возможность обучать детей в течение дня, используя различные формы организации. Во время прогулки проводится сплошное наблюдение за работой взрослых и детей. Иногда во второй половине дня воспитатель читает детям литературные произведения, которые они любят. Образовательная работа с детьми,

проводимая в повседневной жизни с использованием различных методов, во всех случаях неразрывно связана с основной формой обучения.

Использование отдельных и групповых форм обучения обеспечивает его дифференциацию, более точный учет уровня развития учебно-познавательной деятельности детей и их активное вовлечение в процесс обучения на занятиях.

### **Методы подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе.**

Методы подготовки детей дошкольного возраста направлены на обеспечение физического, психологического, социального и умственного развития ребенка. Ниже приводятся основные методы:

**1. Метод игры.** Для детей дошкольного возраста игра — это основной способ обучения. К ним относятся ролевые игры, тематические игры.

Ролевые игры. Ролевые игры для детей дошкольного возраста помогают им развивать социальные навыки, общаться и понимать реальность. Ниже приводятся примеры некоторых ролевых игр с детьми: **«Школа»**. Цель: Ознакомление детей со школьной средой, обучение дисциплине.

Ход игры.:

Один ребенок будет «учителем», а остальные - «учеником».

«Урок» включает в себя: вопросы и ответы, написание букв, подсчет.

Организуется «состязание», за которое отвечают дети.

Во время «перерыва» разрешается свободно играть и общаться.

Активные игры - это повышение физической активности и развитие моторных навыков. Активные игры помогают детям развивать физическую активность, уравновешенность, оперативность, координацию действий и навыки коллективной работы. **«Камень - Камень - Ножницы»**.

Цель: Координация действий и развитие стратегического мышления.

Ход игры. Дети разделены на две группы. В итоге команды показывают игру

"Камень - Бумага - Ножницы ». Победенная команда делает шаг вперед, проигравшая команда отступает.

Тематические игры — это школьные занятия. Тематические игры - это обучение ситуациям в школе. Тематические игры очень полезны в подготовке детей к школьной обстановке, и они помогают им усваивать школьные правила, общаться и работать в собрании.

**«Урок начался».** Цель: обучать детей школьной дисциплине.

Ход игры. Дети садятся за парту и выбирают ребенка, который будет играть роль «учителя». После богобоязненности «учитель» говорит: «Все молчат!». Дети должны молчать, отвечать за руки и четко отвечать на вопросы.

**«Поднять руку и ответить».** Цель: поддерживать порядок и учить говорить по очереди ».

Ход игры. Воспитатель задает вопросы. Дети не должны торопиться и «поднимать руки ». Ребенок, который поспешно ответил « рукой », выходит из игры.

**Время перерыва».** Цель: научить тебя, как действовать во время школьного перерыва. Ход игры. После урока дети « учатся не только бегать, но и уважительно относиться к другим ». Кто - то «дежурит» и помнит правила школы.

**«Школьная кухня».** Цель: Формирование культуры питания. Во время игры: Один ребенок становится «поваром», а другие «учениками». «Ученики» учатся стоять в очереди, принимать пищу по порядку и правильно сидеть за столом.

**2. Наглядные пособия.** Большое значение имеют визуальные материалы для детей:

- Рисунки и рисунки. Обучение цветам, формам, буквам и цифрам. Обучение « наглядным пособиям » (например, кубиками).
- Видео и мультфильмы - дать понимание.

**3. Практические занятия.** Для повышения двигательной активности ребенка используются:

- Написание и рисование - развитие моторики рук ребенка.
- Резка и склейка - использование ножниц, изготовление форм.
- Конструкторы и мозаики - развитие логического мышления.

**4. Большое значение в подготовке детей к школе имеют вербальные и невербальные методы.** Они способствуют речевому, когнитивному и социальному развитию ребенка. Далее мы рассмотрим эти методы.

**Вербальные (устные) методы.** Вербальные методы помогают ребенку развивать понимание языка и речи, мышление и социальные навыки.

- Рассказывание историй и слушание сказок - развитие речи. Рассказывать детям сказки и истории. Последовательное объяснение событий. Изложение и разъяснение.
- Вопрос и ответ — это способ научить ребенка размышлять. Задавать вопросы и обсуждать различные события. Улучшение мышления и памяти через вопросы. Развитие мыслительных способностей ребенка.
- Увеличение богатства Слова - обучение новым словам и выражениям. Подготовка к общению в школе. Общие обсуждения для развития работы в группе.
- Упражнения на артикуляцию (повышение подвижности языка и рта).
- Повторение различных слов для улучшения произношения.
- Исправление дефектов речи с помощью логопедических упражнений.

**Невербальные методы (безусловные методы).** Невербальные методы способствуют выражению чувств, развитию физических и творческих способностей ребенка.

- Понимание и выражение чувств через мимику, жесты и мимику.
- Общение с помощью жестов.
- Выражение мыслей и эмоций своим телом (пантомима).

Вербальные методы развивают речь и социальную коммуникацию ребенка, невербальные методы усиливают его способность выражать эмоции, двигаться и изображать. Комплексное применение этих методов поможет всесторонне подготовить ребенка к школе.

## **5. Образовательные игры и интерактивные методы.**

Логические игры - это проблемы, загадки и ребусы. Логические игры для детей дошкольного возраста помогают развить у ребенка способности к мышлению, памяти, вниманию и решению проблем. Вот некоторые из следующих игр:

Прогнозирование по изображению. **«Что тебе нужно?»** Ход игры. Карточки с картинками. Как «играть»? Покажите ребенку закрытую картинку, и он узнает, что это такое.

Через пазлы и мозаики. **«Что тебе нужно?»** Выполняется вручную или с помощью готовых пазлов. Как «играть»? Дети стараются сделать полную картину, помещая ее в нужное место.

**«Собери лишний предмет».** Ход игры. Набор из 4-5 схожих изображений, изображающих разные предметы. Как «играть»? Ребенок должен найти изображение, не относящееся к избыточной или общей группе.

**«Кто где живет?»** Ход игры. Коллекция изображений животных и среды их обитания. Ребенок должен связать животное с его средой обитания.

Компьютерные игры - интерактивные образовательные программы. Интерактивные образовательные программы для детей дошкольного возраста имеют важное значение в развитии умственного развития, моторики, способности запоминать и анализировать детей. Однако при выборе и использовании этих программ необходимо обратить внимание на некоторые аспекты: Полезные аспекты программ интерактивного обучения: занимательное обучение. Дети легко осваивают новые знания посредством игр; Развитие изобразительного и слухового восприятия - Мультимедийные элементы повышают способность ребенка к восприятию визуальной и

аудиоинформации; Способность решать проблемы - Логические игры и упражнения формируют у детей способность решать проблемы; Развитие моторики - Улучшается ручная моторика детей путем выполнения различных действий на экране.

Коллективные игры - адаптация детей к социальной среде. Коллективные игры - это средство адаптации детей к социальной среде. Игры помогают детям социализироваться, общаться и понимать свое место в собрании. Благодаря этим играм дети развивают такие важные способности, как взаимодействие, решение проблем и управление эмоциями. Благодаря влиянию коллективных игр на социальное развитие детей развиваются навыки общения, дети учатся выражать свои мысли и слушать других. Формируются навыки правильного общения и общения, а также навыки сотрудничества и коллективной работы.

Во время игры дети учатся помогать друг другу и работать в собрании. Они понимают важность работы с другими. Также формируются ответственные и руководящие способности.

Во время игры дети играют разные роли и чувствуют ответственность. Умение руководить формируется, и каждый понимает свою роль. Они достигают эмоциональной стабильности и компромисса. Они учатся принимать победы и поражения.

Рекомендуемые командные игры для детей: «Кто быстрее?» - Члены команды стараются выполнять задания и добиваться результата. «Задание» - Дети решают проблему вместе с каждым участником собрания. «Лишний человек» - Дети встают в круг, и каждый раз один человек выходит, но команда продолжает движение.

## **6. Подготовка к школьной среде.**

Важно формировать свой распорядок дня - такие навыки, как сон, питание и игра в определенное время. В то же время детям нужно научиться

« своевременно выполнять порученные им задания, быть независимыми », одеваться, есть и управлять собой. Необходимо поддерживать порядок и дисциплину в семье и в детском саду, уважать друг друга и не прерывать разговор, а также налаживать сотрудничество с родителями, чтобы они могли быстро и легко адаптироваться к школьной обстановке. Эти методы облегчают адаптацию ребенка к школе и способствуют его интеллектуальному, физическому и психологическому развитию.

### **Контрольные вопросы:**

1. Расскажите о том, как дети готовятся к школе?
2. К каким видам общей подготовки относятся психологи (духовники)?
3. Какие существуют формы подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе?
4. Чем полезны занятия для детей?
5. Расскажите о том, как вы учите детей?
6. Каковы методы подготовки детей под готовительной группы к обучению в школе?
7. Какую пользу приносят ролевые игры и приведите примеры?
8. Что такое активные игры и приведите примеры?
9. Какую пользу приносят тематические игры и приведите примеры?
10. Что можно делать с детьми?
11. Что можно делать с детьми на практических занятиях?
12. Расскажите об обучающих играх и интерактивных методах.

## **Тема № 7. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ.**

## План:

- 1. Специальная подготовка при подготовке ребенка к школе.**
- 2. Морально-волевая подготовка ребенка к школе.**
- 3. Показатели уровня развития детского школьного образования.**

**Основные понятия по теме:** *Физическая подготовка, личная подготовка, специальная подготовка, речевая подготовка, нравственно-волевая подготовка, правила этикета, волевая подготовка, рассказ, диалог, высокий, средний, низкий и очень низкий уровень развития, показатель.*

### **Специальная подготовка при подготовке ребенка к школе.**

По мнению ведущих специалистов, существуют следующие направления подготовки ребенка к школе:

физических,  
личного (психического),  
психическое  
специальная подготовка.

Физическая подготовка объясняется развитием у ребенка здоровых двигательных навыков и качества, мышечной и зрительно-двигательной совместимости.

Личная подготовка подразумевает формирование индивидуальной культуры: окружающей среды, взрослых, сверстников, растительного мира, природных явлений. Когнитивная подготовка включает в себя образное и логическое мышление ребенка, знание основных форм мышления, гуманности, интереса к знаниям, самостоятельности, самоконтроля, а также наблюдение, слух, запоминание, сравнение. От того, насколько хорошо ребенок учится в школе, зависит его знание родного языка и то, насколько развита его речь.

Потому что в основе всей учебной деятельности лежат такие факторы, как логическое развитие речи, самостоятельное мышление ребенка без помощи

взрослых, свободное владение языком, повествование, размышление, интерпретация своего видения, изложение его в ясном виде.

Специальная подготовка детей к школе - это целенаправленная система знаний, навыков и умений, формируемая для обеспечения адаптации и успешного обучения ребенка в школе. Эта подготовка включает в себя следующие основные направления:

1. Когнитивная (интеллектуальная) подготовка.

**Основы исчисления и грамотности:** распознавание чисел, подсчет чисел, выполнение простых математических задач, разделение букв, попытка прочесть простые слова. А также уметь решать сложные вопросы и задания, связанные с развитием мышления.

Память и память. Важно, чтобы он мог выполнить данное поручение в указанный срок, запомнить короткие тексты, описать изображения и предметы. В то же время дети должны четко отвечать на вопросы и свободно выражать свое мнение.

2. Психологическая и эмоциональная подготовка. Для детей, посещающих школу, адаптация должна быть легкой и быстрой. В этом возрасте ребенок проявляет терпение. Он с интересом откликается на поручения учителя. Из - за того что он совершает определенные поступки, он становится более уверенным в себе.

3. Социальная подготовка. Навыки общения с учителями и одноклассниками. Навыки общения 5-7-летнего ребенка с учителями и одноклассниками важны для адаптации ребенка к социальному и образовательному процессу. Это поможет ребенку успешно учиться, свободно вести себя в классе и эффективно участвовать в собрании.

Навыки общения с учителем: уважение и нравственность. При обращении к учителю необходимо использовать такие вежливые слова, как «учитель», «учитель», «тренер». Учителю нужно слушать спокойно и внимательно, выслушивать объяснения и правильно понимать, отвечать на

заданные вопросы и высказывать свое мнение. Если он чего - то не понимает, то может задавать вопросы или просить о помощи.

Навыки общения с одноклассниками. Таким образом, ребенок должен иметь « словесные и культурные » навыки общения с одноклассниками, уважительного общения, участия в командных играх, групповых занятиях, взаимопомощи, поддержки одноклассников, выслушивания и понимания их мнений, разрешения разногласий.

4. Когда речь готовится, ребенок может говорить грамматически правильно, уметь ясно отвечать на вопросы, читать текст и рассказывать короткие истории.

5. Благодаря физической подготовке у ребенка должна развиваться моторика рук и пальцев (подготовка к написанию), иметь физическую выносливость, способность координировать действия и сохранять равновесие, чтобы сосредоточиться на продолжительности жизни. Специальная подготовка к школе обеспечивает развитие ребенка во всех сферах и помогает ему избежать трудностей в процессе обучения. В этом процессе важное значение имеет сотрудничество родителей, педагогов и психологов.

#### **Морально-волевая подготовка ребенка к школе.**

Важно, чтобы трудности, с которыми сталкивается ребенок в первом классе, имели личное значение, независимо от того, как взрослые общаются с ребенком. Такое общение характеризуется тем, что взрослые удовлетворяют потребности ребенка в заботе и сочувствии. Для детей, достигших этой формы общения, внимание к взрослым, стремление выслушать и понять их обращения и уверенность в том, что такое же внимание уделяется и взрослым. Такие дети могут различать, как взрослые ведут себя в различных ситуациях (на работе, дома, в гостях, на работе). Понимая, что такое поведение взрослых, дети проявляют такое же отношение к взрослым, как и к учителям. Если у ребенка не сформировались такие отношения со взрослыми,

соответственно, не возникает соответствующего отношения со взрослыми, что, безусловно, усложняет образовательный процесс с ребенком.

Нравственно - волевая подготовка важна для того, чтобы ребенок мог правильно вести себя в школе, иметь твердую волю и решать проблемы. Такая подготовка способствует личному и социальному развитию ребенка, принятию самостоятельных решений.

**1. Моральная подготовка ребенка к школе.** Нравственное развитие включает в себя способность ребенка понимать и соблюдать нравственные нормы. Это включает в себя следующие аспекты:

- ✓ Знание правил этики - уважение к старшим, хорошее обращение со сверстниками, цивилизованность в общении.
- ✓ Честность и верность - не лгать, а добросовестно выполнять обязанности;
- ✓ Сочувствие и милосердие - помогать другим, проявлять доброту к друзьям и членам семьи;
- ✓ Порядок и ответственность - внимание к своему учебному оборудованию, одежде, выполнение данных поручений;
- ✓ Работа в коллективе - это сотрудничество с друзьями, совместное решение проблем;

**2. Волевая подготовка ребенка к школе.** Ребенок, у которого развилась воля, будет стремиться к достижению своих целей, даже если в процессе обучения у него возникнут трудности. Это включает в себя следующие аспекты:

- Ребенок должен быть терпеливым и терпеливым, а также в течение длительного времени сосредотачиваться на одной деятельности и продолжать действовать, даже если она потерпела неудачу.

- Ребенок должен быть самостоятельным, исполнять обязанности без помощи взрослых и иметь « способность принимать решения ». Кроме того, он должен чувствовать ответственность за свои дела и выполнять согласованные обязанности. У ребенка, развивающегося в духе воли, также

должна быть способность проявлять терпение в различных ситуациях, контролировать свои чувства и стараться начать и довести дело до конца.

В таких случаях педагогам рекомендуется использовать имеющиеся методы для формирования у детей навыков и умений по нравственно-волевой подготовке к школе.



## Ролевые игры



## Истории и диалоги



## Коллективная деятельность

Ролевые игры - это организация игр на основе нравственных устоев (например, «помогать другу», «говорить правду»).

Рассказы и беседы - с детьми нужно читать нравственные истории и обмениваться с ними мнениями.

Деятельность в собрании - это обучение детей работе в собрании, совместное выполнение обязанностей. В то же время у них может быть возможность выполнять простые задания (собирать свои игрушки, помогать в повседневных делах), чтобы развивать ответственность. Очень важно хвалить и поощрять детей за хорошее поведение.

Нравственно-волевая подготовка является одним из основных факторов успеха ребенка в школе и в жизни. Это позволяет ребенку принимать правильные решения, решать проблемы и правильно относиться к собранию. Родители и педагоги должны вместе развивать эти навыки.

## **Показатели уровня развития детского школьного образования.**

Подготовка к школе (термин «школьная зрелость» синоним) подразумевает способность ребенка справляться со стрессом в школе, не причиняя вреда физическому и психологическому здоровью. Эта концепция объединяет психологические, педагогические и физические компоненты. Часто родители уделяют особое внимание предметной (педагогической) подготовке и учат читать, писать и считать будущих первоклассников, передавая их в руки специалистов, имеющих необходимую квалификацию и работающих по утвержденным методикам, чтобы сделать учебный процесс более эффективным и удобным для первоклассников. Они забывают, что им лучше. Таким образом, система образования «начальной школы XXI века» не требует от вчерашнего дошкольника знаний по предметам, знакомым в первом классе. Кроме того, занятия организованы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его подготовленности к школе.

Для успешного обучения ребенка в школе важны такие составляющие его зрелости, как физиологическая и психологическая подготовка к новой должности школьника.

**Уровень подготовки к школе.** Существует 4 уровня подготовки к школе, от максимального до минимального. Мы можем разделить уровень развития детей на высокий, средний, низкий и очень низкий. Мы рассмотрим каждого из них.

**Высокий уровень подготовки к школе.** Когда можно сказать, что ребенок полностью готов к первому классу? Только в том случае, если у дошкольника хорошее физическое развитие, он активен и бодр, не страдает хроническими заболеваниями. Он хорошо подготовлен к письму, у него развито фонемическое слуховое восприятие, в общении он проявляет широкое мировоззрение и его словарный запас составляет не менее 3000 слов. Он понимает, что такое образное значение Слова. В этом случае ребенок старается читать, считать, умеет считать и считать.

Это также показывает, что ребенок «готов учиться». Еще один важный момент - это способность регулировать свое поведение, то есть понимать правила, подчиняться им и иногда делать то, что не хочется, но нужно делать. Кроме того, если ребенок постоянно стремится учиться не для новых знакомств и игр, а для приобретения новых знаний, все это свидетельствует о высокой степени готовности дошкольника к получению знаний. Но даже дети с высоким уровнем подготовки в первом классе сталкиваются с переходом в школу. Однако это происходит намного спокойнее, чем у детей с низкой зрелостью.

**Средний уровень подготовки к школе.** Почти все они описывают зрелость средней школы. Но в этом случае у ребенка есть небольшие трудности (они могут быть определены как местные). Нужно улучшать умение писать, но тонкий инструмент. Ребенок очень хорошо слышит, знает стихи и сказки. Важно, чтобы ребенок мог услышать от взрослых сказки или сказки, поговорить о том, что он читал, и ответить на вопросы родителей. Он также хорошо знает цифры и некоторые буквы, добровольно регулирует свои действия и способен решать проблемы образования. Но он получает небольшую помощь от взрослых: ему скучно учиться без внешних стимулов.

**Уровень подготовки к школе низкий.** Самое главное, что у такого ребенка очень слабое желание учиться в школе: он хочет играть сегодня, а завтра хочет получить новые знания. У него не очень развитая речь, и это сразу заметно в общении. Но речь важна не только в разговорах, одной из функций речи является регулирование. «Нет, я не пойду на прогулку, пока не закончу эту строчку красивой рукописью». Поэтому неразумная речь влияет и на логику, и на волю ребенка. Часто вы замечаете, что он «запутался» в выполнении заданий. Он не знает, как определить точное сходство или различия в понятиях, и не всегда может обобщить объекты, основанные на основных особенностях. Физическое развитие обычно хорошее или удовлетворительное. Если у ребенка низкий уровень подготовки к школе, то

взрослые должны не только помогать ему, но и «работать над ним духовно», постепенно руководя его действиями. Взрослые должны понимать, что с такой подготовкой ребенку трудно учиться. По возможности лучше отложить поступление на год.

**Очень низкий уровень подготовки к школе.** С хорошим или удовлетворительным физическим развитием ребенок вступает в школу. У ребенка, который проявляет такую подготовку, узкое мировоззрение и мало слов. Он может пересказывать сказку или историю только с помощью взрослых. Он не может обойтись без руководящих вопросов. Он не готов писать. Без помощи взрослых он не справляется с обязанностями по возрасту. Таким детям лучше остаться в дошкольном образовательном учреждении на год. Мы всегда должны помнить, что есть множество объективных причин, которые задерживают развитие школы и затрудняют приобретение детьми школьных навыков. Если это корковая и регулирующая структуры мозга, то лучше дать ребенку еще один год, чтобы он смог догнать сверстников. Этот год лучше посвящать не образованию, а развитию и социализации ребенка. Если она «немного ниже уровня знаний», но физически здорова, имеет нормальное неврологическое состояние, обладает определенной эмоциональной зрелостью и хочет ходить в школу и учиться тому, чего еще не знала, то ее здоровье улучшится. В конце концов можно преодолеть трудности в учебе, но в первом классе сложная социальная адаптация может плохо сказаться на успехах ребенка в последующем образовании.

**Контрольные вопросы:**

1. Как подготовить ребенка к школе?
2. Что вы понимаете под интеллектуальной подготовкой?
3. Что такое социальная подготовка?
4. Каким должен быть ребенок в состоянии психологической и эмоциональной подготовки?
5. Расскажите о нравственной подготовке ребенка к школе?
6. О том, как развиваются дети в школе?
7. Расскажите, в чем суть и содержание показателей «среднего, низкого и очень низкого уровня»?

**Тема № 8. ФИЗИЧЕСКАЯ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.**

**План:**

**1. Теоретические основы физической и физиологической подготовки ребенка к школьному образованию.**

**2. Содержание и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.**

**3. Основные средства физической культуры.**

*Основные понятия по теме: талант, совершенный человек, физическая культура, физиологическая подготовка, физическое развитие, оздоровительные задачи, образовательные задачи, воспитательные задачи, умственные, нравственные, эстетические и трудовые средства.*

**Теоретические основы физической и физиологической подготовки ребенка к школьному образованию.**

Известный греческий ученый Платон упомянул о счастье: «Первое счастье для человека - это его здоровье, а второе - красота». Здоровье - источник всех богатств. Потомки народа, чьи потомки здоровы и обладают высокой духовностью, будут здоровы, непоколебимы, верны и преданны, что станет отличным фактором славы и силы Родины. Для такого счастья нужно здоровое поколение.

Великий судья Абу Али ибн Сина сказал: «Физическое воспитание - это великий способ сохранить здоровье».

В древности физическое воспитание называлось лицемерием. В «Медицинском эпосе» Ибн Сина упоминает риторику, в которой говорится о нескольких видах физического воспитания, о том, что физические упражнения «полезны для здоровья, а физические упражнения без физических упражнений приводят к плохому поведению».

О том, что физические упражнения полезны для здоровья, говорит Д.Адиссон: «Физические упражнения необходимы столько, сколько необходимо для чтения». А судья Сократ говорит: «С помощью гимнастики я смогу восстановить баланс своего тела».

Осуществляются широкомасштабные меры, направленные на формирование духовно богатой, нравственно зрелой, интеллектуально

развитой, высокообразованной, физически сильной, всесторонне развитой личности, обладающей жизненной позицией, основанной на высоких общечеловеческих ценностях в воспитании здорового поколения.

Главной целью было воспитание детей, которые были нашей опорой и опорой, здоровыми и гармонично развитыми людьми.

Для достижения этих благородных целей, осуществления работы в этой сфере на основе строгого плана была принята специальная Государственная программа. Все мы знаем, насколько важна физическая культура и спорт в воспитании здорового поколения. В нашей стране с 2000 года проводятся «Алпомышские игры», «Умид нихоллари», «Универсиада», «Согломжон, полвонжон», «Баркамол авлод».

Учение о физической культуре является составной частью педагогики. При определении различных явлений, относящихся к данной области педагогической науки, используются основные понятия «физическая культура», «физическое развитие», «физическая культура».

Понятие «физическая культура» состоит из: 1) трудовых и бытовых навыков (дисциплина, свобода одежды, чистота помещений) и привычек по гигиеническому режиму (рациональный режим деятельности и отдыха, гигиены сна, сна и т. д.); 2) закаливание организма в природных условиях (воздух, вода и вода); 3) физические упражнения.

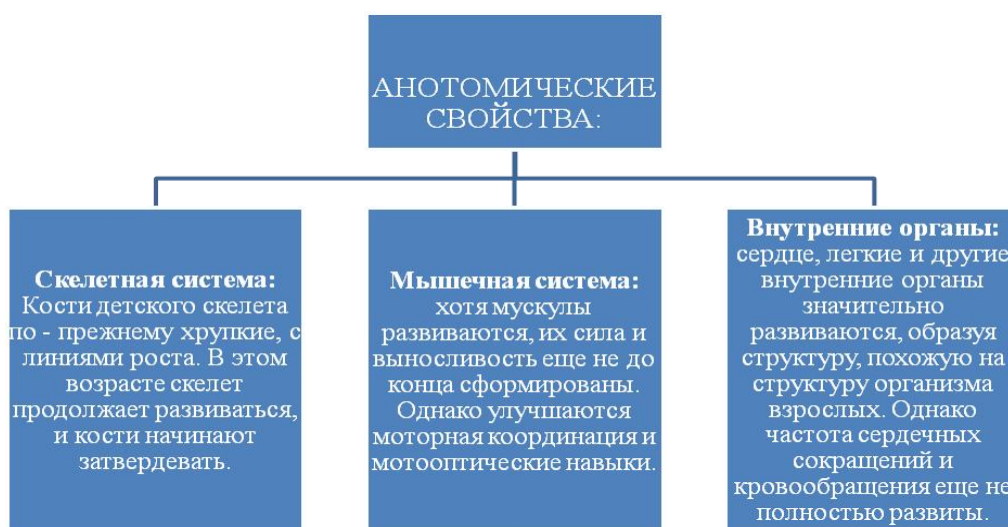
«Физическое развитие» - это биологический процесс, представляющий собой изменение структуры организма человека, его форм и функций. В узком смысле это антропометрические и биометрические показатели: рост, вес тела, окружность грудной клетки, объем груди, размер тела и другие. Физическое развитие происходит в соответствии с закономерностями биологической жизни - единство среды и организма, регулярный переход к качественным изменениям. Уже сейчас можно изменить условия жизни, в том числе методы физического воспитания, значительно повысить уровень

функциональных возможностей организма, изменить показатели его физического развития.

Учет анатомо-физиологических особенностей, уровня физического развития, здоровья и недостатков детей школьного возраста при организации учебно-воспитательной работы является залогом успеха учебы. Ребенок в этом возрасте будет развиваться относительно равномерно, его рост и вес будут развиваться пропорционально размерам. Однако костная система ребенка (грудная клетка, тазобедренные кости, кости рук), позвоночник все еще имеют гористые ткани, что свидетельствует о недостаточном совершенствовании этой системы.

Сердечные мышцы быстро разрастаются, кровеносные сосуды немного больше, вес мозга в начальных классах составляет 1250-1400 граммов. Улучшается аналитическая и синтетическая деятельность коры головного мозга, меняется взаимосвязь между возбуждением и торможением «  
Необходимо строго соблюдать режим зимы и отдыха.

Анатомо-физиологические особенности и уровень физического развития детей школьного возраста при достижении ими возраста 6-7 лет претерпевают значительные изменения. В этот период у детей происходит ряд важных физиологических изменений, а также ускоряется физическое развитие. Ниже перечислены некоторые основные особенности.



## Физиологические особенности

Метаболизм: Детям требуется больше пищи и костей.

Температурная адаптация: температура тела детей быстро адаптируется к изменениям, но им может быть сложнее поддерживать постоянную температуру тела по сравнению со взрослыми.

Масса тела и рост: Масса тела и рост детей школьного возраста меняются, но в этом возрасте они все еще находятся в процессе основного роста. Хорошее питание и физическая активность способствуют росту.

## Уровень физического развития

Физическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на сохранение их жизни, укрепление здоровья, формирование двигательных навыков и полноценного физического воспитания, формирование культурно-гигиенических навыков, привитие им привычки вести активную жизнь.

**Физические навыки:**  
дети продолжают расти в физической активности. В этом возрасте дети начинают учиться бегать, прыгать и кататься на колесах.

**Сила и выносливость.** Дети учатся эффективно управлять своим телом.

**Координация:**  
Улучшаются координация и моторика. Дети могут выполнять различные физические упражнения (например, собирать коконы или делать более сложные).

Успех любой работы по обучению зависит от здоровья ребенка. Поэтому большинство педагогических работ проводится с учетом физических возможностей и здоровья ребенка.

Физическое развитие ребенка играет важную роль в его становлении гармонично развитым человеком.

У здорового, физически крепкого ребенка также есть высокая работоспособность, он легко приспосабливается к обстоятельствам и легко выполняет различные задания.

### **Содержание и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.**

Комплекс естественных наук изучает процесс биологического развития ребенка, основу которого составляют Сеченов И.М., Павлов И.П. и их последователи о единстве организма и среды, целостности организма и регуляторной роли центральной нервной системы в его жизнедеятельности.

Особенность дошкольного воспитания в том, что оно растет и развивается очень быстро. В то же время формирование функций и систем организма еще не завершено. Поэтому первостепенными задачами при физической культуре детей являются:

**Оздоровительные задачи.** Укрепление здоровья детей, гармоничное развитие форм и функций организма, повышение работоспособности, повышение устойчивости к различным внешним воздействиям, обеспечение долголетия.

**Образовательные задачи.** Способность легко приспосабливаться к изменениям условий, присущим детям дошкольного возраста, способствует выполнению ряда образовательных задач: формированию необходимых навыков и умений, физических качеств (ловкость, сила, выносливость,

быстрота, гибкость, усвоение знаний о физическом воспитании, воспитание навыков гигиены.

Навыки передвижения у ребенка (полет, ходьба, бег, езда на велосипеде и т. д.) формируются относительно легко и облегчают общение ребенка с окружающей средой. В санях ребенок знакомится со свойствами снега, ветра и воды. Формируются первые знания, связанные с физическими упражнениями, приобретением навыков гигиены.

Важно давать детям дошкольного возраста знания о пользе занятий, о важности и технике физических упражнений, методике их проведения, о подвижных играх и так далее.

Дети должны знать название частей тела, направление движения (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево), полное вращение, наименование и назначение физкультурных инструментов, правила их хранения и содержания, ухода за одеждой и обувью.

В процессе физических упражнений необходимо укреплять знания о природных явлениях, общественной жизни, животных, птиц, насекомых.

Воспитательные задачи. Необходимо воспитывать у детей любовь к спортивным занятиям, интерес к достижениям спортсменов. Положительные черты характера (организованность, дисциплинированность, скромность, энтузиазм и т. д.) и нравственные качества (честность, честность, чувство дружбы, взаимопомощь) при выполнении физических упражнений, умение заниматься в коллективе, бережное отношение к инструментам физкультуры, ответственное выполнение задания ", а также проявлять волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей, выносливость и другие).

При решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста учитываются их возрастные особенности. Стремительный рост и развитие — характерные черты организма дошкольника. Но формирование систем и их задач еще не завершено ». Поэтому ребенок дошкольного

возраста очень хрупкий ». В связи с этим на первый план ставятся следующие оздоровительные задачи:

1) защита жизни, борьба с болезнью, повышение устойчивости организма к воздействию внешней среды;

2) правильное и своевременное развитие всех систем организма, расширение их функциональных возможностей - гармоничное физическое развитие.

Наряду с несовершенством, тонкостью детского организма ему свойственны и особенности, обеспечивающие мощное развитие. Это связано с гибкостью, быстротой и интенсивностью процесса обмена. Это результат его огромной адаптации. Ребенок быстрее и лучше приспосабливается к изменениям и физическому насилию, чем взрослые. Он высоко ценит свои знания и навыки, что позволяет ему решать ряд образовательных задач:

Физические упражнения способствуют полноценному интеллектуальному, нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию детей, развивают их духовно-волевые качества (мужество, честность, решительность и другие).

### **Основные средства физической культуры.**

Режим (повестка дня). Режим (распорядок) жизни детей - это ежедневное повторение и рациональный обмен различными видами ходьбы, сна, питания, деятельности. Порядок должен обеспечивать благоприятные условия для развития ребенка, поэтому он будет меняться в зависимости от возраста ребенка, его здоровья, особенностей труда взрослых, семейной жизни и учреждения, в котором он воспитывается.

Его неотъемлемыми особенностями является то, что в течение определенного времени основные составляющие порядка должны быть одинаковыми и постоянными.

Однородность порядка основывается на ритме природных явлений, ритме деятельности организма. Это проявляется в изменении температуры тела, сокращении дыхания, сердцебиения, работе пищеварительного тракта и так далее. Рациональный порядок: 1) парад строится на основе оптимального соотношения ходьбы и сна, при этом перераспределяются обязанности между участками коры головного мозга, обрабатывается полученная информация; 2) на основе соотношения умственной и физической работы, учета потребления пищи.

Отклонение сразу же проявляется в настроении ребенка, а также в его поведении.

При составлении порядка необходимо учитывать:

1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
2. Возрастные особенности работы пищеварительной системы.
3. Особые черты: дети, страдающие нервами, и дети, страдающие слабой нервной системой, должны больше спать.
4. Возрастные потребности в движении: количество движений за одну ночь составляет 10-19 тысяч шагов у 3-летних детей и 14-25 тысяч шагов у 7-летних детей.
5. Необходимо учитывать сезонность, климатические условия, организацию детского сна.

Гигиенические условия. В нашем обществе физическая культура основана на заботе государства о матери и ребенке, постоянном улучшении условий жизни трудящихся, повышении их материального благосостояния.

Необходимо создать гигиенические условия для физического развития детей (здания, площадки, инвентарь, одежда - голова, обувь), обеспечить научно обоснованный режим жизни детей (включая рациональное питание, развитие движений и закаливание организма). Вместе с тем требуется постоянный контроль за медицинскими работниками, проведение необходимой профилактической и лечебной работы.

В саду для каждой группы выделяются комнаты. В групповых комнатах должно быть достаточно большое, светлое, сухое и жаркое, чтобы дети могли свободно передвигаться и дышать свежим воздухом, а окна должны быть обращены на юго - восток.

Высота группового помещения составляет 3 - 3,5 метра, а на каждого ребенка приходится 2,5 квадратных метра, что соответствует примерно 8 кубическим метрам воздуха; украшение должно быть гигиеничным, быстро чистым, приятным и мягким. Необходимо соблюдать порядок в группе. В комнате не должно быть тяжелых и толстых штор, ковров, мягкой мебели и вообще лишних вещей. Все оборудование должно соответствовать требованиям образования, росту и телосложению детей и соответствовать специальным нормам, установленным Министерством народного образования. Детские стулья должны быть прочными, легкими и легко мытыми. Столы должны быть расположены так, чтобы свет падал слева. Домашние и наглядные пособия также должны соответствовать гигиеническим требованиям. Воспитатель отвечает за гигиенические условия своей группы. Прогулка по комнате, занятия музыкой.

Садовая площадь. Для каждой возрастной группы должна быть отдельная площадка с кустами. Для развития детских движений на площадке выделяется место для игр с песком, водой и строительными материалами, а также для творческих игр и игр с игрушками. На площадке должны быть приспособления для развития движения: стенки для подъема (трех-, четырех- и шестиугольные), приспособления для упражнений по поддержанию равновесия, снаряжение для упражнений по бегу, прыжкам, метанию. Все это должно соответствовать возрасту и силам детей, быть зрелым, крепким и красивым. На детской площадке должны быть тротуары, по которым дети могут ездить на велосипеде.

### **Контрольные вопросы:**

1. Раскройте содержание и сущность понятий физической и физиологической готовности ребенка к школьному образованию?
2. Определите понятие физического развития и физической культуры?
3. Что нужно делать, чтобы воспитывать детей?
4. Что вы можете сказать о «лечебных обязанностях»?
5. Каковы основные средства физической культуры?
6. Что вы понимаете под гигиеническими условиями?
7. В чем, по - вашему, заключается практическая польза физических упражнений?
8. Расскажите об уровне физического развития?
9. Расскажите о физиологических особенностях?
10. Какие у 6-7-летнего ребенка аномальные свойства?

## **Тема 9: КОГНИТИВНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

### **План:**

- 1. Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного образования.**
- 2. Планирование образовательной деятельности по развитию Когнитивных навыков, умений у детей.**
- 3. Основные компоненты умственной подготовки детей к школе.**

**Основные понятия по теме:** Когнитивная деятельность, интерес к знаниям, умственный труд, дидактические игры, интеллектуальная подготовка, компонент, когнитивное развитие, развитие речи, мировоззрение, мышление, внимание, память.

### **Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного образования.**

Основными целями и задачами образования и воспитания детей дошкольного возраста являются физическое и умственное развитие детей, удовлетворение их психических, личных способностей, стремлений и потребностей, обеспечение их воспитания в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями, идеями независимости, обеспечение их образования и воспитания детей дошкольного возраста Республики Узбекистан «О школьном образовании». Достижение поставленных целей и задач в процессе развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе Государственной учебной программы «Первый шаг». Каждая семья должна заботиться о воспитании гармонично развитого поколения.

Воспитание здорового поколения является приоритетом государства и общества. Ни для кого не секрет, что в республике вопрос привлечения детей в дошкольные образовательные организации поднят на уровень государственной политики. Такое несоответствие отрицательно сказывается на уровне развития детей с того дня, как они ступили на порог школы. В последние годы особое внимание уделяется совершенствованию системы дошкольного образования, облегчению содержания, форм, средств и методов

воспитания. Государство и общество поставили задачу развивать детей дошкольного возраста на основе единых требований. В соответствии с государственными требованиями к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста предоставляются базовые программы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Эти базовые программы позволяют развивать и готовить детей, не привлекаемых в дошкольные образовательные организации, на основе единых государственных требований.

В завершение учебно-воспитательного процесса главной целью было воспитание самостоятельного, свободного, образованного, одним словом, гармонично развитого человека. Для этого необходим уникальный подход к дошкольному образованию. Со дня рождения ребенка на государство, общество и родителей возлагается задача воспитания ребенка здоровым, умным и вежливым.

Когнитивная деятельность детей осуществляется сначала через оборот, а затем через обучение, игры и обучение. Ребенок всегда находится среди вещей и событий ». Они всегда что - то узнают, что - то узнают, что - то поймут, что - то прислушаются, и тогда ребенок поймет мир. Окружающие предметы и предметы влияют на органы чувств своих детей, на анализаторы. Интуиция помогает детям узнать некоторые качества. Развитие у ребенка когнитивных навыков и умений, проверка предметов простейших методов деятельности, выделение в них важных и несущественных признаков, сравнение с другими предметами, является одной из задач по воспитанию детей дошкольного возраста. Эти « навыки и умения » являются составной частью деятельности и помогают овладеть всеми знаниями.

Эффективное решение задач психического воспитания, прежде всего, предполагает правильное использование возможностей ребенка, а с другой стороны, не должно быть чрезмерного напряжения, вызывающего усталость организма ребенка. Только в правильно организованной деятельности

происходит полноценное умственное развитие. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы создать необходимые условия для воспитательного воздействия с определенной целью. В подготовке детей к школьному образованию велика роль психического воспитания. Для того чтобы ребенок овладел знаниями, развивал умственную активность, овладел умственными навыками и успешно учился в школе, он служит источником подготовки к предстоящей трудовой деятельности. Основными задачами интеллектуального воспитания детей дошкольного образования являются:

- Формирование у детей научного мировоззрения системы знаний о природе и обществе. У ребенка должно быть четкое представление об окружающих вещах, их назначении, качестве, свойствах, о том, какими материалами он пользовался, о том, как они были изготовлены.

- Развитие духовных процессов познания: восприятия, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи и другие. Развитие образовательной речи является свободной задачей психического воспитания.

- Развитие интереса к знаниям и Когнитивных способностей, культуры умственного труда. Задачей психического воспитания является формирование у детей интереса к развитию и осведомленности о тонкостях ума.

- Развитие когнитивных способностей и навыков, то есть простые методы деятельности, проверка предметов, выявление в них важных и незначительных признаков, сравнение с другими предметами - одна из задач по воспитанию детей дошкольного возраста.

### **Планирование образовательной деятельности по развитию Когнитивных навыков, умений у детей.**

После осуществления систематических образовательных мероприятий по изучению растений и животных дети приобретают представление о растениях и молодых животных. Затем можно планировать образовательную

деятельность с детьми - воспитателями с целью развития у них Когнитивных навыков и умений.

Вот что они говорят: «Я найду тебя». Дидактическая задача - ответить на вопросы, выделив характерный признак и назвав его. Действие игры - научить детей находить. Правило игры - нельзя назвать то, что описывается. Точные и точные ответы на вопросы воспитателя. На стол ставят фрукты и овощи. Стулья воспитателя оставляются невидимыми. Ход игры. Я спрошу вас, что это такое. Вы ответите. Не называйте его имя. Я постараюсь найти его в ваших ответах. Затем по порядку воспитатель спрашивает: «Какова его форма?», «Круговая ли она, как шарик?», «Есть ли яма?», «Какого цвета?» и другие. Дети отвечают на вопросы наедине. Когда дети рассказывают о характерных признаках, воспитатель находит находку.

Во время учебной деятельности, в игре, на углу природы и во время работы на площадке, во время экскурсий и прогулок воспитатель показывает детям разнообразие и красоту окружающего мира, знакомит с его особенностями и качествами, формирует элементарное представление о растительном и животном мире. Более активное усвоение повествования о воспитателе позволяет детям быть привлекательными. При решении задач, поставленных в образовательной деятельности, в дидактических играх, ребенок учится различать, сравнивать, группировать и классифицировать отдельные предметы и явления по общим признакам и признакам. Дети учатся мыслить, делать выводы, развиваются внимание, память и восприятие детей. Когда ребенок решает задачу обучения, он объясняет свое поведение. Это помогает ему расти в речи.

В ходе образовательной деятельности, дидактических игр дети дошкольного возраста осваивают совокупность знаний, характерных для образовательной программы дошкольной образовательной организации, многократно повторяя их. При выборе натуральных материалов воспитатель

не должен забывать, что содержание игры соответствует изменениям в окружающей среде.

Например, «покупка семян» должна проводиться весной, а «сбор урожая» - летом или осенью. Воспитатель также может участвовать в различных видах учебной деятельности: дополнительном задании для игры, учебной деятельности, новой роли, обогащении знаний детей о природе и многом другом. Одна и та же дидактическая игра рекомендуется для детей разного возраста. Игры усложняются увеличением количества растений, животных или других предметов, увеличением количества различных правил и действий.

Например, можно купить морковь, огурцы, яблоки и другие фрукты и овощи, имеющие сходную форму. Игра с листьями и цветами для детей дошкольного возраста часто связана с тем, что они хотят украсить групповую комнату, обеденный стол, подарить букеты и листья взрослым и маленьким детям.

Во время таких игр и учебных занятий необходимо учить детей « быть осторожными с растениями и не растягивать цветы напрасно ». Если ребенок сосредоточился на форме яблока или других предметов, то ему следует « округлить яблоко, вытереть его, как мячик », чтобы определить его гладкость. Детей нужно учить использовать понятия цвета, формы, величия. В мире разнообразных природных явлений наиболее понятными для непосредственного наблюдения детьми являются растения и домашние животные. В процессе знакомства детей дошкольного возраста с растениями и животными у детей воспитывается любовь к природе, их желание заботиться о животных и выращивать растения.

Составляющие интеллектуальной подготовки к школе. Как и любая структурная концепция, подготовка к школе, связанная с интеллектуальной зрелостью, может быть изучена и диагностирована как совокупность компонентов. Психологи и учителя, ориентированные на критерии развития

всех отдельных компонентов, определяют степень готовности ребенка дошкольного возраста к школьному образованию. Затем на основании диагноза создается четкая картина того, что еще нужно охватить интеллектуальной подготовкой к школе для конкретного ребенка.

### **Основные компоненты умственной подготовки детей к школе**

В качестве основных компонентов умственной подготовки детей к школе определяются следующие компоненты:



**Развитие когнитивных процессов.** К концу старшего дошкольного возраста все когнитивные процессы должны выйти на определенный уровень развития. Смысл когнитивного слова - это понимание, понимание и понимание. Оно происходит от латинского слова «cognitio», что означает «знать», «понимать». Когнитивный - это человек:

- восприятие окружающей среды,
- прием и обработка информации,
- оно относится к процессам познания, таким как память, внимание, мышление, воображение и самовыражение.

Что означают когнитивные процессы? Это все умственные функции, которые происходят в сознании человека:

- восприятие,
- внимание,
- память,

- мышление (логическое мышление),
- речь,
- воображение и внимание.

Восприятие может отличаться ». Эта функция отвечает за выделение основного из общего фона. Дошкольник должен уметь правильно воспринимать и писать визуальную информацию. Для младшего школьника он должен понимать устную информацию, а учитель должен слышать и понимать то, что он говорит. Когда психологи просят ребенка дошкольного возраста копировать иконы или определять цвета, объяснять значение похожих слов (например, лук - лук) или произносить новые понятия, психологи проверяют это восприятие. Аналитическое мышление помогает ребенку понять и обобщить связь между объектами и событиями.

Логическое мышление обеспечивает понимание ребенком сути и значения причинно-следственных отношений. В школе память активно используется как оперативно, так и в долгосрочной перспективе. Особенно важна случайность. Если раньше ребенок дошкольного возраста помнил то, что ему было интересно, то в школе ему требуется больше знаний.

Развитие когнитивных процессов у детей группы подготовки к школе - это формирование и совершенствование их умственной деятельности, что служит важной основой для успешного обучения в школе. Ниже мы рассмотрим основные когнитивные процессы у детей этого возраста и особенности их развития.

### **Основные когнитивные процессы и их развитие:**

**Восприятие (перцепция).** Особенности: Ребенок воспринимает и правильно воспринимает окружающую среду. Может различать цвета, формы, объема, звука. А методы развития - это игры с цветными карточками. Описание объектов (например: "Что это? В каком цвете? ") и предметы, предметы, материалы можно различить касанием.

**Внимание. Особенности:** Ребенок может сосредоточиться, но не долго (обычно 10-15 минут). Развивайте внимание детей через игры, требующие внимания: «Найди», «Что я изменил?» и «Быстро различать цвета и формы».

**Память. Особенности:** В основном краткосрочная и наглядная память. Запоминание информации - это изучение. Способы развития: Целесообразно осуществлять такие виды деятельности, как запоминание стихов и сказок, составление рассказов на основе картин, запоминание последовательных объектов.

**Мышление (логическое мышление). Особенности:** Точное, визуальное мышление развито, но абстрактное мышление еще не сформировано. Методы развития: Сравнение: «В чем сходство и различие между ними?», группировка: «Все плоды, какие излишки?», «Объяснение причинно - следственных связей».

**Развитие речи.** Уровень речи, как составная часть подготовки к школе, подразумевает требования к пониманию речи, словарного запаса и последовательному развитию речи ребенка дошкольного возраста. У старшего дошкольника должно быть около 3000 - 4000 слов. Важный показатель - это «глубина» знаний по определенной теме. Например, если ребенок говорит о мебели, он может назвать несколько? Можете ли вы перечислить 10 вещей, которые носят женщины? Он может ответить на такие вопросы.

Если вы предложите ему несколько рисунков, раскрывающих конкретный сюжет, и попросите его рассказать, что на них изображено, то легко будет проверить согласованность речи дошкольника. С развитием успешной речи дети логично и последовательно описывают происходящее, напоминают о причинах и последствиях и делают выводы. Особенности понимания и речи: Расширяется лексический резерв, развивается использование грамматических структур. Начинает формироваться

способность к рассказу. Методы развития: составление рассказов на основе рисунков, упражнений на вопросы и ответы, организация диалоговых игр.

**Мировоззрение.** Мировоззрение — это понимание, понимание, оценка и отношение ребенка к себе и окружающему миру.

### **Особенности мировоззрения детей в возрасте 6-7 лет:**

#### **1. Постепенно формируемые понятия:**

- Дети приобретают элементарные представления о природе, обществе, людях и существах ».
- Они начинают различать понятия «добро» и «зло».
- Ему интересно узнать, почему идет дождь, восходит солнце и работают люди.

#### **2. Наблюдательность и любопытство:**

- Дети с большим интересом наблюдают за всем, что происходит вокруг.
- Возникает множество вопросов: « Почему? », "Как?", "Откуда? ».
- Этот интерес способствует расширению кругозора.

#### **3. Наглядно-мыслительный приоритет:**

- Их мировоззрение формируется через видение, слышание и восприятие вещей и событий.
- До сих пор трудно понять абстрактные понятия.

#### **4. Близость к природе:**

- Любовь к природе, любовь к животным и забота о растениях играют важную роль в воспитании детей в этом возрасте.
- Они начинают понимать и ощущать взаимоотношения между природой и человеком.

#### **5. Понимание себя в мире:**

- Постепенно начинают формироваться такие социальные понятия, как семья, детский сад, махалля, родина, флаг, государство.
- «Кто я?», «Где я живу?», «Какие у меня обязанности?»

Ребенок дошкольного возраста должен знать повседневные темы, естественный мир, популярные и имеющиеся знания о транспорте, факты из космоса и спорта и другие. Важно не только то, что ребенок знаком с понятиями в разных областях, но и то, использует ли он их в своей речи или нет, но и то, что они входят в его активный словарь.

Любопытство. Интеллектуальная подготовка ребенка непосредственно связана с когнитивным интересом». Дети, которые часто проявляют интерес, учатся рано учиться и считать.

В чем интерес к знанию? Интерес к познанию - это внутреннее стремление ребенка к познанию, пониманию и пониманию новых знаний. Это чувство - естественная любовь ребенка к изучению, обучению и наблюдению.

У такого ребенка широкое мировоззрение. Стремление к новым знаниям, необходимость самостоятельного выполнения заданий, желание делать выводы на основе полученной информации, сосредоточиться на умственном труде и проявлять себя, если ребенок руководствуется когнитивным интересом. В дальнейшем формируется устойчивая когнитивная мотивация на основе интереса.

Внешние признаки и способность воспринимать внутренние взаимоотношения проверяются у дошкольника с целью устранения ненужных предметов из группы объектов, сравнения рисунков и поиска сходства.

У детей школьного возраста очень высокий естественный интерес». Дети часто задают вопросы: "Почему?", "Как?", "Почему?"» Они обращаются с постоянными вопросами, стремясь понять мир. В этом возрасте дети лучше воспринимают знания через опыт (например, захват, осмотр, запах). Для них знание - это игра и действие. Дети, наблюдая за всем, обращают внимание на мелкие детали и пытаются сделать из них выводы. Это формирует у них способность мыслить и мыслить. Для детей в этом возрасте главное -

образное мышление. Он хорошо воспринимает новые знания через изображения, рисунки, предметы. Поэтому наглядные пособия очень важны для обучения.

**Контрольные вопросы:**

1. Освещайте основные задачи интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста?
2. Каковы основные задачи психического воспитания детей дошкольного возраста?
3. На что следует обратить внимание при планировании учебной деятельности в обучении детей умственным навыкам и их цели?
4. Расскажите об основных компонентах умственной подготовки детей к школе.
5. Как развиваются когнитивные процессы. Расскажите об этом? Каким должно быть развитие речи у детей в этом возрасте?
6. Каким должно быть мировоззрение ребенка в возрасте 5 - 7 лет?
7. Как проявляется интерес к знаниям?

## **Тема 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

### **План:**

**1. Теоретические основы психологической подготовки детей к школе.**

**2. Психологические аспекты социально-психологической подготовки детей к школе.**

**3. Основные направления и содержание психологической подготовки детей к школе**

**Основные понятия по теме:** психологическая подготовка, социальный опыт, эмоциональная стабильность, мотивация школы, навыки общения, интеллектуальное развитие, смена деятельности, независимость.

### **Теоретические основы психологической подготовки детей к школе**

Личное сознание у детей начинает формироваться с 5-6 лет. Это свидетельствует о том, что дети стремятся определять свои игры из социальной среды, в которой они живут, обучать их системе более тесных отношений со взрослыми. Дети старшей группы начинают мечтать о школе задолго до того, как пойдут в школу. У взрослых часто спрашивают, что такое школа. Они стараются точно определить время посещения школы. Если кто-то из его товарищей пойдет в школу, они будут очень завидовать, и они уснут от того, что остались в детском саду. Стремление детей детских садов к школе является конкретным выражением стремления к новому овладению системой общественных отношений.

Таким образом, готовность ребенка к обучению в школе является одним из этапов его социальной зрелости. Однако на такой зрелый этап социального развития ребенок самостоятельно не поднимается. На этот этап ее поднимет вся воспитательная работа в детском саду и семье. Когда ребенку исполняется семь лет, он растет физически, старается контролировать себя, воздерживаться от неправильного поведения, осваивать правила поведения. Он становится самостоятельным, может работать

самостоятельно, например, легко справляется с дежурством в детском саду. Он начинает жить в собрании. У ребенка растет жизненный опыт, он знает, как и как пользоваться многими вещами. У него растет память и воображение, он выучивает наизусть множество стихов и рассказов. Ребенок может свободно общаться со своими друзьями и взрослыми. У семилетних детей значительно возрастают эмоции

Начинают укрепляться такие чувства, как доброта, милосердие, дружба.

В этот период у ребенка укрепляются различные движения, он начинает осваивать навыки пользования ножницами, иглами, карандашами. Однако и в этот период у ребенка по-прежнему преобладает невольная активность. Поэтому то, что интересует или влияет на ребенка, привлекает его внимание. В этом возрасте игра играет очень важную роль. В процессе игры ребенок привыкает к самообладанию, подчинению своих действий правилам игры, ответственности, предпочтению интересов команды. Эти чувства необходимы для дальнейшего перехода к переходному труду. В процессе игры развиваются умственные, умственные и другие психические особенности ребенка. Это, в свою очередь, подготавливает психологическую почву для прохождения ребенка в школе. В подготовке и укреплении такой почвы, безусловно, решающее значение имеет воспитательная работа, проводимая в семье и детском саду.

Под психологической подготовкой к образованию подразумевается объективное и субъективное соответствие ребенка требованиям школы. Сначала он психологически готовится к школьному образованию. Следовательно, его психика достаточно развита для получения знаний. Ребенок этого возраста отличается от детей других возрастов остротой восприятия, ясностью, чистотой, ясностью, любопытством, лаской, доброжелательностью, доверчивостью, ясностью мышления. Внимание ребенка, готовящегося к школьному образованию, будет относительно долгосрочным и условно стабильным. Особенности внимания ребенка

проявляются в ролевых и сюжетных играх, рисовании и строительномонтажных занятиях, изготовлении игрушек из глины и пластилина, восприятию и пониманию речи других, решении математических задач, прослушивании и составлении рассказов. Ребенок стремится сосредоточиться на конкретном объекте. Его память будет интересна, удивительна, у него будет возможность запомнить, запомнить и запомнить удивительные факты и события. Если до этого времени он под непосредственным руководством взрослых осваивал ту или иную информацию, то теперь он добровольно пытается собрать необходимую информацию, поставить перед собой конкретные цели и задачи. Эта активность свидетельствует о том, что память ребенка развивалась в определенной степени. В процессе обучения ему очень помогает то, что он часто повторяет стихи, рассказы и примеры, а также пользуется наиболее удобными способами запоминания. Несмотря на то, что первоклассник часто организует работу, основанную на образной памяти, эта работа не исключает других форм памяти. . Напротив, образование требует логической памяти. Понимание смысла существования словесно-логической памяти создает широкие возможности для повышения эффективности процесса запоминания. Из опыта видно, что ребенок скорее запомнит духовные понятия, чем бессмысленные. Его выступления достаточно для общения со взрослыми на этапе подготовки к школьному образованию, на уровне чтения и правильного восприятия их мнений, а структура речи соответствует правилам грамматики, логически последовательна, выразительна, объемна и объемна. Он может понимать то, что слышал и видел, в определенном порядке излагать информацию о себе, разумно использовать операции умственной деятельности (сравнивает, уточняет, обобщает, пытается вынести приговор и заключение).

**Психологические аспекты социально-психологической подготовки детей к школе.**

Когда речь заходит о психической подготовке шестилетнего ребенка, мы часто имеем в виду уровень психического роста, который основывается на определенном плане, упорядоченном, многогранном, логически взаимосвязанном, последовательном начальном образовании.

Также целесообразно учитывать для образования, помимо уровня психического роста, такие факторы, как различия в жизни и деятельности ребенка, его специфика, здоровье, методическая подготовка, овладение обычными навыками. Все вышесказанное отражает объективные аспекты психологической подготовки ребенка к школьному образованию.

Существует субъективная сторона психологической подготовки ребенка к школьному образованию. Его желание учиться в школе, желание общаться со взрослыми неразрывно связаны с этой подготовкой.

#### **Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста (подготовительная группа)**

Условие успеха	Широкое личное мировоззрение, знания в чем-либо
Форма диалога	Внеочередной - личный
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнерство в деятельности
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки
споры	7 лет - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Развитие высших чувств.
Игровая активность	Длительное игровое объединение; умение приспосабливать свое поведение к роли

По мнению Л.С.Виготского, образовательная программа детского возраста:

1) приближать ребенка к школьной программе, расширять круг его знаний, готовить к предметному образованию;

2) иметь собственную программу и отвечать ее интересам и потребностям.

Кроме того, Л. С. Выготский выдвинул и четко изложил закон о ведущей роли образования в психическом развитии ребенка: он опережает развитие образования и следует за ним.

Занятия должны радовать детей, приносить им радость и удовлетворение. С самого раннего детства важно воспитывать у детей интерес к знаниям. Потому что стремление к познанию — одна из важных мотивов человеческой деятельности, отражающая осознание ориентации личности, положительно влияет на все психические процессы и функции, активизирует способности, задействует все человеческие силы, когда есть интерес. Это особенно важно при организации учебной деятельности ребенка богча.

Исследования, проведенные педагогами и психологами, позволяют выделить основные условия возникновения и развития интереса к учебе:

Учебная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы ребенок принимал в ней активное участие, самостоятельно искал и «находил» новые знания.

Учебная деятельность должна быть разнообразной. Однородные материалы и те же методы быстро раздражают детей.

Ребенок должен понимать важность и значимость передаваемых материалов. Новый материал должен быть хорошо связан с ранее освоенным материалом. Очень легкий и очень сложный материал не вызывает интереса. Учебные задания должны быть сложными для детей детского возраста, но максимально возможными.

Все достижения ребенка должны быть оценены положительно. Положительная оценка стимулирует активность к знанию. Учебные материалы должны быть яркими и эмоциональными.

А.П.Усова подчеркнула, что неспособность воспринять преподаваемый материал является результатом осложнения ранее оказанного неправильного воспитательного воздействия, основанного на методах и средствах передвижения.

**При этом часто выделяются следующие составляющие подготовки к обучению:**

1. Обобщенная деятельность, например способность мыслить.
2. Понимание дискуссии, определяющей взаимосвязь практической и логической сторон слова.
3. Гибкость мышления.
4. Устойчивость мышления.
5. Независимость Тафакко и его склонность к помощи.

**Основные направления и содержание психологической подготовки детей к школе**

Психологическая подготовка к школе - это Когнитивная, эмоциональная, социальная и интеллектуальная готовность ребенка к обучению. Эта подготовка формирует у ребенка способность адаптироваться к новым требованиям и условиям в школе, активно участвовать в процессе обучения.

Основными направлениями психологической подготовки являются:

Интеллектуальная подготовка - ребенок должен достичь определенного уровня мышления, памяти, концентрации внимания и развития речи.

Эмоциональная стабильность - ребенок должен уметь контролировать свои эмоции, уметь себя вести, преодолевать страх и тревогу.

Социально-психологическая подготовка - ребенок должен уметь вести себя в коллективе, общаться с другими детьми и взрослыми, соблюдать правила во время занятий.

Мотивационная подготовка - важно, чтобы у ребенка был внутренний интерес к учебе, желание учиться и получать удовольствие от выполнения заданий.

Личная подготовка - это самостоятельность, ответственность, способность выражать свое мнение, управлять своими действиями.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое психологическая подготовка и как она формируется?
2. Как у детей развивается интерес к школе?
3. Какова роль социального опыта в подготовке к школе?
4. Как изменится деятельность детей в возрасте 6-7 лет?
5. Какие навыки общения формируются у ребенка перед школой?
6. Какие факторы влияют на мотивацию школы?
7. Какое значение имеет развитие у ребенка чувства независимости в подготовке к школе?
8. Какую роль играет интеллектуальное развитие в процессе посещения школы?
9. Какова роль эмоциональной стабильности в психологической подготовке?
10. Как взрослые (родители, воспитатели) влияют на подготовку ребенка к школе?

## **Тема 11. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.**

### **План:**

- 1. Методы диагностики готовности детей к обучению в школе.**
- 2. Диагностика состояния здоровья и физического развития детей.**
- 3. Дополнительные формы диагностики подготовки детей к школьному образованию.**

**Основные понятия по теме:** Подготовка к школе, методы диагностики, подготовка к детскому образованию, когнитивное развитие, социальное развитие, социальная адаптация, педагогическая диагностика, детская психология

### **Методы диагностики готовности детей к обучению в школе.**

Диагностика готовности ребенка к обучению в школе имеет важное значение. Она нужна для воспитателей, а также для учителей начальных классов, чтобы понять, какие аспекты развития ребенка необходимы для семьи, как относиться к успехам и недостаткам шестилетних детей. Для повышения образовательного процесса необходимо всесторонне его знать. Однако в настоящее время несовершенство системы диагностики, множество различных форм, не оправдавших себя, затрудняют деятельность образовательных организаций и родителей по подготовке детей к школе. Так, в некоторых школах в качестве основного показателя, определяющего подготовленность ребенка к первому классу, выдвигается навык быстрого обучения (50-70 слов в минуту и более). Однако этот навык не включен в государственную программу дошкольного образования. Это хорошо, если ребенок научился быстро учиться, но это не должно рассматриваться как условное требование при поступлении в школу.

В целях диагностики, определения уровня развития и подготовки ребенка к обучению в школе дается несколько вариантов различных методов. Однако это не означает, что необходимо применять все эти методы диагностики каждого ребенка. Проведение диагностики ребёнка желательно

осуществлять в форме доверительной беседы или игры, не основываясь на принудительности. Важно, чтобы ребёнок не осознавал, что его проверяют. Во время ответов на вопросы ребёнка не следует торопить, а также не угасать его интерес. Лучше всего провести 3–4 рекомендованные беседы или игры. Продолжительность одного диагностического сеанса не должна превышать 20–26 минут.

Основные диагностические методы, обязательные для всех типов дошкольных образовательных учреждений и школ, а также полезные для родителей, чтобы определить готовность ребёнка к школе и глубже понять особенности его развития, включают:

1. **Диагностика состояния здоровья и физического развития ребёнка.**
2. **Диагностика личностного, психологического и умственного развития:**
  - вступительная диагностическая беседа;
  - диагностика по системе Керна-Йерасека;
  - диагностика по методу Венгера (графический диктант).
3. **Диагностика навыков и предпосылок к обучению:**
  - анкета для определения представлений ребёнка о школе (мотивационная готовность);
  - анкета для определения математических представлений ребёнка;
  - анкета для определения уровня устной грамотности и речевого развития ребёнка.
4. **Дополнительные формы обследования:**
  - зрительная память;
  - слуховая память;
  - смысловая память;
  - развитие воображения и творческого мышления;
  - развитие устного логического мышления;
  - развитие пространственных представлений;

- развитие математических представлений;
- развитие навыков и умений в изобразительной деятельности;
- выражение отношения к себе и своей изобразительной деятельности.

### **Диагностика социально-эмоционального и умственного развития ребёнка**

#### **Вопросы диагностической беседы:**

1. Назови свою фамилию, имя и отчество.
2. Назови имя, фамилию и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка?
4. У тебя есть братья и сёстры? Кто из вас старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько тебе будет через год? А через два года?
6. Сейчас утро, день или вечер?
7. Когда ты завтракаешь — утром или вечером? Обедаешь ты днём или вечером? Что бывает раньше — обед или ужин?
8. Где ты живёшь? Назови адрес своего дома (В какой стране ты живёшь?)
9. Кто наш президент? (Покажи флаг и герб нашей Родины и т.д.)
10. Кем работают твои мама и папа?
11. Тебе нравится рисовать? Какого цвета этот карандаш (акварель, платок)?
12. Сейчас какое время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так думаешь?
13. Почему снег идёт зимой, а не летом?
14. Чем занимается водитель (врач, строитель)?
15. Для чего в школе нужны доска и парта?
16. Покажи своё левое ухо и правый глаз (правой или левой рукой).  
Для чего нужны уши и глаза?
17. Каких птиц ты знаешь?
18. Каких животных ты знаешь?

19. Кто больше: лошадь или коза? Птица или муравей? У кого лапа больше: у собаки или у птицы?
20. Какое число больше: 2, 5, 7 или 8? Посчитай от 3 до 7, потом от 9 до 3.
21. Если ты случайно сломаешь чужую вещь, что нужно делать?
22. Попробуй вспомнить номера телефонов домашнего телефона, мамы, папы, бабушки.
23. Если вечером или в выходные дни родителей нет дома — где они могут быть?
24. Если ты потеряешься (в большом магазине, на рынке, в зоопарке, если тебя кто-то уведёт, в незнакомом районе, в переполненном автобусе, в метро и т.д.), что ты будешь делать в такой ситуации?

### **Диагностика по методике Керна-Йирасека**

Проверка детей проводится по четырём заданиям. Цель — выявить уровень развития навыков, необходимых для обучения в школе, включая анализ и синтез, связанные с функциями головного мозга, а также возможные недостатки моторики.

Определение готовности ребёнка к школьному обучению по методу Керна-Йирасека может проводиться индивидуально или с группой из 10–15 детей одновременно. Четвёртое задание выполняется индивидуально в специально отведённой комнате. Каждому ребёнку (или группе из 10–15 детей) выдаётся чистый лист бумаги. В правом верхнем углу листа записываются имя, фамилия, возраст ребёнка и дата проведения диагностики. Под рабочий лист подкладывается плотный картон. Карандаш должен быть положен так, чтобы ребёнку было удобно взять его как правой, так и левой рукой.

**Диагностика состоит из трёх основных заданий:**

#### **1. Рисунок человека**

Верхняя часть листа предназначена для выполнения первого задания.

Инструкция:

«Нарисуйте здесь (показывается место) мужчину (например, дядю), как вы его себе представляете».

После дачи инструкции нельзя объяснять, подсказывать, указывать на ошибки или направлять действия ребёнка. На любые вопросы следует отвечать:

«Рисуй так, как хочешь сам».

Если ребёнок затрудняется начать, можно мягко стимулировать:

«Смотри, как хорошо ты начал», «Продолжай рисовать».

Если ребёнок спрашивает, можно ли нарисовать женщину (например, «Можно я нарисую тётю?»), следует объяснить:

«Мы все рисуем дядю».

Если ребёнок уже начал рисовать женщину, следует дождаться завершения и затем попросить нарисовать мужчину рядом.

Когда ребёнок завершает рисунок, лист переворачивается. На оборотной стороне проводится поперечная линия, разделяющая лист на две равные части (это можно сделать заранее).

## **2. Копирование фразы из трёх слов**

Для второго задания потребуется 10-17 карточек размером 7-8 см на 13-16 см. На одной карточке каллиграфически написана фраза:

«Он ел пищу» (на узбекском: «U ovqat yedi») - рукописными буквами, высота строчных и заглавных букв - 1 см.

Карточка с текстом кладётся чуть выше рабочего листа. Инструкция:

«Посмотри, здесь что-то написано. Ты пока не умеешь писать, поэтому попробуй нарисовать это. Хорошо посмотри, как это написано, и постарайся сделать так же в верхней части своего листа (показать место)».

Если ребёнок не укладывается в строку и третье слово не помещается, следует сказать, что его можно написать ниже или выше строки.

### **3. Копирование группы точек.**

Карточка с изображением группы точек (в виде пятиугольника, острый угол направлен вниз) готовится заранее. Расстояние между точками - 1 см по вертикали и горизонтали, диаметр точек - 2 мм.

После выполнения второго задания карточка с надписью убирается, и на её место кладётся карточка с точками.

#### **Инструкция:**

«Смотри, здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать такие же в нижней части своего листа (показать место)»

#### **Оценка результатов по методике Керна-Йирасека**

Каждое задание оценивается по **пятибалльной шкале**, где **1 балл - наивысшая оценка, 5 баллов - самая низкая**. Оценка производится по следующим критериям:

##### **Задание 1: Рисунок человека**

- **1 балл** – рисунок содержит: голову, туловище, руки и ноги. Голова соединена с телом шеей (шея не должна быть больше туловища). На голове должны быть волосы (или головной убор), уши. На лице - глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Признаки мужской одежды.
- **2 балла** – выполнены все требования из критерия на 1 балл, но могут отсутствовать до трёх элементов: шея, волосы, один палец на руке. Все части лица обязательны.
- **3 балла** – рисунок содержит голову, туловище, руки и ноги, изображённые двумя линиями. Отсутствие шеи, ушей, волос, пальцев допустимо.
- **4 балла** – простое изображение головы с приделанными руками и ногами. Конечности нарисованы одной линией.
- **5 баллов** – фигура человека изображена неясно, нет чётких частей тела.

##### **Задание 2: Копирование написанной фразы**

- **1 балл** – фраза узнаваема. Буквы в 2 раза больше образца, но составляют осмысленные слова. Строка отклонена от горизонтали не более чем на 30°.
- **2 балла** – фраза читаема, буквы близки по размеру к образцу, наклон не важен.
- **3 балла** – хотя бы четыре буквы можно распознать, буквы разделены минимум на две группы.
- **4 балла** – хотя бы две буквы схожи с образцом. Остальные не напоминают письмо.
- **5 баллов** – изображены непонятные линии, нет ни одной буквы.

### **Задание 3: Копирование группы точек**

- **1 балл** – группа точек точно воспроизведена. Точки (не кружки!) симметрично расположены по горизонтали и вертикали. Размер может быть меньше, но не более чем в 1,5 раза больше оригинала.
- **2 балла** – допустимы незначительные ошибки в симметрии: одна точка может быть смещена или заменена на кружок.
- **3 балла** – группа точек грубо напоминает образец. Симметрия может быть полностью нарушена. Сохраняется форма (пятиугольник), направленный вниз или вверх. Количество точек: от 7 до 20.
- **4 балла** – точки расположены беспорядочно, но напоминают геометрическую фигуру. Размер и количество не важны.
- **5 баллов** – неясные линии, фигура не распознаётся.

### **Задание 4: Проверка уровня мышления и словарного запаса**

Оцениваются ответы на 20 логических вопросов. Баллы варьируются от +5 до-5.

Сумма набранных баллов определяет **уровень развития мышления и речи.**

### Оценка ответов по каждому вопросу:

№	Вопрос	Правильный ответ	Баллы
1	Кто больше: лошадь или кошка?	Лошадь	0
2	Что делают в полдень?	Обедают	0 / -3
3	Днём светло, а ночью...	Темно	0 / -4
4	Небо синее, а трава...	Зелёная	0 / -1
5	Вишня, груша, слива, яблоко – это...	Фрукты	+1 / -1
6	Зачем опускается шлагбаум перед поездом?	Во избежание аварий	0 / -1
7	Ташкент, Самарканд, Чирчик – это...	Города	+1 / 0 / -1
8	Определить время по часам	Всё правильно – 4 / 1 раз — 3 / не знает — 0	
9	Маленькая корова — телёнок. Маленькая собака — ...	Щенок, ягнёнок	4 / 0 / -1
10	Собака больше похожа на кошку или курицу?	Кошка (с пояснением)	0 / - / -3
11	Почему у машин есть тормоза?	1 причина – 0 / 2 причины – +1 / -1	
12	Чем молоток похож на топор?	2 признака – 3 / 1 – 2 / 0	
13	Белка и кошка — в чём похожи?	2 признака – 3 / 1 – 2 / 0	
14	Как отличить гвоздь от болта?	3 – резьба, способ крепежа и пр. – 3 / 2 – 2 / 0	
15	Футбол, гимнастика и др. — это...	Спорт – 3 / игры – 2 / 0	
16	Какие ты знаешь виды транспорта?	3 наземных + самолёт, корабль — 4 / только наземные – 2 / 0	
17	Чем старый человек отличается от молодого?	3 признака – 4 / 1-2 – 2 / 0	
18	Зачем люди занимаются спортом?	2 причины – 4 / 1 – 2 / 0	
19	Почему отказ от работы считается плохим?	Причина: лень, обуза др. – 2 / -2	
20	Почему на письма клеят марки?	Чтобы отправить по почте – 5 / за штраф — 2 / -2	

## **Оценка общего уровня мышления**

По сумме баллов:

- **I уровень** - от +24 и выше - высокий уровень развития.
- **II уровень** - от +14 до +23 - средне-высокий уровень.
- **III уровень** - от 0 до +13 - средний (норма).
- **IV уровень** - от -1 до -10 - пониженный уровень.
- **V уровень** - ниже -10 - очень низкий уровень развития мышления и речи.

## **Графический диктант**

**Диагностика по методике Л.А. Венгера для определения уровня произвольного внимания**

### **Инструкция:**

- Возьмите лист из тетради в клетку и предложите ребёнку нарисовать узоры по образцу.
- «Я буду говорить тебе, как проводить линии, а ты рисуй так, как я скажу».
- «Ты помнишь, где у тебя правая рука?»
- «Правильно, это та, в которой ты держишь карандаш».
- «Подними её в сторону. Куда она указывает? (например, на дверь)».
- «Значит, когда я скажу "направо", ты рисуешь линию в сторону двери».
- «А теперь покажи, куда указывает левая рука (например, на окно)».
- «Когда я скажу "налево", рисуй линию в сторону окна».
- «Я буду говорить не только в каком направлении рисовать линию, но и её длину - в одну или две клетки».
- «Рисуйте только то, что я говорю. После каждой линии жди новых указаний и продолжай с того места, где остановился».

### **Этап 1 (учебный):**

Показать ребёнку, откуда начинать рисунок (верхний левый угол листа, немного отступив от края). Произносить поэтапно:

- Одна клетка вверх.

- Одна клетка направо.
- Одна клетка вниз.
- Одна клетка направо.
- Одна клетка вверх.
- Одна клетка направо.
- Одна клетка вниз.
- Одна клетка направо.
- Одна клетка вверх.
- Теперь продолжи сам, как ты начал.

! Если ребёнок ошибается - допустимо корректировать, так как это тренировочный узор.

### **Этап 2:**

Показать, где начинать следующий узор и говорить:

- Две клетки вверх.
- Одна клетка направо.
- Одна клетка вверх.
- Две клетки налево.
- Две клетки вниз.
- Одна клетка направо.
- Две клетки вниз.
- Две клетки направо.
- Две клетки вверх.
- Одна клетка направо.
- Одна клетка вверх.
- Две клетки направо.
- Одна клетка вниз.
- Одна клетка направо.
- Две клетки вниз.

- Продолжи сам, как начал.

✂ На этом этапе **дополнительные указания не даются, ошибки не исправляются**. Ребёнок должен продолжить самостоятельно.

### Этап 3:

Новый узор. Начало показано, далее говорить:

- Две клетки вверх.
- Две клетки направо.
- Одна клетка вниз.
- Одна клетка налево (слово **налево** проговаривается с особым ударением).
- Одна клетка вниз.
- Две клетки налево.
- Две клетки вверх.
- Две клетки направо.
- Одна клетка вниз.
- Одна клетка налево.
- Одна клетка вниз.
- Продолжай сам.

### Этап 4 (последний узор):

- Две клетки вверх.
- Одна клетка налево.
- Две клетки вверх.
- Одна клетка направо.
- Одна клетка вниз.
- Две клетки направо.
- Одна клетка вниз.

- Одна клетка налево.
- Две клетки вниз.
- Три клетки направо.
- Две клетки вверх.
- Одна клетка налево.
- Две клетки вверх.
- Одна клетка направо.
- Одна клетка вниз.
- Две клетки направо.
- Одна клетка вниз.
- Одна клетка налево.
- Две клетки вниз.
- Продолжи сам.

### **Критерии оценки (кроме учебного узора):**

#### **Балл Описание**

- |   |   |
|---|---|
| 4 | Узор нарисован без ошибок. Направления и длина линий выполнены точно.     |
| 3 | Есть 2–3 ошибки, но общий рисунок узнаваем.                               |
| 2 | Много ошибок, но форма в целом сохранена.                                 |
| 1 | Ошибок больше, чем правильных линий. Рисунок слабо соответствует образцу. |
| 0 | Полностью неправильный или отсутствует.                                   |

**12 Максимальный балл: 12 (по 4 балла за каждый из 3 основных узоров)**

#### **Интерпретация результатов:**

##### **Суммарный балл Уровень произвольного внимания**

10–12 баллов      Высокий уровень, задания усваивает отлично

## **Суммарный балл Уровень произвольного внимания**

7–9 баллов	Хороший уровень, допускает отдельные ошибки
4–6 баллов	Средний уровень, требуется поддержка
1–3 балла	Низкий уровень, нарушено понимание инструкций
0 баллов	Отсутствие навыка, не воспринял задание

## **Диагностика начального уровня и навыков учебной деятельности**

Для определения степени сформированности первоначальных учебных навыков и готовности к учебной деятельности рекомендуется использовать анкету, подготовленную Ж. Саидназаровой.

### **I. Анкета для выявления представлений ребёнка о школе (мотивационная готовность)**

#### **Цель:**

Данная анкета направлена на выявление уровня сформированности у ребёнка чувства ответственности, понимания школьных обязанностей и отношения к школе.

- 1. Тебе нравится играть в игру «Школа»?**  
(Определяется отношение ребёнка к школе и его желание учиться.)
- 2. Кем ты хочешь быть в этой игре: учителем или учеником? Почему?**  
(Выявляется стремление к познанию: желание быть учителем - как источник знаний, желание быть учеником - как стремление к обучению.)
- 3. Учиться-это легко или трудно? Почему?**  
(Позволяет понять, осознаёт ли ребёнок, что учёба требует труда и усилий.)
- 4. Когда ты вырастешь, хочешь ли ты стать учителем? Почему?**  
(Выявляется отношение к профессии учителя и осознанность выбора.)
- 5. Когда ты пойдёшь в школу, что положишь в свой портфель?**  
(По перечисленным предметам можно понять, что ребёнок знает о школьной жизни и чем будут заниматься в школе.)

6. **Возьмёшь ли ты с собой в школу свою любимую игрушку? Когда будешь с ней играть?**

(Определяется представление ребёнка о школьных правилах и наличии перемен.)

7. **Почему некоторые дети плохо учатся в школе?**

(Оценивается уровень ответственности и волевая готовность ребёнка.)

8. **Зачем детям нужно ходить в школу и учиться?**

(Выявляется учебная мотивация и стремление к получению знаний.)

9. **Если учитель поставит тебе двойку, ты расстроишься? Почему?**

(Выясняется отношение ребёнка к отрицательной оценке и её восприятие.)

10. **Какие оценки ты хочешь получать в школе? Что нужно делать, чтобы их получить?**

(Оценивается представление ребёнка о положительных и отрицательных оценках и о том, как их заслужить.)

## **II. Анкета для выявления начальных представлений по математике**

### **Цель:**

Определить уровень развития мышления ребёнка, а также способность применять полученные знания на практике.

1. Назови предметы вокруг, которые имеют форму квадрата и прямоугольника.

2. Чем квадрат отличается от прямоугольника?

3. Раздели квадрат пополам, чтобы получились два прямоугольника.

4. Раздели прямоугольник пополам, чтобы получились два квадрата.

5. Чем квадрат отличается от круга?

6. Покажи левое ухо правой рукой.

7. Покажи мою левую руку.

8. Где стоит шкаф: слева или справа?

9. Какое число идёт после 7?

10. Какое число больше: 3 или 6? Во сколько раз больше?

11. Меньше ли число 2, чем 4? Во сколько раз?
12. Составь задачу на вычитание с числами 10 и 2.
13. Имрон выпил половину молока в стакане, Барчина выпила всё. Кто выпил больше?
14. Как можно составить число 5 разными способами?
15. Нарисуй высокое и низкое дерево.
16. Измерь ширину комнаты своим шагом.

### **III. Определение уровня развития речи ребёнка (подготовка к обучению грамоте)**

#### **Цель:**

Определить знания и представления детей о звуках, словах и словосочетаниях, а также их способность делить слова на слоги и составлять предложения.

1. Составь предложение со словами «красивый цветок».
2. Составь словосочетание со словами «ручка» и «выходить».
3. Назови как можно больше слов, связанных с мячом.
4. В этом тексте: «Дети пришли в школу. Они сидят в классе. Начался урок. Один ученик был вызван к доске.» сколько предложений? (Каждое предложение отмечай треугольником. Чем больше треугольников, тем больше предложений.)
5. Разбей на слоги слова «машина» и «кухня».
6. Составь предложение из словосочетания «пришла весна».
7. Из чего состоит слово?
8. Из чего состоит предложение?
9. Назови предметы в комнате, в которых есть звук «О». (Можно назвать и другие звуки.)

#### **Критерии оценки ответов (по Ж. Саидназаровой):**

1. Если ребёнок ответил полностью на все вопросы, то это считается 100% и помечается знаком «+».

2. Если ребёнок ответил на половину вопросов, то это считается 50% и помечается знаком «Х».
3. Если ребёнок ответил на меньше половины вопросов, то это считается 25% и помечается знаком «/».
4. Если ребёнок ответил на 2-3 вопроса из каждого теста, то это считается ниже нормы и помечается знаком «-».

### **Диагностика здоровья и физического развития детей.**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок нашел свое место в жизни. Однако не все родители знают, как правильно подготовить ребенка к школе и чему ему нужно научить. Существует два основных метода подготовки ребенка к школе:

#### **Подготовка ребенка в дошкольном образовательном учреждении.**

Проблемы, с которыми сталкивается ребенок при адаптации к школе. Эти проблемы могут быть связаны с медицинскими, личностными, социально-психологическими и интеллектуальными факторами. Они решаются в процессе учебной деятельности.

У детей в возрасте 5-7 лет продолжается активный процесс физического развития. В среднем, ребенок прибавляет в весе около 200 граммов в месяц, а его рост увеличивается на 0,5 см. Строение тела меняется, и в 6 лет у ребенка уже хорошо развиты двигательные навыки: он может ходить с разной скоростью, делать ровные и быстрые шаги, а также бегать. Он осваивает более сложные движения, такие как прыжки, лазание и вис. Его движения становятся разнообразными, ритмичными и гибкими, особенно на музыкальных занятиях. В играх и упражнениях он начинает проявлять такие качества, как ловкость, смелость, быстроту и меткость. Тем не менее, необходимо продолжить укрепление нервной системы, а также развивать основные физические качества, такие как ловкость, выносливость, быстрота, сила и гибкость.

Одним из важных факторов, влияющих на успешность обучения в школе, является выносливость, которая необходима не только для освоения учебной программы, но и для успеха в любой деятельности. В процессе подготовки ребенка к школе необходимо также провести медицинский осмотр.

Информация о здоровье и физическом развитии ребенка важна для школы. Школьный врач и педагог, принимая во внимание физическое развитие ребенка, его зрение и слух, могут рекомендовать ему соответствующие физические упражнения, а также использовать эти данные для правильного распределения учеников по партам и для корректного подхода к каждому ребенку в плане воспитания и обучения.

Школьный врач должен знать, какие инфекционные заболевания перенес ребенок, какие лекарства он принимал, а также что нужно делать для профилактики заболеваний. Каждый год, начиная с 1 января, патронажная медсестра из поликлиники посещает дома родителей детей, которые должны пойти в школу, и сообщает, что они должны привести своих детей к участковому педиатру для осмотра. Родители должны воспринимать это предупреждение серьезно и без промедлений посещать поликлинику.

В поликлинике специалисты проводят осмотр, проверяют зрение, слух, горло, нос, лечат зубы. Если у ребенка есть нарушения речи (неправильное произношение отдельных звуков, нечеткая речь, заикание и т. д.), его направляют к логопеду. После таких тщательных обследований врач выдает родителям справку о прохождении осмотра в поликлинике. Школьный врач также получает личную амбулаторную карту ребенка, чтобы учесть результаты осмотра.

Это все подготовительные мероприятия, которые должны провести родители, отправляющие своего ребенка в первый класс.

**Задачи, связанные с оздоровлением детей.**

Заболевания простудой у детей часто возникают из-за того, что их одежда и обувь не соответствуют температурному режиму. Поэтому необходимо постоянно следить за температурой и одеждой, чтобы организм ребенка не подвергался перепадам температур. Также важно создать условия для сна и питания детей. Для здоровья ребенка важными являются условия его проживания и среды, а также создание необходимых условий для терапии с помощью музыки и ароматов. Важно учитывать состояние слуха, зрения, работы кишечника, печени, полового развития и так далее. Только диагностическая информация позволяет обеспечить индивидуальный подход к ребенку в семье.

Медико-психологический и педагогический мониторинг ведется для каждого воспитанника дошкольного учреждения в отдельном журнале. В этом журнале в течение года фиксируются результаты медицинских осмотров, психологико-педагогических обследований, а также показатели освоения знаний, навыков и умений в соответствии с государственными требованиями дошкольного образования.

#### **Подготовка к школе (6-7 лет):**

- **Показатели развития:**
- **Антропометрические данные:**
  - Рост: \_\_\_\_\_
  - Вес: \_\_\_\_\_
- **Здоровье:**
- **Психоневролог:** \_\_\_\_\_
- **Отоларинголог:** \_\_\_\_\_
- **Офтальмолог:** \_\_\_\_\_
- **Качество сна:** \_\_\_\_\_
- **Аппетит:** \_\_\_\_\_
- **Особенности нервной системы:** \_\_\_\_\_
- **Речь и речевые навыки:**

- Произношение звуков: \_\_\_\_\_
- Словарный запас: \_\_\_\_\_
- Выразительность речи: \_\_\_\_\_
- Свободность речи: \_\_\_\_\_
- Логичность и завершенность предложений: \_\_\_\_\_
- Умение рассказывать короткие истории: \_\_\_\_\_
- **Физическое развитие:**
  - Двигательные навыки: \_\_\_\_\_
  - Мелкая моторика: \_\_\_\_\_
- **Моральная зрелость:**
  - Духовные навыки: \_\_\_\_\_
  - Культурно-гигиенические навыки: \_\_\_\_\_

Любой ребенок, достигший школьного возраста (6-7 лет), должен пройти медицинский осмотр. Через медицинский осмотр можно определить, готов ли ребенок к школе с физической, умственной и моральной точки зрения, а также решиться, может ли он пойти в школу или нет.

### **Дополнительные формы диагностики**

1. **Визуальная память.** Ребенку показывают на одну минуту 7-10 предметов, не связанных между собой, например, мяч, дерево, автобус, верблюд, яблоко, перчатка, книга, чашка, зонтик, бабочка. Затем они переворачиваются, и ребенка просят назвать все предметы, которые он запомнил. Если ребенок назовет 5, 7 или 10 предметов в любом порядке за одну минуту, это считается отличным результатом.
2. **Слуховая память.** Ребенку называют 7-10 несвязанных между собой предметов, делая паузу на 2-3 секунды, и просят повторить их. Методика аналогична проверке визуальной памяти.
3. **Запоминание содержания.** Ребенку рассказывают или читают определенную историю (1-2 раза), а затем просят пересказать, о чем в ней идет речь. Если ребенок повторяет историю дословно, значит, у него развита

слуховая память. Если он пересказывает историю своими словами, выделяя основные моменты, и может передать ее смысл, то у него развита память на содержание.

4. **Диагностика воображения и творческого мышления ребенка с помощью методики Роршаха.** Эта методика названа в честь швейцарского ученого, доктора Роршаха. Ребенку показывают 10 симметричных пятен чернил на листе бумаги. Во время тестирования ребенок должен объяснить, что он видит в каждом пятне, что это может напоминать, к примеру, облака в ясном небе, которые могут быть похожи на корабль или всадника. Важно не ограничивать ребенка по времени, так как это может повлиять на его ответы. Интерпретация ответов является сложным процессом и должна проводиться психологом. Однако, не только специалисты, но и родители могут наблюдать за тем, как их ребенок воспринимает эти пятна. Например, если ребенок 6-7 лет не видит в пятнах фигуры человека, это может означать, что развитие ребенка приостановилось, и у него трудности в общении с окружающими. Если же ребенок видит в пятнах различные формы, это свидетельствует о развитии его эмоционального восприятия и широкого воображения. Его ответы будут сбалансированы между обыденным и оригинальным восприятием, что указывает на умение использовать свои возможности с легкостью. Если же ребенок не видит ничего в пятнах, это может свидетельствовать о слабом развитии воображения и ограниченности мышления.

5. **Проверка устного и логического мышления будущих первоклассников с помощью следующих заданий:**

**Какое слово подходит?**

- зимний месяц... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март);
- в году ... (24 месяца, 3, 12, 4, 7);
- отец от своего сына... (старше, младше, равен);
- транспорт для пассажиров... (комбайн, грузовик, автобус, тепловоз).

### **Укажите лишнее слово:**

- роза, город, мальчишка, базилик;
- река, озеро, мост, бассейн;
- игрушка, скакалка, песок, мяч, лего;
- стол, ковёр, кресло, кровать, стул;
- тополь, берёза, клен, горная роза;
- курица, петух, орел, индейка;
- круг, треугольник, прямоугольник, индикатор, квадрат;
- Санжар, Искандар, Хасан, Мавлуда, Бурхонова;
- число, деление, сложение, вычитание, умножение;
- весёлый, быстрый, грустный, сладкий, осторожный.

**Правильно скажите (речевая и логическая мыслительная деятельность - способность выделять схожие вещи). Например, для слова "чередa" аналогично как для "огурца" подходит слово "овощ".**

1. Огурец (овощ)- Чередa (сорняк, дурман).
2. Поле (морковь) - Сад (стена, гриб, яблоня, колодец, ласточка).
3. Часы (время) - Термометр (зеркало, большое, кровать, температура, врач).
4. Машина (мотор) - Лодка (море, маяк, парусник, волна, суша).
5. Стол (секретарь) - Пол (река, ковёр, пыль, доски, гвозди).
6. Какое слово можно использовать для обобщения? - бабочка, рыба...; - огурец, помидор...; - шкаф, диван...; - июнь, июль...; - слон, муравей...;

**Укажите, где на рисунке расположены круг и квадрат:**

- Круг под квадратом, квадрат над кругом, круг на квадрате, квадрат под кругом, круг на квадрате справа, круг и квадрат внутри друг друга и другие варианты.

### **Логическое мышление:**

Ребёнку нужно разместить карточки (точки, крестики и палочки) в три ряда по четыре карточки. В первом ряду нарисованы точки, во втором крестики, в

третьем палочки. Ребёнок должен проверить, что карточки в первом и втором ряду расположены по порядку, увеличиваясь от 1 до 4.

### **Задания для проверки знаний и навыков в изобразительной деятельности:**

- Узнайте, как дети различают холодные и тёплые цвета, а также цвета осени, весны, лета и зимы.
- Найдите рисунки тёмно-красного, коричневого, зелёного и синего цветов.
- Показать рисунки, нарисованные карандашом, акварелью, гуашью, фломастерами, пальцами или ладонью.
- Разместите рисунки в следующем порядке: портрет, пейзаж, натюрморт.
- Покажите маленькие скульптуры, сделанные из глины или игрушки, и монументальные статуи (памятники).
- Назовите площади и памятники в вашем городе или деревне.
- Какие художники и декораторы вам известны? (Тансикбаев, Камолиддин Бехзод, Абдуллаев, М. Набиев, Репин, Айвазов).
- Нарисуйте изображение человека, животного в движении и в разных местах (на земле, под землёй, в воздухе, на воде, в космосе).
- Сделайте фигурку собачки из конструктора.
- Изготовьте шапку, корабль или стакан из бумаги.
- Расскажите, как сделать чашку из папье-маше.
- Используйте ножницы, чтобы создать другие геометрические формы из прямоугольников и квадратов (квадрат-круг, прямоугольник-овал).
- Постройте дворец в стиле метро, используя фотографии или рисунки.
- Используйте спичечный коробок и клей, чтобы создать машину или дом.
- Нарисуйте человека. Нарисуйте пожилого человека или ребёнка (мальчика или девочку).

- Нарисуйте человека, который стоит или сидит.
- Нарисуйте маятник, тополь и сосну.
- Раскрасьте рисунки, какие цвета появились?
- Жёлтый + синий = ?
- Красный + синий = ?
- Жёлтый + красный = ?
- Красный + белый = ?
- Нарисуйте натюрморт, портрет, пейзаж.

**Подсчитайте количество квадратов (4), прямоугольников (3), треугольников (5), кругов (5).**

**Как дети выражают себя через рисование?** Мы видим, что иногда они рисуют случайные картинки, не имеющие смысла, но такие рисунки могут раскрывать много о том, как ребёнок воспринимает мир. Например:

- Дети могут рисовать семью, потому что любят её.
- Если они отказываются рисовать свою семью, это может быть связано с неприятными воспоминаниями.
- Если ребёнок рисует себя большим, это может означать, что в семье ему уделяется больше внимания.

**Контрольные вопросы:**

1. **Как диагностируется состояние здоровья и физического развития детей?**
2. **На что следует обратить особое внимание при диагностике?**
3. **Как выполняется методика Керн-Ирасека?**

**Задание:** Проанализируйте и прокомментируйте методику «Графический диктант» и дополнительные формы диагностики.

## **Тема 12: “Путь знаний” на основе вариативной программы подготовки детей к школьному обучению**

### **План:**

1. Цели, задачи и принципы вариативной программы “Путь знаний”.
2. Особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет.
3. Документирование и отслеживание индивидуального развития детей на основе программы “Путь знаний”.

**Ключевые понятия по теме:** Вариативная программа “Путь знаний”, подготовка к школе, развитие детей, педагогические программы, методы свободного обучения, психологическая подготовка к школе, вариативный подход в развитии, социально-психологические аспекты.

### **Цели, задачи и принципы вариативной программы «Путь знаний»**

Во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №999 от 8 декабря 2018 года «О мерах по поэтапному переходу к обязательной годичной подготовке детей к начальному образованию» Республика Узбекистан взяла на себя обязательство обеспечить бесплатную и обязательную годичную подготовку детей в возрасте 6–7 лет к школе.

С целью всестороннего развития детей 6–7 лет, предоставления им образовательных и воспитательных услуг, а также подготовки к обучению в школе была разработана и утверждена вариативная программа «Путь знаний» по инициативе Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан.

Данная программа основана на государственной учебной программе для дошкольных образовательных учреждений «Первый шаг», а также на Государственных требованиях к развитию детей раннего и дошкольного возраста в Республике Узбекистан. Программа направлена на полноценное развитие, воспитание и обучение ребёнка, а также на его эффективную

подготовку к школьному обучению с учётом международного опыта в данной сфере.

Особенностью программы является то, что образовательная деятельность осуществляется в течение 3 часов в день, из которых обязательная часть составляет 80%, а вариативная — 20%.

Программа может применяться во всех дошкольных образовательных учреждениях на территории Республики Узбекистан, независимо от ведомственной принадлежности и формы собственности, в том числе:

в государственных и негосударственных образовательных организациях общего и специализированного типа, имеющих группы обязательной подготовки детей к школе;

в средних специальных и высших образовательных учреждениях, осуществляющих подготовку кадров для системы дошкольного и начального образования;

в организациях, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров для системы дошкольного и общего среднего образования.

Каждое дошкольное образовательное учреждение, включая альтернативные формы дошкольного образования, может разрабатывать свои собственные варианты реализации программы, исходя из региональных, национальных, социально-экономических и других условий.

В основу программы положены ключевые области развития личности ребёнка, отражённые в Государственных требованиях к развитию детей раннего и дошкольного возраста в Республике Узбекистан:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни,
- социально-эмоциональное развитие,
- развитие речи и коммуникативных навыков, навыков чтения и письма,
- развитие познавательных процессов,
- творческое развитие.

Интегрированный подход, применяемый в образовательном процессе данной программы, обеспечивает целостность развития ребёнка.

Модернизация системы дошкольного образования в Республике Узбекистан требует создания равных возможностей для всех детей, а также разработки альтернативных и малозатратных моделей подготовки детей к школьному обучению, что делает данную программу актуальной и востребованной.

**Программа годичной обязательной подготовки детей 6–7 лет к начальному образованию основана на принципах качественной педагогики, ориентированной на ребёнка, с опорой на утверждённый Кабинетом Министров Республики Узбекистан план сектора образования, Концепцию развития дошкольного образования и государственные требования.**

Раннее развитие ребёнка играет решающую роль в его становлении как личности. Инвестирование в раннее детство обосновано следующими ключевыми факторами:

- 70% интеллектуальных способностей взрослого человека формируется в первые 5 лет жизни;
- экономическая эффективность инвестиций в дошкольное образование составляет соотношение 17:1 (при охвате не менее 50% детей);
- значительные достижения в общем образовании;
- расширение возможностей для продолжения образования на более высоких уровнях;
- снижение вероятности асоциального и противоправного поведения.

**Цели и задачи программы** заключаются в обеспечении следующих условий для детей дошкольного возраста:

- ❖ создание равных возможностей для необходимой практики развития и подготовки к школе;

- ❖ удовлетворение потребностей родителей, которые по разным причинам не могут или не стремятся отдавать ребёнка в полноценное дошкольное учреждение, но желают обеспечить ему годичную обязательную подготовку к начальному образованию;

Обеспечение всестороннего развития детей 6–7 лет в пяти ключевых областях в соответствии с государственными требованиями к дошкольному образованию:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- развитие речи, коммуникативных навыков, умений чтения и письма;
- развитие познавательных процессов;
- творческое развитие;
- формирование общей психологической готовности к школьному обучению.

Программа опирается на современные принципы педагогики и психологии:

- обеспечение равных возможностей для обучения и развития для всех детей без исключения;
- внедрение подхода, ориентированного на ребёнка, и принципов инклюзивного образования;
- взаимодействие с семьями и сообществами;
- учёт национальных ценностей и приоритетов, а также использование культурно приемлемых методов воспитания и обучения;
- формирование комфортной, дружелюбной и безопасной развивающей среды.

**Принципы образовательного процесса в группах годичной обязательной подготовки к начальному образованию:**

- ориентация на ребёнка;
- осмысление подходов инклюзивного образования;
- создание условий, способствующих целостному развитию ребёнка;
- обучение через игровую деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольных организациях;

- активное участие ребёнка в образовательном процессе;
- эффективное планирование и оценивание;
- вовлечение родителей в процесс воспитания и развития на основе партнёрства;
- использование интерактивного и интегрированного обучения.

Особенности развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

Физиологическое развитие

В этом возрасте наблюдается интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, а также отдельных отделов центральной нервной системы и их дифференциация. Вес ребёнка увеличивается примерно на 200 грамм в месяц, рост - на 0,5 см. Пропорции тела начинают изменяться. Средний рост семилетнего ребёнка составляет 113-122 см, вес – 21-25 кг. Области головного мозга практически сформированы, как у взрослого человека. Хорошо развиты двигательные функции. Укрепляются кости, но изгибы позвоночника ещё нестабильны. Продолжается развитие как крупной, так и особенно мелкой моторики. Интенсивно развивается координация мышц кистей рук. Общее физическое развитие напрямую связано с развитием тонкой моторики. Упражнения для пальцев рук способствуют развитию интеллекта, речи и подготовки к письму.

**Особенность этого возрастного этапа** - активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Ребёнок начинает выполнять произвольные действия, такие как наблюдение, поиск. В этом возрасте формируются сенсорные эталоны - форма, цвет, размер. Продолжается развитие пространственного восприятия. Ребёнок начинает оперировать понятиями «вниз», «вверх», «в сторону» и т.д. Также должно быть чётко сформировано представление о «право» и «лево». Однако в ситуациях, требующих одновременного учета различных признаков, ребёнок может ошибаться.

**Внимание.** К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребёнок может сознательно направлять и удерживать внимание на определённых предметах и объектах. Устойчивость внимания увеличивается - до 20–25 минут, объем - до 7–8 объектов. Ребёнок способен воспринимать двусмысленные изображения.

**Память.** К концу дошкольного возраста у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он может осознанно наблюдать за предметами, выполнять целенаправленные наблюдения. Развивается произвольное внимание, что способствует появлению элементов произвольной памяти. Произвольная память проявляется, когда ребёнок сам ставит перед собой цель - запомнить и воспроизвести. Важно всячески поощрять стремление ребёнка к запоминанию, поскольку это является залогом успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей - понимания, внимания, мышления, воображения. Возникновение произвольной памяти способствует развитию опосредованной памяти - самой продуктивной её формы. Первые шаги в этом направлении зависят от особенностей запоминаемого материала: его яркости, наглядности, оригинальности, доступности и т.д. В этом возрасте детей можно целенаправленно обучать классификации и группировке материала с целью запоминания.

**Мышление.** Как и прежде, ведущей остаётся наглядно-образная форма мышления, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно включает умение использовать слова, понимать логику рассуждений. Здесь особенно важна помощь взрослых, так как у детей всё ещё могут наблюдаться нелогичные рассуждения, например, при сравнении величины или количества предметов. В дошкольном возрасте начинается формирование понятий. Полноценное словесно-логическое и абстрактное мышление формируется в подростковом возрасте. Ребёнок

старшего дошкольного возраста может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения в проблемных ситуациях.

**Воображение.** Этот возрастной этап характеризуется высокой активностью воображения. Сначала это воссоздающее воображение - способность представлять себе сказочные или знакомые образы, а затем - творческое воображение, которое позволяет создавать совершенно новые образы. Это имеет большое значение для развития фантазии ребёнка.

**Развитие речи.** Развитие грамматического строя и лексики продолжается, речь становится более связной и плавной. Словарный запас активно пополняется, дети начинают использовать обобщающие существительные, синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребёнком регулярно читать и общаться, к этому возрасту у него формируется монологическая речь (объяснительная, повествовательная, интерпретирующая), а также способность участвовать в диалоге. Начинает развиваться письменная речь. Словарный запас достигает примерно 3 000 слов.

**Личностное развитие** Ключевое изменение в сознании ребёнка дошкольного возраста - появление "внутреннего плана действий", который позволяет формировать представления не только наглядно, но и осознанно. Осознание образа "Я" отражает развитие способности к рефлексии - умению анализировать свои действия, осознавать цели и результаты, а также собственные переживания и эмоции. Именно это и становится основой нравственного развития ребёнка.

Одним из важнейших достижений личностного и психического развития ребёнка 6-7 лет является подчинение мотивов: осознание "я должен", "я могу" начинает преобладать над "я хочу". К осознанию собственного "Я" добавляется развитие внутреннего эмоционального мира, что формирует новые потребности. Ролевая игра, которая ранее полностью удовлетворяла интересы ребёнка, теперь уже не обеспечивает ему

достаточной самореализации. У ребёнка появляется стремление выйти за пределы своего детского мира и занять место в общественно значимой деятельности - он начинает осознавать себя в роли школьника. Это стремление - важнейший результат и особенность развития ребёнка 6-7 лет. К этому возрасту ребёнок осознаёт себя не только в границах собственных действий, но и в контексте окружающего мира, в системе социальных отношений. У него формируется представление о своём социальном "Я". Самооценка в этом возрасте, как правило, имеет тенденцию к завышению. Ребёнок очень зависит от внешней оценки, так как ещё не может выработать объективное представление о себе. Он формирует образ "Я" на основе отзывов и реакций взрослых и сверстников. Дошкольники очень стремятся быть хорошими и первыми, а в случае неудач сильно расстраиваются. Они остро и эмоционально реагируют на изменение настроения и отношения со стороны взрослых.

В этом возрасте уже чётко проявляется разделение детей в группе на популярных и менее желанных сверстников.

### **Ведущая потребность ребёнка - общение**

Дети этого возраста стремятся активно взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми. Как и раньше, основной формой деятельности остаётся сюжетно-ролевая игра. Особенность игр 6-7-летних детей заключается в стремлении освоить и воспроизвести сложные взаимодействия между людьми, а также проигрывать реальные жизненные ситуации. Игры становятся более сложными, иногда с таким содержанием, которое взрослым не всегда понятно.

Дети способны следить за всей игровой обстановкой, учитывать действия всех участников и при необходимости менять свою роль или поведение в игре.

### **Общение ребёнка 6-7 лет**

Общение становится ситуационно-личностным - отражает не только конкретную ситуацию "здесь и сейчас", но и включает элементы "что было", "что будет". Основное содержание общения: мир людей, нормы поведения, природные явления. Взрослые выступают как носители общественных норм, социальных контактов и правил.

Ведущая потребность в общении - взаимопонимание, эмоциональный отклик. Ребёнок делится со взрослыми как положительными, так и отрицательными переживаниями. Основная задача родителей и педагогов - принимать детские эмоции, не обесценивая их значимость в жизни ребёнка.

### **Общение со сверстниками проявляется через:**

- инициативу в общении;
- стремление к первому контакту;
- потребность в признании и уважении;
- подражание в духе соперничества;
- высокую чувствительность к партнёру (обида, протест, ссора);
- различие в статусе детей в группе.

### **Переход к школьному возрасту**

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Основные достижения этого периода:

- усвоение культурных предметов и мира вещей;
- способность к позитивному взаимодействию с другими людьми;
- формирование внутреннего ощущения "я-ученик", осознанное понимание того, что от него ожидают взрослые, и желание идти в школу.

В течение дошкольного периода дети:

- осваивают предметный мир как часть человеческой культуры;
- учатся эффективно взаимодействовать с окружающими;
- формируют половую идентичность и позицию будущего школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок достигает высокого уровня познавательного и личностного развития, что обеспечивает успешную адаптацию и обучение в школе.

### **Документирование и наблюдение за индивидуальным развитием детей на основе вариативной программы «Путь к знанию»**

#### **Ежедневный контроль за здоровьем детей.**

Сразу после прихода детей в группу воспитатель делает отметки о состоянии их здоровья. Это необходимо для своевременного выявления изменений в самочувствии ребёнка и принятия соответствующих мер.

#### **Тетрадь индивидуальной работы педагога с детьми.**

В тетрадь заносятся сведения о детях, которым необходимо уделить особое внимание в определённых сферах развития. Педагоги используют эти данные для постановки педагогических целей и планирования развивающих мероприятий, направленных на поддержку ребёнка.

**Приложение 1 к вариативной программе «Путь к знанию»** содержит **примерную форму рабочего журнала педагога**, включая раздел **«Индивидуальная работа с детьми»**.

#### **Портфолио.**

Портфолио - это индивидуальная подборка достижений и работ ребёнка с момента поступления в группу и до окончания обучения. Оно служит инструментом для самооценки и может включать:

- попытки ребёнка выразить свои мысли словами и цифрами;
- примеры точек, рисунков и других письменных упражнений;
- фотографии, отражающие деятельность ребёнка (с разрешения родителей);
- аудиозаписи устных рассказов и высказываний.

Ребёнок должен знать, что портфолио принадлежит ему, и оно может быть показано родителям.

#### **Интервью и беседы.**

Дети с удовольствием обсуждают со взрослыми свои мысли, идеи и выполненные задания.

В таких беседах педагог должен:

- проявлять искренность и уважение;
- внимательно слушать ребёнка по интересующей теме;
- задавать открытые вопросы и поощрять к разговору.

Цель - получить больше информации об индивидуальных особенностях и потребностях ребёнка.

### **Карта развития ребёнка (от 6 до 7 лет).**

Заполняется индивидуально для каждого ребёнка не менее трёх раз в год. Охватывает возрастной период от 6 до 7 лет и включает все ключевые области развития.

### **Приложение 12 к вариативной программе «Путь к знанию»: «Карта развития ребёнка 6–7 лет».**

При выпуске из дошкольной организации заполняется **Карта готовности к школе** (только для выпускников ДОО). Школьная готовность предполагает наличие у ребёнка развитых общих и предметных компетенций по основным направлениям. В карте отражаются ожидаемые результаты по всем пяти направлениям развития (компетенции ребёнка), в соответствии с программой. Воспитателю предлагается отметить степень сформированности каждого результата. Результаты по пяти направлениям развития обобщаются, и в форме рекомендаций и пожеланий доводятся до сведения родителей.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные цели и задачи вариативной программы «Путь науки»?
2. Как вы относитесь к принципам программы «Путь науки» и ее роли в педагогическом процессе?
3. Какова структура программы «Путь знаний» и каковы ее основные составляющие?
4. Какую роль играет программа «Научный путь» в подготовке детей дошкольного возраста к школе?

5. Что нужно знать об особенностях психологического и физического развития детей в возрасте 6-7 лет?
6. С помощью каких методов можно отслеживать индивидуальное развитие детей в программе «Научный путь»?
7. Какие изменения вносят для детей педагогические подходы к программе «Научный путь»?
8. Как в программе используются методы, направленные на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей?
9. Какие подходы существуют в обучении детей чтению, письму и речи?

## **Тема 13: ОБУЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **План:**

**1. Цели и задачи обучения детей трудовой деятельности при подготовке к школе.**

**2. Важность обучения детей самостоятельной трудовой деятельности.**

**3. Проведение трудового воспитания детей при формировании самостоятельной трудовой деятельности.**

**Основные понятия по теме:** *психологическая подготовка детей к школе, подготовка к школе, психологическое развитие, социальная адаптация, эмоциональное развитие, когнитивное развитие, подготовка к обучению, успехи в школе, мотивация к обучению, психологические консультации.*

### **Цели и задачи обучения детей трудовой деятельности при подготовке к школе**

Вопрос обучения молодого поколения самостоятельной трудовой деятельности является самой актуальной темой на сегодняшний день. Труд играет важную роль в развитии каждого человека и общества в целом. В физическом, умственном, нравственном и эстетическом воспитании детей детского возраста важное значение имеет трудовое воспитание. Труд организуется с учетом особенностей детей каждой возрастной группы, достаточного результата можно добиться только при правильном руководстве ею.

Особенности самостоятельного труда детей дошкольного возраста широко изучены в научных работах многих ученых. Важным признаком детского труда является его целенаправленность. Трудовое воспитание детей начинается с семьи. Дети, имеющие в семье бабушек и дедушек, будут больше понимать традиции, ценности и трудовое воспитание. В семье

родители уделяют большое внимание воспитанию ребенка. В то же время это будет продолжаться и в дошкольных образовательных организациях.

Изучая задачи самостоятельной трудовой деятельности детей, мы обязательно увидим такие особенности, как уважение к труду детей, стойкость, выносливость, бережное отношение к труду взрослых, помощь своим товарищам и объективная оценка. В процессе подготовки ребенка к школе у них должно появиться желание учиться новому виду деятельности. Здесь необходимо обучать детей элементам начального обучения с целью подготовки к началу процесса духовного образования. Любой шестилетний ребенок может быть принят в школу. Для этого ему нужно быть готовым к физическому, духовному и умственному обучению. При определении уровня подготовки детей к школе следует опираться на заключения диагностических центров. Наряду с этим материально-техническая база школы должна иметь возможность обучать шестилетних детей. Труд всегда был и остается основой для жизни человека, его благополучной жизни. Труд является обязательным для граждан и потому, что является главным условием благополучной и счастливой жизни. Труд - это время, Когнитивная и физическая сила или необходимая деятельность, затрачиваемая людьми на достижение каких-либо целей. Нельзя жить без труда. У детей старшей группы способность ставить самостоятельные цели успешно развивается в материально эффективных видах труда: работа в цветниках, полях, изготовление игрушек и другие.

Трудовое воспитание - важный вид воспитания, педагогический процесс, являющийся одним из необходимых условий формирования личности. Трудолюбие - это качество человека, который любит и предан своему труду, независимо от его вида. Планирование деятельности является важной составляющей трудового воспитания. Наблюдение за детьми показывает, что их деятельность неупорядочена. Дети тратят много времени и сил на то, чтобы добиться результата, и в то же время сами не

удовлетворены своей работой. Содержание образовательно-воспитательной работы Путем ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых им разъясняется, что труд взрослых является общественно-полезным трудом, направленным на создание вещей и предметов, они необходимы каждому человеку и всему народу. Например, при уходе за растениями и животными даются знания и представления о том, для кого и для каких целей используется их продукция. Ознакомление с трудом взрослых также осуществляется с целью: дать конкретные знания и представления о труде взрослых, научить ценить труд и результаты труда, привить любовь и интерес к труду, воспитать желание трудиться и обучить качественному выполнению работы. Самообслуживание как форма детского труда организуется в возрастных группах. Она неразрывно связана со сном и процессами до и после прогулки: едой, одеждой и раздеванием, чистотой одежды и тела. Задания в подготовительной группе школы еще более усложняются. Такие задания могут быть связаны с формированием чувства ответственности и доброты к другим людям: помогать маленьким группам детей одеваться перед прогулкой, после сна; готовить их стол к обеду, помогать няне вешать чистые полотенца, приносить чистые простыни и т.д. Задание может быть выполнено в течение длительного времени. Например, за одним цветком или несколькими цветками можно ухаживать в течение недели или дольше (посадка и выращивание растения). Воспитатель, руководя выполнением задания, реализует важные аспекты как нравственного, так и трудового воспитания детей, прививает желание участвовать в труде, дух заботы и внимания к своим товарищам, прививает детям чувство вежливости со сверстниками и взрослыми, чувство долга и ответственности в порученной работе воспитывает стойкость в достижении результата. Дежурство - это форма трудовой деятельности, предназначенная для коллектива, которая выполняется в обязательном порядке. Воспитатель учит детей наблюдать за растениями и животными, выявлять изменения,

бережно относиться к угловым растениям и животным, видеть происходящие в них изменения и рассказывать о них. утром дежурным будет поручено поливать цветы, делать букеты, менять воду с цветами. Дети группы подготовки к школе должны знать время кормления животных, количество, самостоятельное приготовление пищи, чистку клеток. Контролируются задачи и качество выполняемой работы дежурных. Будет еще лучше, если дети сами примут участие в таком контроле. Работа должна быть радостной для детей. Она должна осуществляться в определенной последовательности. Сотрудничество взрослых друг с другом в правильном трудовом воспитании детей дает положительные результаты. Воспитанники подготовительной группы дошкольных образовательных учреждений могут выполнять все задания, поставленные их воспитателем. Помогает собирать по окончании занятий необходимые раздаточные материалы и выставки. Мы должны воспитывать детей и учить уважать труд взрослых и друзей.

#### **Важность обучения детей самостоятельной трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность в дошкольном возрасте формируется в основном за счет игр. Трудовая деятельность детей служит основой для их дальнейшей деятельности, является опорой для выполнения жизненных задач. Обучаясь самостоятельной трудовой деятельности, ребенок развивает опорные и развивающие способности.

Важность самостоятельной трудовой деятельности заключается в том, что

- Ребенок привыкает иметь свое мнение и принимать решения.
- Стремление к завершению своей работы возрастает и стремится к результативности.
- Ребенок учится планированию последовательности, поэтапному выполнению деятельности.
- Готов к самостоятельным заданиям в школе (например, домашние задания, небольшие проекты).

В процессе обучения детей устойчивому труду будут знакомиться и с трудом взрослых.

Задачами ознакомления детей с трудом взрослых посредством самостоятельной трудовой деятельности являются:

1. Освещение роли труда детей в развитии личности и общества путем выражения сущности взрослого труда;
2. учить ценить, беречь материальные и духовные блага, являющиеся продуктом труда и труда человека;
3. Поощрение к труду, а также любовь. Особо отметить трудовую и профессиональную жизнь наших святых и других великих людей;
4. Формирование у детей подходов к труду как социального обязательства;
5. Осознанный, добросовестный подход к организации трудовой деятельности путем ознакомления с трудом взрослых;
6. Организация трудовой деятельности на коллективной основе;
7. Жизненно необходимое отношение к труду как основа деятельности человека;
8. формирование трудовых навыков и умений по организации труда на научной основе;
9. Воспитание у детей чувства трудолюбия;
10. Формирование чувства гордости за результат труда взрослых;
11. Освоение определенных профессиональных секретов и другие.

Трудовая деятельность молодого поколения развивается и формируется в следующих направлениях: труд формируется как самостоятельная деятельность с отрывом от игры; достигается освоение сути трудового процесса; различные формы трудовой деятельности. Дети должны на жизненных примерах узнавать о роли и месте труда в социальном обществе в образовательном процессе и вне занятий, о факторе обеспечения человеческого роста, совершенствования способностей и способностей

человека в трудовом процессе. В организации трудового воспитания сегодня используются традиционные и нетрадиционные формы. Одним из важных требований в процессе ознакомления с трудом взрослых является формирование у детей элементов трудовой культуры. Трудовое образование является важнейшей составляющей социализации ребенка. Лучше как можно раньше прививать уважение к труду, развивать ответственность и трудолюбие.

Специалисты предлагают начать самостоятельную трудовую деятельность в кругу семьи. Лучший способ уважать труд - это помогать по дому, заботиться о себе и своих вещах.

Семейные традиции, формирующие ценностное отношение к труду: поддержание порядка за столом и в помещении ежедневно.

Традиционный день для уборки дома и поддержания порядка в общественных местах.

Распределение обязанностей по обустройству дома (вывоз мусора, очистка грязной тары, уборка пыли, полив растений и др.).

Уход за домашними животными, выгул собак.

Семейный обед или ужин (приготовление пищи, приготовление пищи и т.д.), встреча с бабушками и дедушками.

Уход за растениями, сбор урожая.

Прежде чем возлагать ответственность на родителей, стоит рассмотреть некоторые вещи: во время самостоятельной трудовой деятельности ребенок должен принимать положительные эмоции. Для этого матери и папы должны создать определенную атмосферу и адаптировать ребенка к успешному результату.

Например, во время выполнения задания поощряйте ребенка такими словами: "Как хорошо и эффективно мы проводим время вместе! Как же это прекрасно! Как же счастливы бабушка и дедушка! Когда вы работаете, вы можете петь популярные песни ("Мы не играем, мы не плотники", "Песня

водителя", "Я могу делать все" ". Можно перечислить возможные для детей задачи, задачи которых должны соответствовать возрасту и навыкам ребенка, вместо того, чтобы уговаривать ребенка на недостатки, пользоваться советами воспитателя и проявлять терпение, дети учатся только выполнять указания и соблюдать порядок. В результате обучения детей самостоятельной трудовой деятельности у детей начинает формироваться и культура труда.

Культура труда - это деятельность, направленная на осознанное отношение к выполняемой работе, ее научную правильную организацию (тщательное планирование, эффективное использование времени), бережное отношение к рабочему месту, бережное отношение к орудиям труда (работы), результативность начатой работы, достижение ее эффективности. Понятие трудовой культуры также отражает способность ребенка самостоятельно действовать, правильно организовывать работу и отдых. Еще одним требованием воспитания у взрослых сознательного отношения к труду является информирование детей о новшествах в науке, культуре, технике и технологии, формирование у них интереса, повышение их способностей, способностей и таланта.

В формировании положительного отношения к труду и приобщении к труду важно, чтобы окружающие взрослые были живым предметом, непосредственно связанным с их трудом. Но психологическую подготовку к труду у детей можно воспитывать только в процессе трудовой деятельности. В дошкольных образовательных организациях имеются все возможности для более эффективной организации бытового труда взрослых. В этом труде проявляется его социальный характер. Поэтому необходимо создать условия, при которых дети смогут воспользоваться жизненными примерами поведения взрослых. При этом можно использовать разные способы. Первый путь - показать разнообразный труд взрослых и разъяснить их значение; второй путь - это непосредственная совместная организация труда взрослых

и детей. Приобщение детей к труду взрослых направлено на то, чтобы дать им конкретные знания и представления о труде, а также уважительно относиться к труду взрослых, ценить его, вызывать интерес и любовь к труду. Вместе с тем будет решена задача оказания влияния на воспитание у детей стремления к труду, добросовестной, стойкой работе. Основная цель обучения детей самостоятельной трудовой деятельности - всестороннее развитие, нравственное воспитание, духовная подготовка к будущей трудовой деятельности, привитие стремления к труду. Задачи обучения трудовой деятельности разнообразны, поэтому их группируют по следующим группам (Логинова В.И.):

Задачи первой группы определяются педагогическим воздействием на самостоятельную трудовую деятельность детей:

1. Обучение детей целеустремленности, выбору необходимых материалов и орудий труда по трудовым навыкам, трудовой культуре.

2. Формирование у детей будущей трудовой деятельности, распределение трудовых процессов между участниками труда, формирование навыков достижения хороших результатов в труде.

3. Формирование первых социальных причин трудовой деятельности, достижение результатов труда путем привлечения интереса к изделиям и действиям, а в больших группах - осознание общественной значимости труда.

Задачи второй группы направлены на воспитание позитивного отношения к труду взрослых:

1. Разъяснять детям, что они делают для достижения результатов.

2. Воспитание у детей уважения к трудящимся, желания помочь им всеми силами.

3. Обучение бережному отношению к результатам труда взрослых.

Задачи третьей группы направлены на формирование личности ребенка в трудовой деятельности:

1. Трудлюбие, участие в любом труде, не жалея сил, чтобы довести начатое до конца, воспитание правильного отношения к собственному труду.

2. Воспитание таких нравственных качеств личности ребенка, как ответственность, независимость, целеустремленность, решительность, инициативность и активность, стойкость.

3. Воспитание культурного поведения и позитивного отношения к своим сверстникам, умение работать сообща, участвовать в коллективной работе своим трудом до достижения результатов, объективная оценка труда себя и своих товарищей, оказание помощи.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается важность обучения детей самостоятельной трудовой деятельности в дошкольной образовательной организации?

2. Какие педагогические методы можно использовать при обучении воспитанников трудовой деятельности?

3. Какие психологические подходы эффективны при подготовке детей раннего возраста к трудовой деятельности?

4. Какие социальные навыки можно развивать у детей через трудовую деятельность?

5. Какие виды деятельности целесообразно предлагать детям при обучении самостоятельной трудовой деятельности?

6. Каковы основные принципы организации трудовой деятельности в дошкольном образовании?

7. Какова роль родителей в обучении воспитанников трудовой деятельности?

8. Каково значение творческого подхода в развитии трудовой деятельности?

9. Как учесть индивидуальные особенности детей при обучении их трудовой деятельности?

## **Тема 14: РОЛЬ СЕМЬИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

### **План:**

- 1. Роль семьи в подготовке детей к школе.**
- 2. Значение дошкольной образовательной организации в подготовке детей к школе.**
- 3. Методы и методы подготовки ребенка к школьному образованию в семье.**
- 4. Содержание и суть работы, проводимой между ДОО и родителями.**

*Основные понятия по теме: Семейное образование, процесс подготовки к школе, педагогическое сотрудничество, дошкольное образовательное учреждение, развитие детей, связь между семьей и образовательным учреждением, когнитивная подготовка, эмоциональная и социальная подготовка*

### **Роль семьи в подготовке детей к школе.**

Поиск путей дальнейшего совершенствования воспитания детей дошкольного возраста в семье, сотрудничества с родителями, укрепление связи семейного воспитания с социальным воспитанием являются важной задачей работников дошкольных учреждений, исследователей и методистов, ведущих научную работу в этой сфере.

Семья является основной воспитательной средой для ребенка, в которой формируются поведение, воля, характер и мировоззрение, являющиеся важными для развития личности. Ребенок видит в образе семьи социально-духовный облик общества, впервые осознает суть требований общества среди этого небольшого коллектива, в процессе организации семейных отношений. Как известно, семейные отношения - это отношения между родителями или лицами, ответственными за развитие ребенка (бабушками и дедушками), и детьми, которые строятся в разных

направлениях. Эти отношения обеспечивают умственное и духовное развитие детей, создают у родителей особую активность.

В частности, благодаря непосредственному влиянию детей расширяются сферы их интересов и деятельности, обогащаются их взаимоотношения, происходит более глубокое понимание сути реальной жизни, то есть построение продолжительности своей жизни в образе развития и будущего детей.

Воспитание семьи играет ключевую роль в духовных качествах человека, в том, чтобы у него возникла потребность и интерес к получению духовных знаний. Здоровая духовно-нравственная атмосфера, созданная в семье, имеет огромное значение для зрелости детей.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О дошкольном образовании» оплата за всестороннюю поддержку семьи в процессе подготовки детей к школе, всестороннее развитие ребенка в семье, всестороннюю защиту детей в семье, воспитательное единство семьи, уход за детьми в семьях, нуждающихся в социальном обеспечении, питание, уход за детьми ».

Воспитание детей - это сложная и сложная работа, требующая от всех членов семьи не только правильного отношения к детям, но и высокой ответственности за их судьбу. Всестороннее воспитание в семье, в том числе духовное, нравственное, умственное, эстетическое, физическое и духовное, дает хорошие результаты.

Духовное воспитание можно привить детям, рассказывая о народных героях, боровшихся в прошлом за процветание Родины, мир и благополучие страны, знакомя с символическими знаками нашего государства, запоминая стихи и песни о независимости, Родине, прививая нашим ценностям и традициям.

В процессе семейного воспитания формируется ряд моральных аспектов личности, при которых ни один другой объект воспитания не

достигает таких высоких результатов, как в семье. К ним относятся такие человеческие качества, как гуманизм, доброта, сострадание, сострадание, культура обращения, благодарность за долг и преданность.

Семья играет важную роль в воспитании будущих поколений. Пение в кругу семьи, чтение сказок или произведений в кругу семьи, просмотр и анализ совместного спектра и кино, формирование культуры одевания, уход за цветами в домашних условиях, рисование и воспитание детей в эстетике.

Родители должны с особой ответственностью относиться к физическому совершенству своих детей. Например, необходимо проводить утренние физические упражнения вместе с детьми, давать правильное и витаминизированное питание, а также контролировать сон и отдых.

В жизни ребенка важное значение имеет духовное воспитание. Воспитание детей в духе любви, формирование у них образа жизни и формирование у них навыков достигается только с учетом их интересов. Когда родители готовят ребенка к школе, они должны уделять серьезное внимание воспитанию у него навыков и умений, воспитанию нуждающихся в наставлении, ценить заботу других, бережно относиться к результатам наставления. Мехнат является средством воспитания у детей организованности, внимательности, целеустремленности, а также развития таких качеств воли, как стойкость и стойкость в достижении цели.

### **Значение дошкольного образования в подготовке детей к школе.**

Переход к дошкольному образованию всегда вызывает серьезные изменения в его жизни, нравственности, интересах и отношениях. Поэтому необходимо подготовить ребенка к школьному образованию в детском саду или дома, познакомить его с нетрудными знаниями, умениями и навыками. В дошкольных образовательных организациях основным направлением подготовки детей к школе является развитие опорных и отраслевых компетенций детей.

В дошкольных образовательных организациях в процессе занятий у детей развиваются навыки самостоятельного мышления, работы в команде, эмоционального и управленческого поведения, в процессе занятий развиваются навыки слушания друга, ответа на заданные вопросы, письма и чтения. Государственная учебная программа «Первый шаг» определяет количество занятий в каждой возрастной группе. В каждой секции есть отдельные помещения для физкультуры, музыки и других предметов, а также библиотека и специальные помещения для дополнительных кружков и литература для занятий. Недостатки подготавливает сам воспитатель и иногда привлекает детей из подготовительной группы.

В процессе воспитательных занятий повышается эффективность воспитания ребенка с учетом его возрастных, психофизиологических особенностей с использованием новых педагогических технологических материалов и эффективных методов воспитания.

Воспитатель должен определять индивидуальные возможности каждого ребенка, в зависимости от того, как дети относятся к обществу, в котором они живут, они делятся на несколько групп:

Первая группа. Их уважают члены команды. Эта категория детей — активисты собрания, и воспитатель полагается на них в установлении коллективных отношений.

Вторая группа: активная инициатива, но решительная.

Третья группа. Таким детям необходимо уделять особое внимание. Благодаря индивидуальному подходу к каждой группе детей воспитатель помогает им общаться друг с другом. Основной педагогической задачей детского сада является воспитание детей в высоком духовно-нравственном духе и оказание регулярной помощи родителям в подготовке их к обучению в школе:

Первоочередной задачей работников дошкольного учреждения является формирование в сознании родителей и других членов семьи

воспитанников детского сада глубокой уверенности в том, что семья имеет первостепенное значение в воспитании детей и единство семейного и социального воспитания в активизации детей каждой семьи приведет к ожидаемым результатам. Детский сад создает основу педагогических знаний у родителей. Они интересуются наукой о воспитании. Это побуждает нас постоянно расширять свои знания и стремиться к ним.

Позднее в школе возникло чувство, что она поступает в педагогическое общеобразовательное учреждение.

В дошкольных учреждениях осуществляется всестороннее воспитание, в том числе духовное, нравственное, умственное, эстетическое, физическое и трудовое. Ребенок не будет испытывать затруднений в продолжении обучения в школе.

Разум - это процесс мышления и воображения, который начинается с восприятия в широком смысле.

Умственное воспитание играет важную роль в подготовке детей к школе. Расширение резерва знаний, развитие умственной активности и самостоятельности, хорошее школьное обучение и подготовка к дальнейшей трудовой деятельности являются важными условиями.

Обеспечение того, чтобы ребенок с 6-7 лет ходил в школу, чтобы его умственное развитие было достаточным для подготовки к школьному образованию, требует от воспитателя большой ответственности.

В дошкольном возрасте знания быстро развиваются и обогащаются. Формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребенок овладевает простейшими способами умственной деятельности. Когнитивная деятельность у детей осуществляется сначала через лечение, затем через обучение, обучение.

Окружающая среда, предметы и предметы влияют на органы чувств ребенка, а именно на его анализаторы. Интуиция помогает детям узнать

некоторые качества. (Жара и холод). Считается начальным этапом познания интуитивной среды.

Приобретение знаний, развитие умственной деятельности, приобретение Когнитивных навыков и подготовка к будущей трудовой деятельности помогут детям успешно учиться в школе.

Основными задачами умственного воспитания детей дошкольного возраста являются:

Формирование у детей системы знаний о природе и обществе, научного мировоззрения.

Развитие познавательных психических процессов: интуиция, восприятие, память, воображение, мышление, речь. Развитие познавательных психических процессов является важной задачей психического воспитания.

Развитие интереса к знаниям и Когнитивных способностей, культуры умственного труда. Задача психического воспитания состоит в том, чтобы развить у детей интерес к любознательности, а также заинтересовать их в том, чтобы они были осведомлены об этом.

Развитие Когнитивных навыков и навыков, то есть выявление наиболее простых способов деятельности, улучшение приоритетов, выделение в них важных и несущественных приоритетов, сравнение с другими приоритетами, является одной из задач по воспитанию детей дошкольного возраста. Эти « навыки и умения » являются составной частью деятельности ребенка и помогают ему овладеть знаниями.

Самое главное - научить детей не только получать знания, но и использовать полученные знания для решения Когнитивных и практических задач.

Всестороннее воспитание в семье, в том числе идеологическое, нравственное, эстетическое, физическое и трудовое, дает хорошие результаты. К примеру, идеологическое воспитание можно привить ребенку, рассказывая о героях народа, боровшихся за процветание Родины, мир и

благополучие страны, знакомя с символическими знаками нашего государства, запоминая стихи и песни о независимости, Родине. Это также формирование у детей чувства готовности к защите Родины.

В процессе семейного воспитания формируется ряд нравственных качеств личности, что ни один другой объект воспитания не может иметь таких высоких результатов, как в семье. К ним относятся такие прекрасные человеческие качества, как гуманизм, доброта, сострадание, культура обращения, долг и преданность, благодарность.

Семья играет важную роль в воспитании будущих поколений. Пение песен в кругу семьи, чтение сказок или произведений в кругу семьи, совместное просмотр и анализ спектаклей и фильмов, формирование культуры одевания, уход за цветами в домашних условиях, рисование - это то, что делает ребенка эстетическим воспитанием. Родители должны с особой ответственностью относиться к физическому развитию своих детей. Например, совместное выполнение утренних физических упражнений, правильное и витаминизированное обучение, организация отдыха и сна. Они должны вовремя пройти осмотр ».

Родителей интересует вопрос подготовки детей дошкольного возраста к школе. Это понятно, ведь « учебный труд требует сил, поступков, решительности и результативности. Дошкольник готовится к этому новому виду труда не только в процессе занятий, но и при выполнении любых трудовых заданий.

Система работы ДОО с семьей должна иметь четкую цель и содержание. Благодаря работе ДОО с родителями можно добиться положительных результатов в воспитании детей благодаря сочетанию форм коллективной и индивидуальной работы, организации педагогической агитации среди широких слоев населения. От сотрудников детского сада мы отдаем предпочтение наиболее распространенным формам и методам совместной работы с родителями и семьей.

Работа один на один с родителями и семьей. Это включает в себя посещение семьи воспитателем, собеседование для родителей, консультирование их, ознакомление родителей с жизнью ребенка в ДОО.

Коллективная работа с родителями. Это групповые и общие собрания родителей, родительские школы, конференции, субботники, вечера вопросов и ответов.

Показательная работа - это организация выставок, демонстрация работы детей, день открытых дверей, родительский уголок, библиотек для родителей. Посещение семьи ребенка и знакомство с членами семьи. Родители могут указывать на то, как учить и многое другое.

В заключение, говоря о факторах, влияющих на подготовку детей к школьному образованию, было бы целесообразно найти пути дальнейшего совершенствования воспитания детей дошкольного возраста в семье в сотрудничестве с родителями. Укрепление связи семейного воспитания с социальным воспитанием имеет огромное значение для педагогических ученых, научных работников и методистов дошкольного учреждения.

### **Роль физических упражнений в подготовке детей к школе.**

Во время занятий у детей формируются навыки и навыки самостоятельного мышления, стараются выслушать воспитателя, не разговаривать с его наставниками и не отвечать на вопросы, заданные каким - либо воспитателем. В детском саду будет организована учебно-воспитательная программа.

Если говорить о видах занятий, то виды занятий следующие:

Упражнения, проверяющие знания детей - цель проведения этих упражнений, воспитатель узнает уровень владения знаниями и навыками, закрепленными в программе, и учитывает работу в ходе своей будущей работы.

Комплексные занятия - это практика детского сада, где дети получают новые знания.

Структура занятий:

организацию детей;

основная часть;

↑ заключительная часть;

Существует также содержание подготовки к занятиям, включающее в себя

Мы можем включить:

Обучение.

Заблаговременная подготовка необходимых материалов.

Подготовка детей к занятиям.

Воспитатель при подготовке детей к школе

Если проводить не одну, а целую систему занятий, то это принесет положительный результат.

Во время занятий воспитателю рекомендуется использовать методические рекомендации. В каждом саду есть методические кабинеты. Она будет включать в себя учебно-воспитательную программу детского сада, а также методические пособия по всем направлениям.

Недостатки готовит сам воспитатель, который иногда привлекает к этой работе детей из подготовительной группы. Воспитатель готовит и сжигает необходимые для занятий машуглоты за день до занятий.

В первой подгруппе ДОО на неделю проводится 10 занятий. Они классифицируются следующим образом:

- Ознакомление с окружающими событиями и развитие речи,
- Рисование и изготовление изделий из глины или пластилина,
- Упражнения со строительными материалами,
- Музыкальные занятия,
- Физкультурные упражнения.

Занятия длятся 10-15 минут и проводятся ежедневно, кроме субботы, утром и вечером. Помимо занятий, во время прогулки планируются наблюдение за окружающим, активные и дидактические игры.

Большая часть занятий проводится в подгруппах, объединяющих детей с одинаковым уровнем развития. Именно так проводятся упражнения, используемые из нового материала, требующего подробного разъяснения и помощи взрослых (например, двадцать картинок или новый конструктор, упражнения, которые проводятся впервые). В упражнениях, где соблюдается последовательность действий, детей должно быть не так много. Например, физкультурные упражнения, выполняемые гимнастическими инструментами, упражнения типа «Лото» и «Развитие речи».

Однако на третьем году жизни некоторые виды занятий можно проводить целыми группами, поскольку ребенок овладевает правилами поведения (слушание, молчание), начинает координировать свои действия с другими детьми, а речь взрослых будет влиять на его поведение.

Вместе с группой детей можно проводить музыкальные занятия, активные игры, а также демонстрационные институциональные исследования, в которых дети в основном становятся зрителями.

Во время занятий все, что могло бы отвлечь внимание воспитателя, быть тихим и мешать ему, должно быть уничтожено.

В отличие от самостоятельной деятельности детей, способности, связанные с игрой, приносят большую пользу. Например, можно использовать музыкальные упражнения, упражнения на сенсоральное развитие.

В третий год жизни обучение детей будет показательным.

Занятия - это форма обучения в ДОО. Они обязательны для всех детей дошкольного возраста; для них определено содержание программы, отведено постоянное время в ежедневном рационе, определено, как долго они будут длиться.

Занятия в ДОО играют важную роль в подготовке детей к школе. На этих занятиях дети приобретают навыки, становятся более дисциплинированными и организованными. В них развиваются равномерное внимание, способность обращать внимание на что-либо, способность проявлять волю. Систематическое обучение вызывает интерес к знаниям.

Обучение детей в собрании имеет определенные преимущества: они активно влияют друг на друга в совместной работе, имеют возможность проявлять инициативу, гордость ».

У детей возникают коллективные переживания и чувство коллективизма. Совместные переживания, вызванные экскурсиями, рисованием, изготовлением изделий из глины и пластилина, совместным выполнением работ по визуализации, объединением в общих камерах и танцах на музыкальных упражнениях, занятиями по развитию движений, чтением художественной литературы - все это помогает создать дружный коллектив и, в коллективе, способность жить и работать.

В процессе обучения у детей воспитывается интерес к школе и учебе, развиваются навыки поведения, чувство ответственности, трудолюбие, самообладание, трудолюбие

В конечном счете, мы не ошибемся, если скажем, что общение с детьми означает общую информацию о знаниях и навыках ».

Кроме того, следует отметить, что в процессе обучения, при использовании новых педагогических технологий и эффективных методов воспитания, с учетом возрастных, психофизиологических особенностей ребенка повышается эффективность воспитания.

Благодаря тому что дети учатся по - разному, их интерес к школе возрастает. И они продолжают учиться, не испытывая затруднений ».

### **Содержание и суть работы, проводимой между ДОО и родителями.**

Работа, проводимая между дошкольными образовательными организациями (ДОО) и родителями, имеет важное значение для подготовки

детей к школе. Это сотрудничество играет важную роль в обеспечении эмоционального, когнитивного, социального и психологического развития детей.

Эффективное педагогическое сотрудничество между ДОО и родителями имеет большое значение в развитии детей. Положительное влияние на развитие детей будет оказывать установление доверительных отношений с родителями и вовлечение их в образовательный процесс. Педагоги регулярно доводят до родителей информацию о детях, консультируются с ними о проблемах и решениях развития.

Посредством установления регулярных контактов между ДОО и родителями наблюдаются индивидуальные особенности развития детей. Специалисты ДОО и родители совместно анализируют когнитивное, эмоциональное и социальное развитие ребенка, выявляют положительные изменения и проблемы в развитии ребенка.

Очень важно дать родителям конкретные советы по подготовке ребенка к школе. Педагоги ДОО повышают активность родителей в этом процессе путем предоставления родителям информации о целях и задачах дошкольного образования, разъяснения психологических и когнитивных аспектов подготовки к школе.

В целях повышения педагогических знаний родителей будут организованы семинары, тренинги и курсы. Эти мероприятия научат родителей методам и подходам, используемым в воспитании детей, а также обеспечат их педагогическими навыками. Консультации и специальные курсы по подготовке к школе еще больше активизируют родителей в воспитании детей.

Дошкольные образовательные организации совместно с родителями работают над укреплением социальной и эмоциональной подготовки детей. Родителям будут даны рекомендации о том, как помочь своим детям общаться с окружающими, управлять эмоциями и развивать социальную

активность. Специалисты ДОО проводят индивидуальные беседы с родителями и выявляют проблемы в развитии детей. Посредством этих бесед будет представлена подробная информация о сильных и слабых сторонах детей, изменениях и улучшениях.

Между родителями будут организованы групповые встречи для обмена опытом, совместного обсуждения проблем и оказания взаимопомощи. Эти встречи позволяют родителям помогать друг другу по общим вопросам, возникающим в процессе подготовки детей к школе.

ДОО и родители уделяют большое внимание развитию самостоятельной деятельности детей. Родителям будут даны рекомендации по обучению детей самостоятельному мышлению, решению проблем и самоуправлению. Способствует поддержке самостоятельной деятельности, укреплению уверенности в себе и самоуправлению своих детей.

Улучшится образование и воспитание детей путем установления постоянных контактов и сотрудничества между ДОО и родителями. Родители постоянно привлекаются к деятельности ДОО и получают информацию по всем аспектам развития своих детей.

Деятельность дошкольных образовательных организаций в сотрудничестве с родителями играет важную роль в повышении социальной, эмоциональной, когнитивной и психологической подготовки детей.

Работа, проводимая между ДОО и родителями, имеет важное значение в процессе подготовки детей к школе. Это сотрудничество не только улучшит развитие детей, но и укрепит взаимное доверие и сотрудничество между родителями и педагогами.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет семья в воспитании ребенка и как она влияет на процесс подготовки к школе?
2. Какова роль дошкольной образовательной организации в подготовке детей к школе?

3. Какую роль играет духовно-нравственное воспитание семьи в подготовке детей к школе?

4. Как осуществляется педагогическое сотрудничество между семьей и дошкольной образовательной организацией?

5. Какими методами можно поддержать умственное развитие детей при подготовке к школе?

6. Какова роль физической культуры в подготовке детей к школе?

7. Какие методы и методики должны применяться в семье для подготовки детей к школе?

8. Какие педагогические подходы будут эффективны при подготовке детей к обществу в дошкольной образовательной организации?

## **Тема 15: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.**

### **План:**

- 1. Организация коллективной деятельности у детей дошкольного возраста.**
- 2. Соотношение компетенций и навыков работы в команде в области развития ребенка.**
- 3. Влияние игровых занятий на развитие командных качеств.**
- 4. Оценка и наблюдение за навыками работы детей в коллективе**

**Основные понятия по теме:** *Навыки работы в коллективе, критерии оценки, педагогическое наблюдение, деятельность группы, взаимодействие, сотрудничество и соответствие, портфельный метод, видеонаблюдение, самооценка, социальное развитие*

Организация коллективной деятельности у детей дошкольного возраста

Навыки работы в коллективе занимают важное место в этом возрасте и являются основным условием формирования качеств социально приемлемой личности, формирования необходимых компетенций в личности ребенка и его интеграции в общество.

В настоящее время развитие личности ребенка дошкольного возраста осуществляется на основе приоритета компетентного подхода, особое место в качестве характерного для данного возрастного периода занимает игровая деятельность, а также широкое внимание использованию коллективной формы и ее особенностей в учебно-воспитательном процессе в дошкольных образовательных организациях, в рамках нашей исследовательской работы, детского коллектива, этапы его формирования, особенности каждого этапа и содержание ролевых игр, которые могут быть реализованы в коллективе. Ниже мы остановимся на этих аспектах.

Вопрос применения понятий компетентности и компетентности к образовательно-воспитательному процессу был научно обоснован учеными стран ЕС в середине 80-х годов прошлого века (Р. Бадер, Д. Мертенс, Б.

Оскарсон, А. Шелтен, Саймон Шоу и др.). Позднее за рубежом Ж.Равен, В.Гутмахер, К.Скала и другие ученые исследовали и усовершенствовали содержание.

В Оксфордском словаре английского языка понятие «компетенция» определяется как способность к успешному или эффективному выполнению чего-либо.

Т.Хйланд определяет «компетентность» как способность выполнять определенную деятельность в соответствии с установленными нормами. Таким образом, компетентность означает умение, успех и способность выполнять определенную деятельность в рамках установленных требований.

Словарь педагогических терминов определяется как «компетентность в той или иной области знаний».

По мнению Н. М. Муслимова, лексическое значение английского понятия «competence» - «способность», однако термин «компетенция» служит выражению знаний, навыков, умений и способностей. Из этого следует, что компетенция воплощает в себе приобретение теоретических знаний и навыков, а также практический опыт.

Н.В. Тарасова интерпретирует понятие «компетенция» как «общие способности, основанные на знаниях, ценностях, способностях, позволяющие обеспечить связь между знаниями и ситуацией, знаниями и действиями для решения проблемы». То есть компетенция представляет собой способность применять теоретически приобретенные знания в конкретной ситуации, ценности и опыт.

В описанных выше определениях понятие компетенции трактуется как качество профессиональной подготовки будущего специалиста, результат приобретенных знаний, навыков и практического опыта. Однако компетентность в отношении воспитанников дошкольных образовательных организаций представляет собой совокупность требований к их развитию.

В Государственной учебной программе дошкольного образования объясняется содержание понятий «компетенция», «компетентный ребенок». «Компетентность - это совокупность знаний, навыков, умений и ценностей ребенка», - описывается как «компетентный ребенок может мобилизовать и применять свои знания, навыки и навыки в определенной ситуации, достичь своих целей и решать задачи, соответствующие его возрасту на каждом этапе развития».

Организация воспитательных процессов на основе компетентного подхода с раннего детства, развитие личности ребенка на уровне установленных международных требований к его развитию (компетенций), формирование у воспитанников личностного «Я» на основе учета их заинтересованности в познании бесплодия, освоение навыков общения и социальных норм, Мы считаем, что это означает формирование у ребенка определенных способностей.

Установленные компетенции в отношении развития воспитанников с учетом особенностей их возрастных периодов требуют непрерывного проведения занятий различной формы и содержания на поверхности данных областей, и в компетенциях по развитию ребенка предусматриваются следующие области:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни
- социально-эмоциональное развитие
- навыки речи, общения, чтения и письма
- развитие познавательного процесса
- творческое развитие.

Анализ содержания компетенций в сферах развития ребенка показал, что в 1-й главе нашей работы имеются определенные эмоционально-интересные, коммуникативные, игрово-функциональные и социально-рефлексивные аспекты формирования у воспитанников навыков работы в коллективе (см. таблицу 2.1.1).

**Таблица-2.1.1**

**Соотношение компетенций и навыков работы в команде в области развития ребенка**

№	Компетенции и в областях развития ребенка	Содержание	Компоненты навыков командной работы
1.	Компетенция в области «Творческого развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к искусству и культуре;</li> <li>- ценит национальные традиции и воспринимает их как часть повседневной жизни;</li> <li>- самостоятельно выражает предпочтение определенному виду искусства;</li> <li>- использует полученные знания и навыки для составления и реализации своих творческих планов в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- понимает роль творчества человека в изменении мира.</li> </ul>	Эмоционально-интересный компонент
2.	Компетенция в области «Умения говорить, общаться, читать и писать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слышит и понимает родной язык;</li> <li>- использует правильное произношение на родном языке, соответствующие грамматические формы и различные выражения;</li> <li>- проявляет интерес к изучению иностранного языка;</li> <li>- демонстрирует первые знания иностранного языка;</li> <li>- проявляет интерес к художественной литературе;</li> <li>- имеет представление о словесном значении, слоговом и фонетическом строении слова;</li> <li>- самостоятельно составляет и излагает различные формы смысла предложения;</li> </ul>	Коммуникативный компонент

		- использовать начальные навыки и средства письма на родном языке.	
3.	Компетенция сферы «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет физическую активность в соответствии со своими возможностями и возрастными нормами физического развития;</li> <li>- умеет гармонично и целенаправленно выполнять различные виды активного движения;</li> <li>- пользуется навыками мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>- управляет своими действиями с помощью органов чувств и чувств;</li> <li>- соблюдать правила основы безопасной жизнедеятельности.</li> </ul>	Игрово-функциональный компонент
4.	Компетенция сферы «Социально-эмоциональное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о роли своего человека и других людей в среде жизнедеятельности;</li> <li>- руководит своими эмоциями и выражает их в соответствии с ситуацией;</li> <li>- различает чувства других и отвечает им соответственно;</li> <li>- общается со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией;</li> <li>- находит практические пути выхода из сложных ситуаций.</li> </ul>	Игрово-функциональный компонент  Социально-рефлексивный компонент
5.	Компетенция в области «Развитие познавательного процесса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет большой интерес к получению знаний;</li> <li>- самостоятельно находит и использует информацию для учебной и жизнедеятельности;</li> <li>- понимает взаимосвязь между предметами, событиями и обстоятельствами и воспринимает их как единое целое;</li> <li>- цифры, умеет считать и применяет их в</li> </ul>	Социально-рефлексивный компонент

	жизни; - действует в соответствии с пространством, формой и временем;	
--	---	--

В результате анализа типовой повестки дня групп ДОО, типовой повестки дня группы с полным днем пребывания детей, типового учебного плана, типового ежегодного тематического плана, типового недельного плана и перечня праздничных мероприятий, намеченных к проведению в ДОО, большинство занятий по развитию данных компетенций проводятся в коллективной форме определено.

Анализ содержания коллективной деятельности воспитанников, ее особенностей требует также внимания к этапам формирования коллектива. В учебнике Ш.Содиковой «Дошкольная педагогика» отмечается, что формирование детского коллектива в дошкольных образовательных учреждениях состоит из трех этапов:

1) вначале совместная деятельность часто объединяется в деятельность, связанную с игрой. Это объединение является нестабильным, кратковременным, и организатором такого первоначального объединения является воспитатель;

2) второй этап - характеризуется тем, что воспитанники проявляют более самостоятельные и организаторские способности, имея в виду обеспечение устойчивости группы детей. В совместной деятельности ставятся сложные цели - обучение игре и труду. На данном этапе задачей воспитателя является формирование у детей организаторских способностей;

3) высокий уровень детского коллектива определяется повышением в нем качеств самостоятельности: они объединяются, руководят взаимоотношениями, участвуют в коррекции поведения отдельных членов коллектива. На этом этапе возникает осознание себя как члена команды. Время от времени дети выполняют необходимые для всех задания и задачи (дежурство, уход за животными и растениями, украшение своей групповой

комнаты в праздничные дни), меняется и путь воспитателя, который переходит от прямого воздействия к косвенному. С этой точки зрения считаем, что на этапах формирования детского коллектива в дошкольных образовательных учреждениях повышению эффективности коллективной деятельности будут способствовать особенности возрастных периодов воспитанников, ведущая деятельность и учет индивидуальных психологических особенностей воспитанников.

В пособии П.Ю.Осуповой «Педагогика дошкольного образования» автор обращает внимание на то, что формирование детского коллектива является сложным процессом, требующим отдаления, при этом особое значение придается организаторской роли воспитателя.

Л.И.Уманский описывает этапы развития команды следующим образом: конгломератная группа, ассоциированная группа, кооперативная группа, автономная группа и корпоративная группа. В соответствии с ним высочайший уровень развития группы - группа-корпорация или группа-коллектив, который трактуется как склонность к гиперавтономизации.

Также формирование детского коллектива в дошкольных образовательных организациях выражается в взглядах Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, П.П.Блонского, В.А.Сухомлинских. В научных исследованиях А.А.Нечаевой подчеркивается, что формирование детского коллектива в дошкольных образовательных учреждениях должно состоять из следующих этапов:

На первом этапе формирования группы одной из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия между детьми являются совместные игры для детей, такие как круглые танцы, которые действуют одновременно и одинаково. Отсутствие в таких играх объектов и принципов конкуренции, общность действий и эмоционального опыта создают атмосферу особого единства со сверстниками.

Следующий этап - укрепление их устойчивости по составу и продолжительности, характеризующийся самостоятельностью участников, усложнением групповых целей, развитием организаторских способностей участников.

Стадия дальнейшего развития групп характеризуется тем, что дети сами регулируют поведение участников и принимают их в группу или исключают из группы по своему усмотрению. Мотивом объединения в этом процессе является формирование общей цели для всей группы. Таким образом, коллективная деятельность является результатом приобретения различных знаний и навыков.

На этих этапах видно, что этапы формирования детского коллектива связаны с уровнем освоения детьми социальных требований, пониманием друг друга членами коллектива, ростом опыта организации совместной деятельности и сочетанием управленческих качеств воспитателя.

Кроме того, формирование детского коллектива предусматривает соблюдение ряда требований. В учебно-методическом пособии Ш.Шодмановой «Педагогика дошкольного образования» отмечается, что для формирования детского коллектива необходимы следующие условия:

- взаимопонимание сотрудников ДОО;
- соответствие игрушек возрасту, интересам детей и количественному их количеству;
- проведение занятий, способствующих воспитанию у детей гармонии, заботы, общественности, гуманизма;
- организация различных видов интересной деятельности для детей;
- установление прочных связей с семьей;
- обучение детей нормам и правилам поведения;
- создание позитивной атмосферы добра среди детей.

Принимая во внимание эти условия, при формировании у воспитанников общественно значимых навыков необходимо учитывать

положительные личностные качества (дружба, честность, порядочность, коллективность, гуманность, дисциплинированность, патриотизм), повышение интереса к бытию, а также приобретение нравственных навыков в коллективной деятельности Республики Узбекистан.

По мнению исследователей, формирование команды не имеет специфических методических оснований. Это набор специально подобранных задач, упражнений, игр, которые должны объединить участников и создать атмосферу эмоционального комфорта.

Изучение научно-практического опыта организации коллективных отношений у детей дошкольных образовательных организаций показало, что при формировании у воспитанников коллективных навыков необходимо учитывать следующие аспекты:

- при коллективных занятиях необходимо учитывать возрастные особенности детей;

- уделять внимание формированию у воспитанников качеств дружбы, взаимопомощи, сотрудничества в организации коллективных отношений;

  - с детьми открытая чехра и вежливость;

- обеспечение дружеского сотрудничества взрослых (воспитателей, родителей) и детей;

- проводить меньше занятий по конкуренции в коллективных отношениях;

- вежливость с часто отвлекающимися детьми, которые испытывают трудности с привлечением внимания ребенка;

- обеспечение достаточного методического и дидактического обеспечения при организации занятий;

  - соблюдать правила безопасности при проведении игровых занятий;

- отдельно заниматься с детьми, уклоняющимися от коллективных занятий, обеспечивать их совместное участие в занятиях с близкими для того, чтобы они чувствовали себя свободно;

не оценивать поведение воспитанников;

опираться на помощь членов семьи в приобретении коллективных навыков;

систематическое информирование воспитателей о коллективных занятиях, их содержании, видах, этапах проведения, организационных, дидактических, методических и педагогико-психологических условиях организации коллективных отношений, оказание методической помощи.

Учет вышеизложенных аспектов не только обеспечивает качество, эффективность, разнообразие коллективных занятий, но и положительно влияет на формирование у детей коллективных навыков и социальных качеств.

Составные части Государственного стандарта дошкольного образования - государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста; государственная учебная программа дошкольной образовательной организации; нормативы оснащения дошкольных образовательных организаций игровыми наборами, игрушками, мебелью, инвентарем и другими техническими и реабилитационными средствами, которые определяют деятельность дошкольных образовательных организаций. В соответствии с ним типовой учебный план является основой для проведения занятий в дошкольных образовательных организациях.

Типовым учебным планом дошкольного образования определены отдельные виды занятий и часы для групп 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, в течение учебного года. (эксперименты - практический опыт), Ознакомление с природой, Художественная литература, Развитие речи, Сенсортарбия, Элементарная математика, Рисование, Аппликация, Конструирование, Пластилин, Глиняное изготовление, Физическая культура, Музыка, Изучение второго языка, Обучение грамотности проведение занятий. Занятия, проводимые в группах от 3 до 4 лет, предусматривают 432 часа, в группах от 4 до 5 лет - 504 часа, в группах от 5 до 6 лет - 576 часов, в группах от 6 до 7

лет - 612 часов и, как отмечалось выше, формирование у ребенка физического развития и здорового образа жизни; социально-эмоциональное развитие; навыки речи, общения, чтения и письма; развитие познавательного процесса; формированию сфер творческого развития.

В результате изучения содержания вышеуказанных учебно-нормативных документов установлено, что хотя компоненты компетенций и навыков работы в коллективе данного ребенка имеют определенную связь (см. таблицу 2.1.1), они не в полной мере охватывают содержание навыков, связанных с работой в коллективе. Данная ситуация проявляется в следующих трудностях, связанных с работой в команде у детей:

- нежелание некоторых детей участвовать в коллективной деятельности;
- чувство одиночества и застенчивость в командных занятиях;
- трудности, с которыми дети могут объяснить свое мнение большинству;
- наличие стремления уйти от диалога и дать как можно более короткий ответ;
- пытаться вытащить игрушки без совместной игры или совершать различные «упреки»;
- трудности в привлечении внимания детей к коллективной деятельности;
- стремительное отвлечение детей от деятельности;
- не прислушиваться к другим, или испытывать трудности в понимании;
- драки некоторых детей из-за чувства конкуренции;
- Часто наблюдаются вспышки ревности, капризности, нежелания понимать.

Уделено внимание формированию у воспитанников навыков коллективной работы при систематизации и проведении занятий, проводимых в дополнительной коллективной форме, наряду с занятиями, указанными в типовом учебном плане дошкольного образования.

В результате изучения коллективные занятия развивают социальное развитие у детей (общение друг с другом развивает общественные отношения и взгляды), коммуникативные навыки (работая в команде, дети приобретают навыки точного выражения своих мыслей и слушания других), навыки коллективной работы (учатся принимать участие в коллективной деятельности, брать на себя ответственность и сотрудничать с членами коллектива) и совместное решение проблем, укрепление отношений доверия и дружбы между ними.

Особое значение в формировании навыков коллективной работы у детей дошкольных образовательных организаций имеют коллективные занятия, на которых особое внимание уделено следующим видам занятий: 1) ролевые игры, 2) творческие проекты, 3) подвижные игры, 4) музыка и танцы, 5) изучение природы и окружающей среды.

Изучение педагогико-психологической литературы и научно-исследовательских работ показало, что процесс проведения коллективных занятий является не только организаторским, методическим, но и приобретает определенные навыки у воспитанников. Игра как ведущая деятельность детей дошкольной образовательной организации является условием овладения этими социальными навыками.

Понятие «игра», хотя и не является научным термином, характеризуется по-разному по педагогико-психологическим особенностям. Согласно предложенному Д.Б. Елconiным определению, «игра - это любой вид деятельности, в котором по общественному признаку осваиваются принципы, условия и нормы, регулирующие отношения между участниками». Таким образом, в результате этой деятельности у ребенка возникает интерес к общественной действительности и в результате вовлечения в игру ребенок не только отражает социальную реальность, но и приобретает социальные знания, подражая взрослым (например, врачам и пациентам, девочкам,

учителям и ученикам и т. д.). Это свидетельствует о том, что игровая деятельность является одной из основных особенностей этого периода.

Ролевая игра, как ведущий фактор умственного развития ребенка, развивает в нем когнитивные процессы, улучшает его восприятие, выводит на новый уровень обобщение и абстрактные области мышления, создает новые условия для развития всех видов памяти, активно развивает способности к речи и общению, создает основу для возникновения новых мотивов, потребностей, эмоций и обеспечением благоприятных условий для развития волевых качеств. Из этого следует, что игровая деятельность оказывает активное влияние не только на качества личности ребенка, но и на процессы познания его как субъекта когнитивной деятельности. В процессе игры ребенок находит для себя что-то новое, учится чему-то новому и, опираясь на новые знания, приобретает цель в будущих ситуациях.

Л.С.Виготский отметил, что ребенок плачет как больной в игровой деятельности, радуется как участник игры. Поэтому его переживания определяются комплексом образов о пациенте, их относительно разнообразием. Роль, которую выбирает ребенок, воплощается как практическое выражение переживаний. Например: если ребенок играет роль врача, он узнает о внешнем виде врача (белый халат, шприц, термометр, фонендоскоп и др.) и социальном состоянии врача, его деятельности, поведении. Это символизирует когнитивный характер игры.

Как доказали Д.Б. Елконин, Э.Аркин, А.В.Запорожес и другие, ролевые игры создают у ребенка чувство и мотивацию к активному участию в жизни взрослых. В этом случае деятельность ребенка отличается от деятельности взрослых, расширяются условия его жизни, раскрываются глазами ребенка особенности межличностных отношений и личностных отношений, усиливается желание взрослых активно участвовать в повседневной работе. В результате проводятся продолжительные ролевые

игры с разными сюжетами, проводится множество имитаций. Таким образом, ребенок обогащает свой опыт межличностных отношений.

Одним из важнейших факторов, создающих ролевую игровую деятельность, является наличие у ребенка чувства сопоставления, копирования, аналогии своего поведения с поведением взрослых. Именно поэтому взрослые и их действия являются как внешним, так и внутренним примером ребенка, и взрослые являются как объектом, так и субъектом его поведения.

Детство - это не возраст, когда хочется играть, прыгать и бегать, а процесс роста, когда человек переходит из одного качественного состояния в другое, на более высокий уровень. Это подразумевает формирование посредством игровых занятий на основе целенаправленного воздействия на личность ребенка социально приемлемых качеств, в том числе персонального «я», представляющего собой командную игру, взаимодействие, установление кооперативных отношений, межличностную эмпатию, коммуникабельность, современность, находчивость и ценностную ориентацию.

**Таблица-2.1.2**

**Влияние игровых занятий на развитие командных качеств**

<b>№</b>	<b>Направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>Влияние на развитие командных качеств</b>
1.	Умственное развитие	Игровые занятия способствуют развитию логического мышления, памяти и внимания у детей.	Ответственность, находчивость, любознательность, активность, готовность к сотрудничеству, коммуникабельность,
2.	Физическое развитие	Активные игры улучшают двигательные навыки детей, физическую форму и общее состояние здоровья.	
3.	Социальное	Групповые игры развивают	

	развитие	у детей социальные навыки, сотрудничество и способность общаться с другими людьми.	компромиссность, эмоциональная устойчивость, эмпатия,
4.	Эмоциональное развитие	Играя, дети учатся выражать свои чувства и сопереживать другим.	креативность, способность открыто выражать эмоции,
5.	Творческое развитие	Творческие игры развивают детское воображение и побуждают их воплощать новые идеи в жизнь.	обладание физическими и социальными качествами.

На формирующих занятиях использовались ролевые игры, конструкторские игры (LEGO и др.), подвижные игры (прыжки, бег, игры с мячом), музыкальные игры (танцы, пение), творческие игры (совместное рисование на плакате, изготовление различных фигур из бумаги).

Творческие проекты - это направленность на развитие личности, когнитивных и творческих способностей ребенка путем вовлечения его в процесс решения сложных для него проблем. В научной статье Е. В. Ворониной «Проектный метод в дошкольном образовании» уделяется внимание применению в практике современных дошкольных образовательных учреждений следующих видов проектов:

- научно-творческие проекты: дети проводят эксперименты, после чего результаты представляются в виде газет, драмы, детского дизайна;
- ролевые игровые проекты (с элементами творческих игр, когда дети берут на себя роль сказочных героев и сами решают проблемы);
- информационно-практические проекты: дети собирают и применяют информацию;
- творческие проекты (проектирование результата в форме детского праздника, дизайн детей).

На основе классификации проектной деятельности, предложенной Фуряевой Т.В., можно выделить следующие виды проектов:

1) исследовательские и учебные проекты - презентация опыта и результатов в газетах, изданиях любительских рукописей (в виде иллюстрированного плаката на углы группы, стенки группового зала и т. п.);

2) игра - использование элементов творческих игр с доступом к образу персонажей и решением проблем;

3) информационно-практическая направленность - сбор и реализация информации (форматирование и проектирование группы, разработка игровых модулей, составление планов и диаграмм, картотек и др.);

4) регистрация результатов деятельности в виде творческих праздников, театрализованных представлений, презентаций продуктов совместной работы;

5) досуговые - спортивные и развлекательные мероприятия;

6) комплекс - предмет сложный по содержанию.

В рамках нашей исследовательской работы активно использовались исследовательские и учебные проекты, игровые, информационно-практические, творческие и развлекательные проекты.

Важность проектной деятельности в формировании навыков работы в коллективе заключается в том, что воспитатели и воспитанники, а также их родители принимают активное участие в данной деятельности и совместное решение теоретико-практических проблем положительно скажется на развитии навыков адекватного поведения в личности ребенка.

Для обеспечения всестороннего развития ребенка дошкольная образовательная организация может организовывать следующие формы взаимодействия с родителями:

учет мнения родителей о дошкольной образовательной организации;

обучение родителей вопросам раннего развития;

привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;

Поддержка инициатив родителей по участию в жизни организации.

С этой точки зрения, к проектной деятельности активно привлекались родители (или лица, их заменяющие) и реализовывались тематические мини-проекты на основе их взаимодействия с детьми.

2. В дошкольном образовании активные игры играют важную роль в развитии у детей не только моторики, здоровья, но и навыков общения и коллективной работы. В педагогико-психологической литературе объясняются многие виды подвижных игр.

В целях формирования у детей навыков работы в команде были использованы следующие виды подвижных игр: 1) игры, пропагандирующие физическую активность (игра «Прыжок», «Игры с мячом»), 2) игры, развивающие координацию («Ходьба по линиям», «Кольцевые игры»), 3) игры с командным движением (эстафеты, соревнования), 4) игры с ритмом и музыкой (музыкальные танцы, музыкальное сопровождение (дети учатся ходить под музыку разными шагами)), 5) игры, развивающие фантазию и творчество (прогулки животных, космические путешествия) (дети повышают интерес к Вселенной, действуя как космонавты).

На коллективных занятиях по формированию навыков работы в команде у детей дошкольных образовательных организаций особое внимание уделялось коллективному пению, исполнению детьми групповых танцев (танцевальная команда). Кроме того, организованы занятия «Садоводство», «Изучение природы и окружающей среды» по организации коллективных поездок на природу и наблюдению за природой.

На основе изучения и систематизации занятий, связанных с формированием навыков работы в вышеуказанной команде, сформирована следующая таблица (см. таблицу 2.1.3).

**таблица 2.1.3**

<b>Компоненты:</b>	<b>Занятия, развивающие навыки командной работы.</b>
--------------------	--

Эмоционально-интересный компонент	1) музыкальные игры (танцы, пение); 2) подвижные игры (прыжки, скачки, бег, игры с мячом).
Коммуникативная составляющая	3) конструкторы (LEGO и т.п.); 4) игровые проекты (с использованием элементов творческих игр с развитием персонажей и решением проблем); 5) творческие проекты (оформление результатов деятельности в виде праздников, театрализованных представлений, презентаций продуктов совместного труда).
Игрово-активный компонент	6) творческие игры (совместное рисование картинок на плакате, изготовление различных фигурок из бумаги); 7) командные виды спорта (эстафеты, соревнования);
Социально-рефлексивный компонент	8) <i>игры, развивающие фантазию и творческие способности (прогулки с животными, космические путешествия (дети повышают интерес к Вселенной, представляя себя космонавтами);</i> 9) <i>ролевые игры;</i>

### **Оценка и наблюдение за навыками командной работы детей.**

Оценка навыков работы в команде поможет определить успехи детей в общении, совместной работе, совместном решении проблем и других. Эти навыки играют важную роль в обеспечении социальной адаптации детей и последующих образовательных процессах.

Оценивая, дети учатся оказывать взаимное уважение и поддержку внутри группы, что еще больше повышает их способность работать в команде.

**Взаимодействие:** Как дети взаимодействуют друг с другом в группе? Выражают ли они свое мнение открыто и уважительно?

**Сотрудничество:** Какую эффективность проявляют дети в совместной работе? Принимают ли они активное участие в принятии совместных решений?

Конкуренция и сплоченность: склонны ли дети работать сообща, чтобы достичь общих целей, а не соперничать друг с другом? В результате научно-практического анализа и наблюдений за формированием навыков коллективной работы у детей дошкольных образовательных организаций разработана следующая педагогическая система (см. рис. 2.1.2).

Социальное развитие: Оценка способствует улучшению социальных связей между детьми. Каждый ребенок в группе следит за своим положением и изменениями в работе в собрании. Это укрепляет самосознание и взаимный диалог.

Помощь и взаимопомощь: Как дети оказывают друг другу помощь и взаимную поддержку?

### **Методы наблюдения**

Педагогическое наблюдение: Учитель или воспитатель внимательно следит за деятельностью детей и оценивает их навыки работы в коллективе. Эти наблюдения могут проводиться как индивидуально, так и в группах.

Видеонаблюдение: В ходе занятий, снятых на видео, и анализа деятельности группы можно наблюдать, как дети проявляют коллективные навыки. Этот метод будет эффективен в определении образа общения и изменений в деятельности детей.

Метод портфеля: Результаты групповой работы, игр, практических занятий и других мероприятий, выполненных детьми, включаются в портфель. Этот метод используется для наблюдения за развитием детей в собрании.

Самооценка: Дети могут использовать специальные вопросники для оценки их роли и взаимодействия в коллективной работе. Этот метод позволяет детям анализировать себя и других.

### **Социальная и педагогическая значимость оценки**

Педагогическое содействие: Учитель или воспитатель оказывает помощь детям в процессе наблюдения и поддерживает их в развитии навыков

работы в коллективе. Может помочь в решении проблем, возникающих в процессе оценки.

#### Анализ полученных результатов

**Успехи и недостатки:** Оценка выявляет успехи и недостатки в коллективных навыках детей. Этот анализ позволит улучшить взаимодействие детей и быть более эффективными в дальнейшей деятельности.

**Изменения, основанные на результатах:** На основе анализируемых результатов педагог может планировать свою деятельность и совершенствование методов работы с детьми.

#### Рекомендации и дальнейшее развитие

**Усовершенствованные методы:** На основе результатов оценки педагоги могут разрабатывать новые методы и виды деятельности для дальнейшего развития навыков работы с детьми в коллективе.

**Работа с другой группой:** Иногда дети в группе могут иметь одинаковые навыки работы в команде. Поэтому обмен опытом между группами и осуществление различных видов деятельности могут быть полезны.

Оценка и наблюдение являются важным инструментом развития социальных навыков детей, укрепления диалога и сотрудничества. Этот процесс влияет на рост и развитие детей, а также помогает педагогу повысить эффективность работы с детьми.

#### **Контрольные вопросы:**

1. По каким критериям проводится оценка навыков работы в команде?
2. Какими методами педагогического наблюдения можно определить навыки работы детей в команде?
3. Какова роль видеонаблюдения в оценке коллективной деятельности?
4. Какую роль играет метод портфолио в наблюдении за изменениями в детской команде?

5. Как оцениваются взаимоотношения между детьми в коллективной деятельности?
6. Как применить метод самооценки к детям?
7. Какова роль педагога в развитии навыков работы в коллективе?
8. Как можно оценить сотрудничество и совместимость детей в группе?
9. Какие изменения должен внести педагог по результатам оценки?
10. Почему важно развивать навыки работы в собрании?

## **Тема 16: РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.**

### **План:**

- 1. Теоретические основы экономического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.**
- 2. Обучение экономической грамотности детей средней группы.**
- 3. Формирование экономических знаний у детей старшей и подготовительной групп.**

*Основные понятия по теме: экономическая грамотность, дошкольное образование, методика воспитания, экономическое образование, экономические способности детей, игровое образование, дошкольники, экономические понятия, подготовка к школе, формирование экономических знаний*

### **Теоретические основы экономического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.**

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2020 года № 802 "Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста. Определены задачи по ознакомлению детей дошкольного возраста с первыми экономическими понятиями. В соответствии с этим указано давать детям в возрасте от 5 до 7 лет предварительные представления о рынке, продавце, покупателе, банке, банкире, денежной стоимости, пластиковой карточке, терминале.

При передаче экономических знаний детям дошкольного возраста сначала воспитатель-педагог должен быть вооружен знаниями и знаниями по экономике.

Воспитатель-педагог должен знать следующие теоретические знания:

- О роли экономики в жизни человека, принципах и теоретических основах ее развития

- умение рационально применять в физических жизненных потребностях и деятельности детей;

- необходимо воспитывать экономическое сознание, экономическую культуру путем предоставления детям экономических знаний.

Одно из экономических понятий - понятие рынка - дает детям-воспитателям информацию о «рынке».

Покупателями являются все население, государственные органы и потребители.

На рынке возникают отношения обмена товаров в денежном выражении. Если товар обменивается на деньги, то на эти деньги покупается что-то в начале. То есть садовник продает выращенную им плодоовощную продукцию и вместо этого приобретает ее.

При этом: товар продается за деньги, приобретается другой товар.

Детям дошкольного возраста будет предоставлена информация о видах рынка и основных задачах.

Рынок - это экономические связи между покупателем и продавцом, механизм, связывающий их друг с другом. Владелец выходит на рынок для продажи, покупатель - для покупки.

Кто продавцы и покупатели на рынке?

Продавцами являются предприятия-производители товаров, фермерские хозяйства, фермерские хозяйства, индивидуальные производители.

Рынки в зависимости от содержания и использования подразделяются на следующие виды:

Потребительский рынок - при этом реализуются все товары, необходимые для потребления;

Рынок услуг - при этом в основном оказываются необходимые услуги.

Жилищный рынок - это рыночная экономика, состоящая в основном из документов, связанных с приватизацией и приобретением жилья;

Инновационный рынок - привлекает научные инновации, технику и различные изобретения технологий производства;

Существуют также местные, национальные, основные, дополнительные виды розничных, передовых, мелкосерийных межгосударственных, мировых рынков.

Покупатель покупает на рынке предметы первой необходимости за деньги. Что же такое деньги?

Деньги - универсальный и универсальный экономический инструмент рыночных отношений.

Основной инструмент денежно-рыночных отношений, с помощью которого осуществляются все экономические связи.

Управляет 3 основными функциями.

Функция расчета и экономического измерения № 1

2 - средство обращения

Накопительное средство 3

Со 2 июня 1994 года в Узбекистане введен национальный денежный сум.

Национальные деньги - это деньги, находящиеся в обращении в определенной стране и принятые в качестве единственного платежного средства. В ней столько же национальных денег, сколько и в других странах. Хотя в их названии есть сходство, они различаются. Деньги США, Канады, Австралии, Гонконга в долларах, но они различаются во всех отношениях.

Национальные деньги бывают разными. Одна из них - деньги в виде товара, то есть золота.

Бумажные деньги вносятся государством в качестве единственного платежного средства в конкретной стране, и эта монета выписывается на сами деньги. Они имеют разную ценность. Например, если взять национальные денежные суммы Узбекистана, то они выпускаются в виде 1000, 2000, 5000, 10000, 20000, 50000, 100000, 200000 сумов.

Они делятся на большие и мелкие деньги. Крупные деньги выпускаются в бумажном виде, мелкие - в виде монет и шипов.

Национальная валюта имеет следующие особенности:

- Он является единственным платежным средством в стране.
- Он имеет защитные знаки (до 12), которые трудно подделать.
- Национальные деньги имеют свою форму, их можно отличить от других. Наши национальные средства устойчивы и могут служить долго. Если по своей форме деньги состоят из бумаги, монет и монет, то по обороту они делятся на наличные и безналичные.

Наличные деньги - это денежные средства в виде бумаги и монет, которые передаются из рук в руки.

Банк - это финансовый институт, действующий на рынке денег.

Однако торговым связям способствуют и безналичные деньги. Это деньги, выписанные на имя отдельных лиц, фермеров или государственных организаций. Помимо наличных и банковских денег, население пользуется пластиковыми карточками. Однако их нельзя назвать деньгами.

Пластиковая карточка - средство, подтверждающее наличие пульта. Оригинал - это не сама карточка, а деньги, выписанные владельцем счета в банке. Деньги служат людям и обществу независимо от их формы.

Ценообразование является основным экономическим инструментом рыночных связей и представляет собой сумму, выплачиваемую за приобретение единицы товаров и услуг.

Детям дошкольного возраста дается представление о том, что цена может обеспечивать торговые связи на рынке, что можно купить на рынке только при наличии денег, что покупатель и продавец могут предложить свою цену на рынке, что на основе торгов будет создана приемлемая для обеих сторон цена. Для этого совместно проводится игра «Базарда».

Детям даются такие понятия, как семейный бюджет, накопленные и сэкономленные деньги, доход семьи и расходы семьи.

Затраты - это общая основа любой цены, потому что без затрат невозможно создать товар или услугу.

Затраты входят в состав цены, так как после реализации товаров они подлежат возмещению.

Цена должна быть по крайней мере достаточной для покрытия затрат.

Например, молодой предприниматель изготавливает национальную куклу и выводит ее на рынок, то есть стоимость каждой куклы составляет около 10.000 сумов, а рыночная цена определяется в 12.000 сумов. Чистая прибыль предпринимателя от каждой куклы составляет 2 000 сумов. Это будет отражено в игре «Мы идем на рынок» с детьми.

Обучение детей дошкольного возраста предпринимательству. Разъясняется, что предпринимательство является одним из видов трудовой деятельности, это очень ответственный вид труда.

Предпринимательство - это деятельность, основанная на рыночных правилах.

Предпринимательство - это стремление создавать, принимать решения в управлении какими-то новшествами.

Предпринимательство является деятельностью инициативы, осуществляемой юридическими и физическими лицами, направленной на получение дохода в соответствии с действующими правилами, под свою имущественную ответственность на риск путем производства продукции. В развитии национальной экономики предпринимательская деятельность имеет

социальную и экономическую практику. В производственном процессе, основанном на рыночной экономике, велика роль предпринимательства.

Предприниматель - это человек, который организует оказание населению различных социальных услуг из имеющихся у него денежных средств, средств производства, продукции.

Предприниматель - это деловое лицо.

Не все становятся предпринимателями. Предприниматель всегда стремится своим мнением создать что-то новое, то есть создать производство, облегчить труд работающих в его руках работников путем создания новых технических и технологических средств для создания новых потребительских товаров.

### **Обучение экономической грамотности учащихся средней школы.**

В нашей стране должны быть мир, спокойствие и процветание, чтобы молодое поколение, являющееся нашим будущим, могло участвовать в производственной, общественно-политической, культурной и экономической жизни общества.

Социальное благополучие - это общее условие и образ жизни экономической общности. Благополучие требует не только потребления, но и удобства жизни. Благополучие не обеспечивается, когда достаточно всего.

Важным аспектом социального благополучия является уровень грамотности населения. Это говорит о том, сколько людей в возрасте обучаются на практике, сколько лет в среднем получают образование, а сколько работают грамотно. Показатель благосостояния включает в себя расходы на образование, коммунальные услуги, чистую питьевую воду, газ, электроэнергию, канализацию и другие услуги на душу населения.

Цель нашего государства - устойчивый рост национальной экономики и обеспечение на этой основе благосостояния народа. Таким образом, там, где благосостояние, экономика быстро развивается.

Первичное экономическое образование детей в дошкольных образовательных учреждениях организуется преимущественно из средней группы.

Экономическое образование детей дошкольного возраста, развитие их логического мышления, формирование деловых, экономических качеств.

Выдача первых экономических понятий детям средней группы включает в себя:

- 1-Человек и его потребности;
  - 2-Человек и экономика;
  - приобретение и обмен 3-Деньги, продукции;
- Республики Узбекистан.

В разделе I - Понимание человека и его потребностей, первое понимание о жизненных потребностях человека (одежда, продукты питания и т. д.), экономии времени (вода, экономия времени), времени бережного отношения к оборудованию в дошкольных образовательных организациях и дома (игрушки, книги и т. д.) экономия времени.

Давая эти понятия, они различают и обобщают предметы быта (одеяла, одеяла, пододеяльники, постельное белье, посуду), определяют и расширяют свои представления о видах верхней одежды. Формируются представления о живой и неживой природе, земле, воде, воздухе, земле. Детское восприятие времени укрепляется на основе определения времени и обучения детей правильному использованию слов, выражающих время в речи. Также их учат различать и правильно применять понятия частей дня (ночью, днем, утром, вечером, сегодня, вчера, завтра), выражать образ действий (быстро, медленно).

На ознакомительных занятиях с окружающим миром будут проводиться беседы на темы «Хлеб и вода нам дороги», «Предметы домашнего обихода», «Кухонные принадлежности».

Во II разделе дается краткая информация о том, что основной деятельностью в жизни человека является труд, воспитание чувства уважения и интереса к труду взрослых, национальное ремесленничество узбекского народа, плотничный труд, дехканский труд. В процессе ознакомления детей со своим воспитателем, няней, поваром, водителем, садовником у них формируется чувство уважения к человеку и его труду. Он воспитывает бережное отношение к орудиям труда. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром проводятся беседы о труде: «Наблюдение за плотничьим трудом», «О труде дехканов», «О труде водителя», «Садовник», «Повар», «Строитель». Он ознакомил детей с орудиями труда.

IV. В отделе купли-продажи денежной продукции детям дается представление о рынке, его видах, продавце, покупателе, инструменте, осуществляющем торговлю на рынке. Дети получают экономические знания о национальных деньгах, их видах и задачах. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром пройдут: образовательная игра «Магазин», прогулка в продуктовый магазин.

#### **Формирование экономических знаний у детей старшей и подготовительной групп**

##### ***В старшей и подготовительной группе:***

- Человек и его жизненные потребности;
- Человек и экономика;
- Приобретение и обмен полей, ценовой продукции;
- Производство, трудовая деятельность.

на основе разделов даются экономические знания, детям дается представление о формировании экономического сознания, самостоятельном мышлении, умении правильно распоряжаться деньгами, денежной стоимости, национальной валюте, силе и службе в развитии государства.

1-Раздел дает представление о естественных потребностях человека (питьевая вода, земля для растений и животных) и их возможностях, материальных и духовных потребностях и способах их удовлетворения, экономии времени и его продуктивном использовании, необходимости воды для жизни человека, самого драгоценного богатства на земле, и того факта, что наш долг — сохранять его, а также о движении солнца и луны.

Обеспечивается понимание потребностей людей в транспорте и связи. В ходе занятий по экологическому просвещению проводятся беседы на темы «Связь» и «Воздушный» транспорт, наблюдаются за движением легковых видов транспорта, знакомятся с компьютерами.

В II разделе дается представление о Человеке и экономике - личности человека, необходимой для него здоровой среде, здравоохранении, труде взрослых, заботе государства об их отдыхе. Врач и медсестра дошкольного образовательного учреждения, ознакомившись с работой, объяснили наличие всех условий для здоровья детей, организацию фитобаров, создание баз и оздоровительного оборудования для детей, их здорового роста. Для этого будут проведены беседы на темы «Личная гигиена», «Витамины», «Здоровье - богатство», «Здоровье - здоровый ум».

В III Разделе - Производство товаров, их виды, деньги, их виды, потребность в деньгах для людей, реализация и покупка продукции, виды торговли - розничная, оптовая торговля, цены на продукцию и от чего она зависит, доступная и ценная продукция. Кто эти производители? Будет предоставлена полная информация о предпринимателях, предпринимателях, владельцах таких товаров, как «деньги», национальные деньги. Будет предоставлена полная информация о расширении рыночных представлений, формах производства наличных денег, цен - «себестоимость», «прибыль», «убыток».

На занятиях по знакомству с окружающим миром организуются: «Что такое деньги?», «Хранение денег», «Поход в продуктовый магазин».

в IV отделе производственной, трудовой деятельности. Ознакомление с основной деятельностью людей, видами труда, производственными предприятиями, строительством, работой садоводов, шелководов, животноводов. Совершенствование знаний о мебельных, автомобильных, телевизионных, фарфоровых, хлебопекарных предприятиях, видах производимой продукции, орудиях труда и инструментах. Будет представлена информация о значении производимой ими продукции для населения страны.

Будет сформировано понятие о предприятиях, организациях и их видах, финансовом обеспечении предприятия, необходимых для производства предметов, о фирме. От видов труда объясняются материальные и духовные блага, создаваемые представителями сферы умственного и физического труда.

Значительно расширено содержание предоставления экономических знаний детям из групп дошкольной подготовки, при этом даны такие понятия, как «имущественный» семейный бюджет, «банк», «импорт», «экспорт».

В I разделе «Имущество» Отдела человека и его природных нужд и его виды, рационально и экономно использовать материальные потребности, созданные для жизнедеятельности людей, совершенствуются квалификация, умение управлять собой и выходить из них в различных ситуациях, о роли эксперта и импорта в развитии экономических связей в гармонизации имущественных отношений, владении, продаже, аренде, временном пользовании имуществом за плату и управлении имуществом.

В II разделе расширяются представления об экономических ресурсах, материальных, трудовых и информационных информационных ресурсах и их экономном использовании, важности делового управления и рекламы всех материальных и духовных ресурсов, созданных человеческим трудом.

В III Разделе - Пол, цена, при покупке и обмене продукции: рынок и его виды (о одежде, продовольствии, машинах, товарах, дехканском рынке и их

деятельности), о ценообразовании, о покупке чего-либо, получение информации о нужном товаре, семья и ее доход, изменение образа жизни в семье, покупательная способность семьи и населения зависят от доходов от цен, экономические условия, природные факторы, научно-техническое развитие, влияние культурных факторов на мировоззрение людей, внешнеэкономических связей предприятий, осуществляемых ими внешнеэкономических операций, о поставках предприятиями сырья, готового товара в зарубежные страны.

Импорт основан на закупках каждым предприятием товаров, не находящихся на внутреннем потребительском рынке. Дается представление о деятельности банка, пластиковой карточки и ее видах, ценных бумаг.

Раздел IV - Производство и его виды, производственный и трудовой процесс: земля, рабочая сила, технология производства, материально-сырьевые факторы, источники предпринимательства, технология производства продукции и изделий, различной продукции. (продукция и товары, необходимые для жизнедеятельности человека), строительные товары и оборудование, способы повышения эффективности использования возможностей, производство и обучение, производство товаров домашнего обихода, технических инструментов, машин, тканей, пряжи, шелковых волокон, учебных пособий и книг, дехканских, животноводческих, садоводческих, ознакомление с технологией производства хлопкоробов, строительных материалов, игрушек, являющихся важной отраслью народного хозяйства.

Для этого во время занятий с окружающим миром на темы: «Кому что нужно для работы?», «Садовник-садовник», «Что изменило место», «Экономия - это хорошая привычка», «Что такое деньги?», «Виды рынка», «Игрушки и их создание», «Что такое банк», Будут проведены беседы на темы «Виды магазинов», «Где они разрабатываются?», «Производство и его виды»

Выше мы использовали такие выражения, как «доход семьи», «благополучие семьи», «потребности семьи». Важную роль в формировании экономических знаний детей дошкольного возраста играет и семья.

Цель дома - создать фонд для обеспечения будущего с повышением собственного потребления. Для этого необходимо создать «семейный фонд» на основе целевого использования материально-духовных потребностей членов семьи.

В семье широко распространена предпринимательская деятельность в сферах производства строительных деталей «Национальные ремесленнические магазины», «Художественные декоративные вещи», бытовых и сельскохозяйственных инструментов, детских игрушек, продовольственных товаров национального характера (кондитерские изделия, кондитерские изделия, различные крупы и выпечка и хакозо). Экономическое сознание членов семьи, экономические навыки, рост квалификации играют важную роль в формировании мировоззрения и представлений детей дошкольного возраста.

Воспитание детей в семье влияет и на внешние условия: домашнюю культуру, соблюдение общечеловеческих, гигиенических и эстетических требований. В каждой семье должно быть отведено место для игр и занятий для правильного развития ребенка, содержать в чистоте и порядке свою кровать, полотенца, посуду, верхнюю и обувь, экономно относиться к игрушкам, книгам и другим предметам. Таким образом, в семье формируются основы правильного отношения к экономической собственности, собственности семьи. Формирование денежных средств в семье, рациональное развитие расходов за счет потребностей и общих потребностей каждого члена семьи (газ, электричество, отопление, вода, налог и др.) приучает к организованности и порядку, повышает культуру жизни.

Отсутствие учета в семейном бюджете приводит к тому, что мы не видим, не можем организовать домашнее хозяйство. В семье детей учат привлекать к решению практических задач, давать им своевременные и постоянные задания, собирать игрушки и книги, подрабатывать и собирать, ухаживать за растениями и домашними животными, правильно пользоваться водой, газом, электроэнергией, деньгами, одеждой и другим оборудованием.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какова основная цель обучения экономической грамотности в дошкольных образовательных учреждениях?
2. Какие методы обучения экономической грамотности наиболее эффективны для детей средней группы?
3. Какие педагогические подходы можно использовать для упрощения экономических знаний детям?
4. Какие игры и занятия используются в формировании экономических понятий у детей раннего возраста?
5. Как объяснить детям старшей группы экономические процессы, такие как торговля и платежи?
6. Какие аспекты образования имеют важное значение в формировании экономических знаний у детей дошкольного возраста?
7. Как родители могут помочь в развитии экономической грамотности в дошкольном образовании?
8. Каковы непередаваемые аспекты экономического воспитания в дошкольном образовании?
9. Какую роль играют игры и практические занятия в обучении экономической грамотности?
10. Каковы основные проблемы, возникающие при формировании экономических знаний у детей старшей группы?

## **Тема 17: РОЛЬ ЦЕНТРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

## План:

1. Классификация центров развития.
2. Организация образовательной деятельности в Центре развития «Язык и речь», «Строительно-конструкторская и математическая», «Наука и природа».
3. Организация образовательной деятельности в центре развития «Санъат», «Сюжетно-ролевые игры и постановка».

*Основные понятия по теме: Центры деятельности, центры развития, язык и речь, строительно-монтажная, математика, наука и природа, искусство, сюжетно-ролевые игры, постановочная, образовательная деятельность*

### **Классификация центров развития.**

Важным фактором организации учебно-воспитательной деятельности является оснащение центров развития дошкольных образовательных организаций. Дизайн центров должен быть эстетичным, привлекательным для детей и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.

Оборудование центров развития должно быть безопасным, дидактические материалы должны принадлежать ребенку и соответствовать возрасту детей.

Центры развития должны обеспечивать связь с детьми и взрослыми, их совместную деятельность, а также возможность заниматься собой. Согласно тематическому планированию, воспитатели должны думать об обеспечении центров развития дидактическими материалами и игровым оборудованием, а также укомплектовать их оборудованием. Центры могут пополняться совместной деятельностью детей и воспитателей и продукцией ремесленничества. В соответствии с тематическим планом каждого центра в начале недели подготавливаются и оснащаются материалы.

На основе Государственной учебной программы «Первый шаг» в дошкольных образовательных организациях предусматривается деятельность следующих видов центров развития:

1. Речь и речь
2. Строительно-монтажное конструирование и математика
3. Сюжетные ролевые игры и постановка
4. Искусство
5. Наука и природа

**Организация образовательной деятельности в Центре развития языка и речи.** воспитатель, прежде всего, доводит учебный материал до детей с учетом их возрастных особенностей. Принимая во внимание специфику развития ребенка, прежде всего следует понимать, что все дети проходят определенные этапы развития, но при этом каждый ребенок уникален и неповторим. Воспитатели должны иметь полное представление об их уникальных, отличающихся от других показателях развития, чтобы обеспечить детей одинаковыми, похожими предметами и видами деятельности. Роль педагогического коллектива дошкольных образовательных организаций заключается в том, что они должны ставить соответствующие цели с учетом интересов, способностей и потребностей каждого ребенка, поддерживать естественные интересы детей, формировать у них навыки совместного освоения существования.

В центре языка и речи будут книги и учебные пособия для чтения и письма. Это центр в виде тихого уголка, где дети могут просматривать книги и читать друг другу. Также здесь воспитатель или дети могут читать книгу вслух. Детям предлагается своими руками делать книжки, придумывать и исполнять сюжеты, слушать рассказы. В этом центре дети просматривали иллюстрированные книги и сочиняли на их основе небольшие рассказы. Самое главное, что дети составляют сказки по рисункам в книгах.

В центре у детей есть возможность высказать свое мнение среди друзей, составить сюжет, задать вопросы и ответы, организовать детские беседы. У большинства детей привычки к застенчивости исчезают при работе в небольших группах.

Средства ИКТ, различные тематические рисунки позволяют ребенку самостоятельно мыслить, мыслить, воспринимать содержание.

С помощью содержательных рисунков, размещенных в центре, можно создавать истории не обязательно, а по-своему. Имеет право выбирать темы.

Например,

Беседа на тему «Моя семья» в Центре языка и речи

Цель: формирование у ребенка навыков обращения, разговора и общения, бесспорного ответа на заданные вопросы. В разговоре о семье (по вопросам воспитателя или по фотографиям) ребенок рассказывает по существу. В речи формируются навыки грамматического построения слов. Активно использует местоимения, обозначающих членов семьи (родителей, сестер, сестер). Дети могут проявлять любовь к семье и выражать свои мысли в речи. Он понимает, что нужно уважать старших и заботиться о младших.

Необходимое оборудование и материалы: семейные фотоальбомы, предварительно запрошенные от родителей.

Ход деятельности:

1. Выполнение гимнастики с пальцем «Моя семья».
2. Просмотр фотографий из семейного альбома.
3. Беседы с детьми-воспитателями по рисунку об образе жизни детей в семье, уважении к старшим, заботе о младших, взаимопомощи, доброте членов семьи.

Дополнительно: Презентация образовательной игры «Оила».

Заслуживает внимания: формирование любви к семье и семейным ценностям, внимание к уважению к себе, близким и другим.

Также в этом центре будет развиваться самая важная речь в жизни ребенка. Развиваются навыки чтения и письма. Ребенок не знает букв. Но, беря книгу и листая ее, он чувствует, что читает и что - то говорит. Например, знакомые мужья, заученные стихи, общение с друзьями. Если вы расположите центр немного дальше от шума, это будет бесполезно. Каждый

раз, когда мы разговариваем с книгой, разговариваем с друзьями, нам нужна тишина. Если наш центр находится в шумном месте, дети быстро отвлекаются и пытаются перейти из выбранного центра в другой.

Центр должен быть очень богатым по сравнению с другими центрами, потому что чем больше оборудования в центре, тем больше у ребенка появляется слов, тем больше у него развивается речь.

К оборудованию, которое должно быть в центре, можно отнести: поэтические, иллюстрированные, утренние книги, содержательные рисунки, соответствующие тематике программы для создания рассказов, образовательные игры, направленные на развитие внимания, воображения, памяти ребенка, стол, стул, при наличии - фуражки, одеяла, различные предметы (для создания рассказов). Крупногабаритные буквы, кубики с буквами, касса с буквами для письма ребенка, различные головоломки, ребусы и другие программные принадлежности.

Шкафы в центре должны соответствовать возрасту детей. Создание возможности беспрепятственного получения необходимого оборудования. Для их обезвреживания необходимо использовать яркие цвета. Перед входом в центр воспитатель должен довести деятельность центра до детей. Необходимо не вмешиваться в процесс деятельности центра, ставить детей в положение и следить за ними.

В результате наблюдения вы найдете темы для обучения речи, то есть для работы в общей группе. По возможности запишите их деятельность в центрах развития детей, что будет затруднительным при оценке индикаторов на картах развития детей. Для создания центра необходимо: Для полноценной работы Центра необходимо обеспечить:

1. Свет должен падать с левой стороны центра.
2. Шкафы в центре должны соответствовать росту детей.
3. Тематические рисунки для создания образовательных игр, рассказов, различные предметы для классификации, книги, буквенные кассы.

4. Доска, стол, стул, пуфик, одеяла, телевизор, аудиозаписи.

5. Наглядные пособия по тематике недели.

Оснащение центра языка и речи: дидактические игры, тематические тематические, рисунки большого и малого форматов, изобразительные материалы, серия рисунков для определения последовательности событий, группировка по различным критериям и др., библиотека детских книг, тематические альбомы, альбомы головоломок, набор магнитных букв, «Картинный алфавит» кубики. Также в этом центре будут доступны учебники для чтения и чтения книг. Это мирный уголок, где дети могут просматривать книги, читать друг другу на основе рисунков.

Также в этом центре расположены буквенные кубики (рисунок; алфавит: кириллица, латиница), магнитная доска, наглядное и раздаточное оружие (различной тематики), набор предметов домашнего обихода (одежда, посуда, мебель, игрушки). Плакаты для создания творческих рассказов: «Мой город», «Наша семья», «Осень», «Правила дорожного движения», «Зима», «Зимние игры», «К нам домой пришел дедушка!», «Живой уголок в нашей группе», «Я кормил птиц», «Как я провел зимний праздник?», «Пришла весна», «Как я провел праздник Навруз?», «Вселенная», «Лето», «В метро», «В цирке», «В выходные», «Как мы ухаживали за цветами в цветнике?», «Моя любимая игрушка», «Любимые игры», «Лучший друг», «Я помогал папам», «Я видел отличный мультфильм», «Мы пошли в театр кукол», «Я помогаю маме», «Я помогаю папе», праздники, великие деятели, древние города: Самарканд, Бухара, Шахрисабз, Хива, на территории Узбекистана размещаются исторические памятники, древние памятники, плакаты с содержанием современных сооружений, а также рекомендуемая литература для детей при малой библиотеке группы:



- Узбекская детская литература;

- Всемирная детская литература;

- Художественная литература;
- Мультимедийное оборудование (телевизор, компьютер и ноутбук, экран, проектор).

Центр «Язык и речь»

1. Фотографии Узбекистана, макеты нашего города. Башня, рынок, кинотеатр, школа, детский сад, мечеть, дом, магазин, институт, больница, музей, супермаркет,

2. Горы

3. Фотографии членов семьи

4. Цветные счетные палочки

5. Алфавит, изображения для головоломок

6. Фотографии сада, приусадебного участка

7. Литература о фруктах и овощах и их рисунки

8. Рисунок одежды из хлопка и хлопка

9. Знаки дорожного движения и светофор

10. Дорожный и уличный макет

11. Транспорт

12. Электроинструменты, газовая плита, спички

13. Картинки о профессиях

14. Книги о зимних утренниках

15. Пазлы с изображением зимы, Нового года

16. Рисунки на тему спорта

17. Национальная одежда для кукол

18. Изображения одежды мальчиков и девочек, головные уборы

19. Лыжи, сани, канки

20. Магнитная доска

21. Фотографии с армией разных стран

22. Фотографии военнослужащих и их одежды

23. Рисунок продуктов питания

24. Мыло, зубная щетка, гребень
25. Картинки на основе подтеков
26. Картинки соседних стран
27. Картина весеннего сезона и весенних цветов
28. Изображение насекомых
29. Фото участников Великой Отечественной войны
30. Картины национального ремесленничества
31. Чертежи электрооборудования (холодильник, фен)

**Организация образовательной деятельности в Центре строительства, конструирования и развития математики.**

В этом центре имеются строительные элементы различных размеров и форм, из которых дети строят фантастические и жизненные дома. Дети, занятые строительством, могут многому научиться в этой стране. Это поможет развить у детей математические способности даст им опыт в решении проблем. Это поможет развить у



детей математические способности, даст им опыт в решении проблем. В этот центр по желанию воспитателей и детей можно добавить множество игрушечных машин, людей и животных, самолеты, ткани. Будут размещены игры для детей, такие как лего, лото, конструктор. В центре также представлены виды игр, помогающие ребенку сравнивать, считать, различные виды оборудования для чисел и счетов, содержательные фотографии для решения арифметических задач, игрушечные транспортные средства. (сухое, водное и воздушное), строительное оборудование (различных видов), форменные доски (segen doska), плоские формы геометрических форм, формы и лопата (песочный набор), математические игры, весы, а также дополнительно пирамиды, счетчики, детская касса, сборные кубики (модуль), сенсорный набор (дом, куб, автомобиль),

конструкторы, домино (различные темы), кубы Никитина, пазлы не менее 8-10 частей.

Также в центре будут обучаться построению детей, математическим знаниям, диалогу. В то же время развивается мелкая моторика, ребенок находится в постоянном движении, учит друг друга тому, чего не знает.

Для того, чтобы этот центр хорошо функционировал, привлекал детей, воспитателем должна быть проведена следующая работа:

1. отделение Центра от других центров ограждениями не выше высоты детей в связи с постоянным шумом;
2. шкафы в Центре должны соответствовать возрасту ребенка;
3. обеспечение того, чтобы игрушки, наглядные пособия в шкафах не мешали приобретению и выбору ребенка;
4. соответствие оборудования Центра тематике программы;
5. Создание условий для быстрого удаления, а также использования прошлых тем;
6. еженедельное обогащение новыми играми, наглядными пособиями, игрушками по тематике недели;
7. временное изъятие из центра лиц, уклоняющихся от внимания детей;
8. При наблюдении за деятельностью детей в Центре необходимо анализировать количество, величину, пространственные понятия, геометрические формы и знания, направленные на расширение математического воображения ребенка. Необходимо определить необходимость отработки и подготовки к фронтальным занятиям тем, которые остаются без внимания детей (пространственные понятия, арифметические вопросы, логические вопросы).

В подобных строительно-монтажных процессах наблюдается, какие конструкции может построить ребенок. У ребенка, строящего самые простые строительные конструкции, есть интерес, но нет квалификации, с такими детьми приходится работать по утрам и вечерам;

9. Для обогащения центра необходимо усилить работу с родителями, запустить Наблюдательный совет, направить средства от платных услуг, созданных в ДОО, на приобретение необходимого оборудования для центра.

**Организация образовательной деятельности в Центре науки и развития природы.**

Дети изучают первые естественнонаучные понятия. Этот центр используется для изучения детьми природных явлений и занятий предметами, найденными на улице. Дети проводят небольшие эксперименты, организуют лабораторию и сами изучают вещи и явления, определяют их особенности. Например, природные элементы изучают свойства воды, воздуха и песка, почвы. Примеряют на практике. В этом центре дети смогут различать свойства глины и песка, строить различные структуры. Когда дети узнают о том, откуда они берутся, то их отношение к ним изменится в лучшую сторону. Например, детям интересно узнать, что хлеб поступает к нам на стол, что из него выходит масло путем измельчения семян хлопчатника, что семена арбуза не содержат жира, что если положить его в стакан с корнем лука, то он вырастет, а семена вырастут, посыпая их холстами.



Например, в подготовительных группах можно провести следующие небольшие эксперименты.

Тема: Особенности воды (отсутствие воды)

Цель: познакомить детей с особенностями воды, то есть с ее отсутствием.

Прибор: стакан воды, стакан воды.

Ход опыта:

1. Употребление стакана воды детьми.

Вопрос: Вода вкусная?

2. Питание стакана сока детьми.

Вопрос: Каков вкус Сока?

Закключение: Дети на основании проведенного эксперимента делают вывод, что вода не вкусная.

Оснащение центров развития в дошкольных образовательных организациях является важным фактором организации учебно-воспитательной деятельности.

Учитывая ведущую роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста при оснащении центров развития в групповом помещении, это, в свою очередь, улучшит эмоциональное состояние каждого ребенка, будут реализованы такие цели дошкольного образования, как развитие положительных эмоций, компетенций в отношении к миру, к людям, к себе, взаимодействие.

Оснащение Центра науки и природы. В процессе изучения природных материалов дети мыслят, открывают для себя игры, изобретения и малый научный опыт, в которых формируются естественнонаучные понятия.



Оборудование для проведения экспериментов: песок, вода, растения, семена, посуда различных форм и цветов, муляж различных фруктов, колосья пшеницы, рисунки муки, хлебопродуктов, хлопковая ветвь, рисунки, семена хлопчатника, изделия из хлопка, экологические игры, игры в лото, лупа,

компас, бинокль, микроскоп, аккумулятор, магнит, уголок природы, детские орудия труда, грунт, вода, лопаты, маленькие луковицы в специальной посуде, «Игра с мыльными пузырями»



Центр «Наука и природа» становится любимым центром для детей. Потому что через центр дети проводят большой опыт, некоторые не разрешенные ими агрессии с помощью воспитателей, взрослых и узнают все, что им интересно. Основная цель центра - ознакомление детей с природой и окружающими ее явлениями, обучение различать живую и неживую природу, получать информацию о различных видах жизни в ней.

Первые знания о человеческом организме они получают в этом центре. ~ ~ ~  
Ознакомление с правилами безопасности при использовании микроскопа, электроинструмента, кухонного оборудования, особенностями камня, воды, почвы также относится к тематике этого центра. Итак, мы еще раз признали, что основная задача центра направлена на развитие познавательных процессов у детей.

Деятельность центра будет организована преимущественно со взрослыми. Потому что необходимо обеспечить безопасность детей. Необходимо обеспечить, чтобы все оборудование, которое будет установлено в центре, не представляло опасности для жизни ребенка. После использования они будут удалены из центра. Именно эти эксперименты будут способствовать укреплению знаний детей.

При необходимости использования оборудования по тематике недели утренние и вечерние эксперименты с помощью воспитателя организуются и с другими детьми. При создании Центра необходимо обратить внимание на:

1. На контроль берутся любые предметы, продукция, ввезенные в деятельность Центра. Будет уделено внимание местонахождению.
2. Центр должен быть острым, свободным от предметов и оборудования, представляющих опасность для жизни ребенка.
3. Центр должен иметь различное оборудование и материалы, основанные на природе, окружающих фотографиях, образовательных играх, тематике.

Организация образовательной деятельности в Центре развития искусства стимулирует детей к проверке и реализации своих творческих способностей, дает им возможность получить удовлетворение от ознакомления с новыми материалами, обогащает восприятие детей. Здесь есть краски, бумага, ножницы, мелки, карандаши, кусочки ткани и различные клеи для резки и склейки. Добавление природных материалов - древесины, листьев, песка и почвы - тоже нерентабельно. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, речевого и бесспорного общения, общего и тонкого движения, Когнитивных способностей.

### **Центр искусств**

**Рисунок и аппликация. «Я и моя семья».**

Цель: обобщить информацию о своих семьях и описать членов семьи. В выполняемой работе стараются сочетать два вида творчества: рисование и аппликация. В процессе работы они учатся быть вкусными.

Необходимое оборудование и материалы: коллекция семейных фотографий, средства ИКТ, бумага, краски, ножницы, клей, ручки.

Ход деятельности:

1. «Я и моя семья».
2. Рассказать о своих семейных традициях.
3. Выбор технологии работы (рисование аппликацией).
4. Работа с детьми и их стимулирование.

Дополнительно: организация выставки детских работ.

Заслуживает внимания: умение хорошо работать и соблюдение безопасности жизни.

Центр искусств стимулирует детей к проверке и реализации своих творческих способностей, дает им возможность получить удовлетворение от ознакомления с новыми материалами, обогащает их чувствительность. Здесь есть краски, белые, цветные бумаги, ножницы, бочки, карандаши, маркер, фломастер, восковая ручка, рисунок (контур) для крашения, пластилин, цветные бумаги, торцевые ножницы, кусочки ткани и различные отливки для резки и склейки, мозаики (различных форм) будет.

Центр «Искусство»

1. Фламастер
2. Бумага формата А 4
3. Цветные ручки
4. Бусы, палочки хлопчатобумажные, емкости для воды
5. Пластилиновая доска
6. Ножницы, клей, салфетки
7. Фольга
8. Трикотажные изделия

9. Живопись природы
10. ИКТ оборудование
11. Музыкальные диски
12. Медицинские и заброшенные материалы
13. Стекло и стекловая доска
14. Песетелер
15. Горные и саховые рисунки
16. Маленькие красивые пуговицы, зеркала,
17. Семейная картинка
18. Рисунок поля Регистан
19. Хамро бабушкины игрушки



20.

Акварельные краски и гуаш

21. Посуда полукруглая
22. Металлическая горка
23. Степлер
24. Трафарет, перо
25. Перья, нити, свечи, корка
26. Плоды дуба.



### **Образовательная деятельность в Центре развития «Сюжетно-ролевые игры и постановка»**

Проблеме детских игр посвящены научные труды педагогов, психологов, философов, этнографов. В области педагогики и психологии не осталось ни одного крупного исследователя, который не придал бы этому значения. В зависимости от философских подходов автора, по его общему пониманию, игра интерпретируется как проявление избыточной силы, затем проявление инстинкта, а затем подготовка к будущей деятельности и так далее.

Не случайно игра оказалась в центре внимания ученых разных специальностей и направлений. Это объясняется сложностью игровой деятельности и тем, что у дошкольника игра играет особую, незаменимую роль. Психологи отмечают, что формирование личности человека происходит в процессе игровой, образовательной, трудовой деятельности. Для детей дошкольного возраста такая деятельность состоит, в первую очередь, из игр и, в целом, из своеобразных сюжетных и ролевых игр. Развитие ребенка означает, что в процессе его деятельности он перенимает социальный опыт. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью ребенка. Во время игры ребенок приобретает опыт, накопленный людьми.

Игровая деятельность подготавливает ребенка к следующему, более высокому этапу развития - переходу к обучению в школе.

Для детей дошкольного возраста игры очень важны: для них игра - это чтение, для них игра - это работа, для них игра - это серьезная форма воспитания.

Среди всех видов игр наиболее эффективны для развития ребенка сюжетные и ролевые игры. Самые любимые и нужные игры для детей - это игры, в которых дети сами определяют цель игры. Это строительство дома, посещение школы, обед... Процесс игры заключается в достижении этой цели: ребенок составляет план, выбирает способы реализации. Пусть поезд, на котором он ездит, будет построен из стульев, а дом - из деревянных чипсов, но дело не в этом, а в том, что воображение ребенка наполняет истину; здесь очень важен сам процесс планирования. В игровой деятельности реализуется необходимость участия ребенка в жизни взрослых.

Игра - это отражение деятельности взрослых и их взаимоотношений с помощью ролей, которые они взяли на себя, и с использованием различных игровых предметов. Во время игр в некоторых условиях любые реальные действия, совершаемые взрослыми, повторяются ребенком в других, игровых условиях.

Сюжетно-ролевая игра - это многогранный процесс, показывающий, насколько маленькие дети готовы к сложному поведению и приобретению гражданских и культурных компетенций. Эти компетенции формируются и направляются опытными педагогами дошкольных образовательных организаций. Они рассказывают детям о том, как успешно взаимодействовать с другими и выполнять роли, которые они несут, когда вырастут.

Сохранение интереса к детям в рамках сюжетно-ролевой игры, их обучение и развитие играют ключевую роль в определении количества и качества сюжетно-ролевой игры детей-педагогов. Он учитывает интересы детей,

создает среду для социально-воображаемой игры, предоставляет время и пространство, а также создает основу для стимулирования воображения детей. Сортирует и выделяет материалы для увеличения их стоимости.

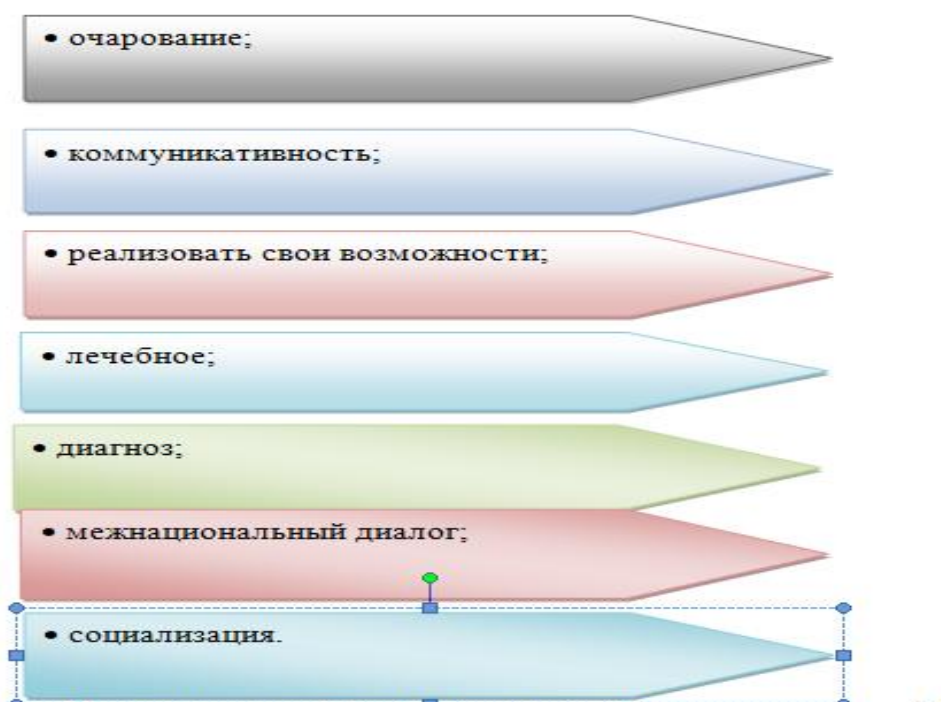
Посредством сюжетно-ролевой игры дети генерируют идеи, общаются и пробуют; изучают с помощью попыток и ошибок; составляют и выполняют планы; используют материалы символическими и творческими способами. Дети используют свои воспоминания для воссоздания мест, ролей, действий и событий.

Сюжетно-ролевые игры не только улучшают навыки развития речи детей, но и раскрывают их актерские способности. Дети сами придумывают сюжеты и ролевые игры. В отличие от других игр, в этих играх они демонстрируют более самостоятельность в выборе темы, реализации плана, размещении сюжета и выборе партнеров. На основе их опыта и интереса к окружающим реалиям и направляющего воздействия воспитателя дети отражают различные стороны жизни взрослых, их отношение к своему труду, к другим людям. В зависимости от данной ему роли ребенок может изображать любящую мать, любимого воспитателя, отважного капитана корабля или космонавта.

Основными задачами, стоящими перед педагогом в управлении сюжетно-ролевыми играми, являются:

- развитие игры как деятельности;
- использование игры для воспитания детской команды и отдельных детей.

Согласно исследованиям ученых, игра является одним из основных видов деятельности, наряду с трудом и учебой. Психологи отмечают, что психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, стабилизации своего места в жизни, самоуправлении, реализации своих возможностей.



Психологи отмечают, что способность играть не зависит от возраста, но для каждого возраста игра уникальна. Игровая деятельность будет посвящена выполнению определенных функций. Они включают:

Игра определяется как вид деятельности в ситуациях, направленных на освоение и воссоздание социального опыта, в которой формируется и совершенствуется управление собственным поведением.

Развитие игры как деятельности означает расширение тематики детских игр, углубление их содержания. В игре дети должны иметь положительный социальный опыт, поэтому она должна отражать любовь взрослых к труду, потребность в дружбе и взаимопомощи. Хорошие признаки игры: способность играть сосредоточенно и целенаправленно, учитывать интересы и желания партнеров, дружески разрешать возникающие конфликты и

помогать друг другу в трудных ситуациях. Сюжетно-ролевые игры являются основным слоем творческих игр, характерных для воспитанников. Они могут включать элементы, характерные для строительства, театра и других игр. Источником сюжетно-ролевых игр для дошкольников является жизнь и деятельность окружающих, людей, природы, детей и взрослых.

В сюжетно-ролевой игре выделяют следующие составляющие:

- Сюжет игры отражает определенные поступки, события, жизнь и деятельность окружающих. Сюжеты игр разнообразны: семейные бытовые игры, детский сад, производственные игры, отражающие профессиональный труд людей, «больница», «магазин», общественные игры, подобные празднованию дня рождения и т.д.
- Основное содержание сюжетно-ролевых игр - отражение общественной жизни взрослых в различных формах: действия и отношения взрослых к предметам, содержание их труда, отношения, общение и т. д.
- Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок сравнивает себя с конкретным человеком и, соответственно, использует в игре те или иные предметы, вступает в различные отношения с другими играющими и действует от его имени.
- Центральным компонентом игры является выполнение роли, принятой ребенком. В процессе развития ребенок начинает осознавать свою роль, возникает критическая реакция на роль или выполнение ролей партнерами, содержание роли варьируется от отражения действий к описанию взаимоотношений между людьми. Также выделяются такие компоненты сюжетно-ролевой игры, как идея игры и правила.
- Идея игры - это общее определение того, что и как играют дети: магазин, детский сад и т.д.
- Во время игры правила устанавливаются сами дети, а в некоторых играх - взрослые. Они направлены на выявление и управление поведением и

взаимодействием игроков. Они способствуют организации, стабилизации, укреплению содержания игры и определяют ее дальнейшее развитие, отношения и взаимодействие. Сюжетно-ролевая игра не появляется в деятельности ребенка сразу. Он пройдет ряд этапов постепенного развития.

В каждой сюжетно-ролевой игре есть этапы.

- Первый этап - игра знакомств. Организует манипулятивные действия по его содержанию, изучает свойства и качества предметов ребенка и осуществляет их совместно со взрослыми. Это может быть реальный предмет или обычная воображаемая игра с реальной игрушкой (например, это как пить из пустой емкости или ехать на игрушечной машине и издавать звук двигателя).

- На втором этапе развития игры появляется отражение. В нем действия детей направлены на выявление специфических особенностей предмета и достижение определенного результата с его помощью. В большинстве случаев ребенок берет на себя роль без сценария или с очень коротким опорным сценарием (например, надев папину шляпу, он говорит: «Я - папа»). На этом этапе они обращают внимание ребенка на особенности игрушек и учат действовать в соответствии с ними: округлять шарик, прикладывать к коробке мелкие игрушки; сравнение предметов по форме и физическим характеристикам. Для формирования сюжетно-ролевой игры важно научить ребенка обобщать действия, то есть перенести изученные действия из одного предмета в другой.

- Третий этап - сюжетная игра. Дети начинают активно демонстрировать свои впечатления от повседневной жизни (положить куклу в колыбель, покормить медведя и т. д.). На данном этапе ребенок играет разные роли с парой других детей по такому простому сценарию, как продажа и покупка продуктов (например, продавец и покупатель). Некоторым детям трудно оставаться в своих ролях, и они начинают играть другие роли, которые им больше нравятся. Это часто вызывает недовольство со стороны других детей.

Материалы, открытые для использования, могут использоваться в качестве реквизитов.

- Четвертый этап - сюжетно-ролевая игра, роль в сложных сценариях. В ней много детей, а роли разные (например, больница или рынок). Дети говорят на «языке» своих героев, обсуждают идею сюжета и роли, даже если сюжет неясен и неориентирован. Дети ищут или создают специальные реквизиты, необходимые для специального сценария и сюжета.

- Пятый этап - планирование, организация и согласование ролей в сложных сценариях и сюжетах до начала игры: сюжеты сложные, включающие в себя сцены, и могут быть сыграны в течение нескольких часов или даже дней. Они часто отражают темы и элементы сюжета, которые важны для детей: добро побеждает зло, избавление и освобождение других от опасности... Многие дети не могут пройти 5-й этап без расширенной инструкции.

### **Вопросы и поручения по теме:**

1. На какие виды делятся центры развития?
2. Какая образовательная деятельность осуществляется в Центре развития «Язык и речь»?
3. Какое значение для детей имеет центр «Строительно-монтажная конструкция»?
4. Какие основные знания будут даны детям в центре развития «Математика»?
5. Какие экспериментальные мероприятия организуются для детей в центре «Наука и природа»?
6. Какова роль центра развития «Санъат» в развитии воображения и творческих способностей детей?
7. Какие образовательные цели преследуют сюжетно-ролевые игры?
8. Как деятельность по постановке влияет на социальное и эмоциональное развитие детей?
9. Какова роль Центра развития «Наука и природа» в когнитивном развитии детей?
10. Как центр развития «Язык и речь» формирует навыки речи у детей?

## **Тема 18. ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.**

**План:**

- 1. Цель теории и методики формирования математических представлений.**
- 2. Методы и средства формирования элементарных математических представлений детей в детских садах.**
- 3. Значение и задачи формирования элементарных математических представлений детей в ДОУ.**

Основные понятия по теме: элементарные математические представления, число, количество, величина, методы формирования, средства формирования

### **Цель теории и методики формирования математических представлений**

Целью формирования элементарных математических представлений в дошкольном образовании является организация у слушателей математических занятий в дошкольных учреждениях, в ходе которых дается представление о способах планирования и проведения работы по обучению воспитанников таким понятиям, как количество, число, величина, геометрическая фигура, ориентирование по окружности и угадывание времени, использование различных логических игр в развитии умственной деятельности детей, воспитание самостоятельности., заложить основу для приобретения Когнитивных навыков и навыков и успешного обучения в школе. Раздел” исчисление “является основным ядром раздела” формирование элементарных математических представлений”. Овладение дошкольниками программными задачами данного раздела является залогом их сознательного усвоения математики в начальных классах школы.

Подсчет. Обучение детей дошкольного возраста имеет свою специфику. Обучение в школе не будет успешным, если не будут решены задачи, которые необходимо решать в дошкольном возрасте. Одна из этих задач заключается в переходе от конкретных знаний и методов мышления к абстрактным знаниям и методам. Этот вид переходного уровня особенно

необходим для обучения математике. Отсутствие или недостаточность такого уровня приводит к двойным трудностям. С одной стороны, дети дошкольного возраста часто приходят в школу с освоением абстрактных математических методов, которые будет очень сложно преодолеть. С другой стороны, дети, будучи обладателями абстрактных знаний в школе, часто усваивают их, не понимая формального, исходного содержания. Именно поэтому в конкретных условиях возможности применения математических знаний будут весьма ограничены. Поэтому важной задачей обучения детей дошкольного возраста должно быть формирование промежуточного уровня знаний и действий, обеспечивающего связь между математическими абстракциями и конкретным бытием.

Исследования показывают, что содержание переходного уровня в обучении дошкольников математике состоит в следующем:

Во-первых, необходимо освоить такие виды деятельности и задачи, в которых детям будет очевидна необходимость применения математических операций. Это, с одной стороны, задачи, непосредственно связанные с практической деятельностью ребенка (уравнения, сравнения), а с другой стороны, в них вводятся такие условия, при которых невозможно реализовать эти задачи без применения математических средств (например, практическое уравнение двух пространственно разделенных множеств). Во-вторых, выделяют такие отношения среды, применение которых позволяет ребенку переходить от конкретных предметов к математическим объектам (например, группировать предметы по определенным признакам и на этой основе формировать отношения множества, отношения равенства-неравенства, отношения части-целого).

Результаты проверки показывают, что овладение математикой более эффективно, если математические операции вводятся и обрабатываются на основе таких задач и отношений, которые усваиваются в дошкольном возрасте. Трудности, возникающие либо из-за чрезмерной точности, либо из-

за формальности математических знаний, в данном случае не возникают. Проверка структуры математических знаний в обучении дошкольников показала, что равенство-неравенство, отношение часть-целое, косвенное равенство состоят из самих простых задач и отношений, которые являются основой для полного и осознанного усвоения счетных и арифметических операций. Эти отношения и проблемы (в их простейшей форме) дети начинают понимать с 3 лет. Они с большим интересом подходят к подобным занятиям, осваивая их на одной и той же земле (равенство, часть-целое и т.д.). к. отношения), используют их в практической работе в браке, предлагают друг другу (детям старшей и подготовительной групп) схожие вопросы.

Учебная программа” Первый шаг “состоит из пяти разделов:” количество и счет“,” величина“,” геометрические фигуры“,” нацеливание в пространстве“,”нацеливание во времени”.

Теперь рассмотрим методику работы над разделом” подсчет ” в разных группах.

#### **Познакомить детей с подсчетом в младшей группе.**

Подсчет. Учить детей формировать группу из отдельных предметов (группировать все красные, все желтые, все круглые и другие предметы), выделять из группы предмет, различать “много”, “один”, понимать, каких предметов в комнате много, какие единичные, выражения “один к одному”, “ни одного”.

Различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, входящих в набор, учить сравнивать, помещая один предмет выше или ниже другого.

Учить понимать и использовать в речи такие слова, как " много", " мало“, "равно", "так много", вместо " сколько? учить понимать смысл вопроса”.

Учить находить один и много предметов по периметру. Учить считать до 2 говорить Количество 2 вещей. Например, “один, два-два ореха”, “одно, два-два яблока. Двум друзьям нужны два яблока”.

Одна из главных задач при обучении детей младшей группы дошкольного возраста счету состоит в том, чтобы научить детей сравнивать наборы путем сравнения, сопоставления элементов одного набора с элементами второго набора. Этот начальный этап имеет большое значение в дальнейшем развитии Счетной деятельности. Ребенок овладевает методами количественного сравнения. Ребенок не умеет считать, поэтому учится определять, какие из ранее сравниваемых наборов больше, а какие меньше, или же они равной мощности. Дальнейшее развитие математических представлений у детей во многом зависит от начального периода обучения счету. В младшей группе воспитатель должен развивать у детей представление о наборе отдельных однородных элементов (предметов).

Обучение следует начинать с упражнений, касающихся выделения качеств, свойств предметов. Например, из ряда игрушек предлагается найти игрушку, как в руках воспитателя, “дать такой же кубик (флажок, воздушный шар)”. Затем из 2-3 предметов разного цвета (размера, формы) дается задание на загар предмета одного цвета (размера, формы).

Следующий этап должен состоять из упражнений по выбору и группировке предметов по заданным признакам-признакам. Например: «положите в эту коробку все кубики красного цвета, и в эту коробку соберите все маленькие матрешки, и в эту коробку соберите все большие матрешки». В результате таких упражнений дети начинают понимать, что различные предметы можно объединить в одну группу по общим признакам: “это куклы”, “это мешочки”, “это жгутики”. Воспитатель учит детей видеть знаки, общие только для части предметов в группе. Например, он показывает, что флагов много, но некоторые из них желтые, а некоторые синие. (Много желтых флагов, много синих флагов».)

Определенное место в формировании представлений о количестве должны занимать различные игры-упражнения по составлению групп из однородных (однородных) предметов и расчленению группы на отдельные предметы.

Обычно эта игра-упражнение проводится в определенной последовательности на тренировке.

На первом занятии составляются наборы из абсолютно одинаковых по размеру и цвету игрушек -морковок, можжевельников, птенцов, в которых должно быть столько же игрушек, сколько детей в группе. Воспитатель сначала делится с детьми по одной игрушке, объясняя свои действия такими словами: “у меня много можжевельников. Я дам всем детям по одной AR. У меня не осталось ни одной AR... После чего обращается к детям: “сколько у вас можжевельников?” После этого воспитатель собирает всю игрушку, в которой у него нет ни одной (у ребенка), и посеял много (у воспитателя) слов.

Упражнение можно повторить еще раз с другими игрушками. Каждый раз воспитатель использует слова много, один, один, ни одного, ничего; “сколько?”, "Сколько?"- задает вопросы. Малыши рассказывают предметы и сколько их (много, один). В ходе занятия дети следят за тем, чтобы набор был разделен на отдельные предметы и мог быть составлен из отдельных предметов.

#### Знакомство детей средней группы с геометрическими фигурами

В первые месяцы учебного года необходимо закрепить умение дошкольников различать и правильно произносить знакомые им геометрические фигуры — круги и квадраты. Целесообразно проводить эту работу одновременно с упражнениями по обучению групп количественному сравнению и подсчету. Задайте детям вопросы типа “знай, сколько в этом квадратов“, " что много, круги или квадраты? задания и вопросы задаются как " что?"

Программа средней группы предусматривает знакомство детей с треугольником. Детей нужно учить узнавать и произносить эту форму, различать круги и квадраты. Способы выполнения этих работ аналогичны тем, которые используются в подгруппе, это: замечание формы, проверка движения, организация с ней различной практической работы.

Знакомство с треугольником проводится на основе сравнения его с кругом и квадратом. Сначала фигуры сравниваются парами, например, на первом занятии сравнивается круг с треугольником. Показывая треугольник, воспитатель проводит пальцем (много раз) по контуру треугольника, обращая внимание детей на углы. "Палец идет к углу, останавливается, поворачивает угол и снова уходит. Еще раз идет до угла, поворачивает за угол, снова уходит дальше", - объясняет воспитатель. Он говорит фигуру ("это - треугольник"), спрашивает, какого она цвета, обращает внимание детей на то, что у треугольника есть стороны, их 3, у них есть углы, и их тоже 3. Затем воспитатель просит детей показать свои треугольники, посчитать их, сколько у него углов. На последующих занятиях аналогично сравнивают треугольник и квадрат, после чего одновременно сравнивают круг, квадрат и треугольник. Воспитатель обращает внимание детей на то, что треугольники, круги и квадраты бывают как больших, так и малых размеров, предлагает сравнение методом наложения на них больших и малых фигур разного цвета, объясняет, что фигуры, имеющие одинаковую форму, могут быть разного цвета и разного размера.

В средней группе воспитатель продолжает накапливать у детей опыт восприятия различных форм. Дети рассматривают и рисуют предметы более простой и сложной формы, состоящие из двух-пяти частей, делают их из глины и пластилина, при этом форма деталей пока близка к геометрическому эталону (это могут быть чаша, цыпленок и другие предметы).

В средней группе воспитатель организует осмотр формы предметов с ощущением — движением и зрением. Результаты проверки подкрепляются такими словами, как круглая (круглая), прямоугольная.

В этой группе "что говорит о себе предмет? Можно использовать такие игры, как "знай сам предмет по частям", "домино предметов", а также кубики, вырезанные картинки.

Первые сведения о геометрических образах дети получают из игр, труда, быта (быта). Они, подражая воспитателю, называют тот или иной предмет, входящий в комплект мозаики и строительного материала. С их свойствами знакомятся на практике.

Для обучения счету на уроках математики в качестве учебного материала используются круги, треугольники и другие предметы. Дети определяют количество форм и произносят их.

В занятиях необходимо познакомить детей с некоторыми признаками круга, квадрата, треугольника, а позже, с признаками прямоугольника, показать, что фигуры бывают разных размеров и разного цвета.

Дети вместе с воспитателем рассматривают фигуры больших размеров (диаметром 15 см), показывают одинаковые фигуры малых размеров.

Детям предлагается разделить фигуры на своих конвертах и сказать, какие они и сколько.

По заданию воспитателя дети расставляют фигуры по величинам в порядке возрастания и убывания, сравнивают количества разных форм и определяют, какие формы меньше, а какие «равны количеству форм». На первом занятии детям дается один и тот же набор форм, а на следующем любой ребенок получает такой набор форм, в котором количество, цвет и размер фигур различны.

По указанию воспитателя дети раскладывают фигуры по форме, цвету, размеру на карточках с двумя полосками, а затем сравнивают количество фигур в любой из полос.

Проводятся такие занятия, в которых дети сравнивают прямоугольники с квадратами и знакомятся с некоторыми их свойствами. Например, воспитатель предлагает детям взять квадрат и прямоугольник, провести пальцами по их контурам соответственно и подумать, чем они отличаются. Дети кладут квадрат на прямоугольник, сравнивают фигуры и видят, что прямоугольник длинный, тем самым он отличается от квадрата.

После того, как дети научатся считать, их знакомят с элементами знакомых форм, то есть с наличием сторон и углов, а также с их количеством. Воспитатель проводит пальцем от одного конца квадрата к другому и говорит, что это сторона квадрата. Показывает все стороны квадрата.

Следует соблюдать, чтобы дети не связывали слово “угол” с концом угла, то есть с точкой, из которой выходят лучи (стороны), образующие угол. Поэтому при указании угла желательно показать руку в угловой плоскости, двигаясь от одной стороны к другой.

Дети находят стороны своего квадрата и прямоугольника, а затем находят углы, подсчитывают количество сторон и углов, определяют, что у квадрата и прямоугольника четыре угла и четыре стороны. На следующем сеансе они проверяют треугольники таким же образом и обнаруживают, что у каждого треугольника три угла и три стороны.

Такие упражнения должны быть составлены таким образом, чтобы дети могли проверять формы и самостоятельно искать ответ на поставленный вопрос.

Для закрепления знаний о геометрических фигурах воспитатель предлагает детям сначала составить фигуру из спичек, а затем сформировать орнамент.

Чтобы попрактиковаться в различении форм и произношении “что изменилось?”, “Что пошло не так? Используются такие дидактические и подвижные игры, как” домино форм“,” покажи такую же форму“. Например, у воспитателя есть диск, на котором по кругу размещаются различные геометрические фигуры. Он указывает стрелкой диска то эту фигуру, то эту фигуру, а дети, между своими фигурами, находят похожие фигуры, показывают их и называют.

В игре” найди свое гнездо “домиком могут быть круги, квадраты, треугольники и другие фигуры, нарисованные на полу или “выстроенные” из ракушек. Учитывая трудности, с которыми сталкиваются дети при

определении формы крупногабаритных фигур, целесообразно все больше увеличивать размеры таких гнезд.

Для индивидуальных упражнений целесообразно использовать игры “найди пару”, “выбери подходящую форму для карточки” и другие. Дети сопоставляют цветные и контурные изображения фигур, подбирают фигуру, соответствующую фигуре.

В конце года дети не только будут различать и произносить простые геометрические фигуры, но и будут ориентироваться по некоторым их признакам. Детей можно научить сравнивать формы предметов с геометрическими фигурами. С этой целью используются специальные упражнения. Например, воспитатель ставит на стол геометрическую фигуру, а дети должны выбрать предметы такой формы. Геометрическая фигура-образец фигуру также можно дать некоторым детям, они покажут форму и предмет по своему выбору.

Упражнения желательно проводить в виде игр” Найди предмет такой же формы“,” найди то, что скажу“,” задание " и других. Воспитатель выбирает два-три предмета любой формы. Постепенно их количество можно довести до четырех-пяти.

### **Знакомство детей с количеством, величиной в старшей группе**

Учить сравнивать несколько предметов (до 10) разной длины, ширины, накладывая друг на друга в порядке возрастания и убывания длины, ширины, толщины-толщины (самая широкая, более узкая, более узкая лента). Учить объяснять, в каком порядке набираются предметы.

Обучение набору предметов разной длины, ширины, высоты в порядке возрастания или убывания (с использованием предметов до 10), например: высокий, низкий, еще ниже, еще ниже, самый низкий.

Учить делить целое на 2, 4 равные части, сравнивать целое и часть. Введение в условную меру. Учить сравнивать два предмета по длине

(ширине, высоте), используя размер, равный одному из сравниваемых предметов.

Учить определять размер предметов, сопоставимых по количеству, величине (длинная (короткая), широкая (узкая), высокая (низкая), толстая (тонкая), образцу и его эквивалентам в результате знакомых детям предметов или действий.

Размер. Работа в старшей группе начинается с определения представлений детей о различных видах расстояний.

«Длина», «ширина», «высота», «толщина») позволяют овладеть понятиями самостоятельной ориентировки по размерам предметов, сравнить их и понять их взаимосвязь по величинам.

Чем богаче и разнообразнее опыт установления конкретных отношений по величине между предметами, тем легче впоследствии научить детей обобщать эти отношения, конкретные описания абстрактным определениям, то есть понятиям “равно”, “больше”, “меньше” (“больше”, “меньше”).

Дети учатся сравнивать размеры предметов и четко определять их размеры, если они различаются сначала одним типом расстояний между предметами, а затем двумя типами расстояний, наконец, тремя типами.

Учить детей ориентироваться по окружности в подготовительной группе

Учить детей определять, как предметы расположены на уровне листа бумаги (левее, правее, посередине, выше, ниже).

Определите уровень тетради и потренируйтесь рисовать фигуры с помощью штрихов.

Упражнять детей в размещении предметов на полу, плотной бумаге, листе тетради.

Упражнения на определение положения окружающих предметов. В подготовительной к школе группе развиваются и закрепляются навыки ориентирования детей в направлении движения, в пространственных

отношениях между ними и предметами, между самими предметами, а также на листе бумаги (плоскости). Методика работы с детьми должна основываться на различении противоположных направлений, таких как "слева-справа", "сверху-снизу".

Для формирования у ребенка навыков нацеливания на лист бумаги дается такое задание: положить 4 листочка по верхнему краю листа и столько же цветочков по нижнему краю. Затем воспитатель может предложить рассказать детям, где что лежит. Далее следуют более сложные варианты заданий (увеличение количества фигур, их перестановка и т.д.). желательно использовать. Вы также можете спросить: "кто помнит?", "Что изменилось? Чем отличается?", "Рекомендуется проводить такие игры, как", "двойные карты".

#### **Рассмотрим методику проведения таких заданий.**

Шестилетние дети целятся с полной уверенностью в себе. Но все же многим из них трудно различать правую и левую стороны предметов, других людей. Их удивляет, например, тот факт, что правая рука товарища, повернувшегося лицом к себе, находится напротив его левой руки.

Почему это происходит? В результате предыдущей работы у ребенка складывается доскональный стереотип (шаблон) следующих знаний и умений: правая (правая, правая), правая рука будет на той стороне, на которой стоит. Это абсолютно верно, когда пространство нацелено "на себя". Но сейчас ситуация изменилась. "Ребенку предлагается нацелиться на другого человека или другие предметы. Следовательно, точка отношения определяется вне самого субъекта. Здесь предыдущий опыт, кажется, вступает в конфликт с новыми вариантами пространственных ситуаций. Однако на самом деле, например, ребенок прекрасно знает, что Малик, стоящий в паре с ним, стоит справа от него. Теперь это привычка, простая истина. Но понять обратные пространственные отношения (потому что "если Малик стоит слева от меня, то я стою справа от него") не так-то просто и для

детей подготовительной группы. Здесь возникает ситуация нацеливания "на другого человека". Чтобы правильно его проанализировать, ребенок должен прежде всего определить правую и левую руку (сторону) своего товарища. В старшей группе дети овладели этим навыком, и теперь этот навык должен быть дотошным и приоритетным навыком.

Шестилетние дети должны хорошо понимать, что они определяют правую и левую стороны по отношению к другому человеку так же, как они определяют правую и левую стороны по отношению к себе (левая сторона-это сторона, на которой стоит правая рука; правая сторона-это сторона, на которой стоит левая рука). Эффективный способ узнать фантазия состоит в том, чтобы встать на спину товарища. Таким образом; из исходного положения" лицом к спине", то есть в положении, когда ребенок стоит позади товарища, необходимо определить правую и левую стороны по отношению к другому человеку; после этого в положении "лицом к лицу", то есть лицом к другому ребенку, необходимо различать "вправо-влево". Позже, в любом исходном положении, даже когда товарищ стоит спиной к спине, определяются стороны "вправо-влево".

Развивать логическое мышление на уроке элементарной математики (для подготовительной группы).

Содержание программы:

1. Закрепление в течение учебного года следующих полученных знаний:

- навыки решения проблем;
- умение классифицировать вещи по 3 признакам;
- умение работать с числовым рядом;
- знание двузначных чисел;
- квалификация составления выпусков;
- навыки написания графического диктанта;
- умение знать дни недели.

2. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление, творческое воображение.

Ход обучения:

Упражнение 1. юмористические задания.

А) на одном берегу птенец, на другом-утка, посередине островок. Кто первым доберется до островка?

Б) на столе два яблока, семь груш. Сколько всего овощей на столе?

В) петух и курица бродят по двору. У петуха ноги две, у курицы-четыре. Сколько всего ног?

Ж) на столе два половинчатых, четыре четвертных яблока. Их сколько было яблок, пока мы их не нарезали.

Упражнение 2. В комнату входит Незнайка. Он очень расстроен, у него в портфеле письмо. Воспитатель прочитал письмо: "Дорогой Незнайка, пишем тебе письма Болтавой и Тешавой. Мы были поражены тревогой. Злая мята бросила нас в темную темницу. Кто сможет выполнить задания волшебника, тот сможет найти ключ и спасти нас. Если они не могут, попросите детей в детском саду". Дети выполняют задания.

Задание: мама отправилась в путешествие в понедельник. Они позвонили во вторник и сказали, что не приедут завтра и в инди, а в следующие два дня автобусов не будет. В какой день приедет мама?

2. На доске в числовом ряду ставятся цифры.

А) воспитатель говорит детям число, предлагает детям назвать числа, которые идут до и после них. Из указанного числа просят назвать большое и малое.

Б) работа с таблицей

3. Графический диктант.

Упражнение для пальцев.

4. Расскажите о числах. (двузначные числа)

5. Затем произнесите двузначное число.

6. Теперь дети догадываются о расположении фигур, анализируют их и рассказывают, какие знаки изменились.

А) расположите фигуры так, чтобы

- один знак;

- два знака;

- пусть изменятся три знака.

7. Расположите фигуры так, чтобы в каждой строке и столбце не было двух одинаковых фигур.

8. Место сокрытия ключа определено в вопросах

$$10 - 7 = 3 \text{ С}$$

$$5 + 0 = 5 \text{ Т}$$

$$6 - 3 = 4 \text{ О}$$

$$6 - 0 = 6 \text{ Л}$$

9. На нарисованном плане красной точкой обозначен стол, за которым скрывается ключ. Дети нашли ключ.

Конец упражнения. Он благодарит детей и просит передать им эти карточки.

Он говорит, что хочет сделать это дома. Все карточки помещаются в портфель Незнайка.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какова основная цель теории формирования математических представлений?

2. Какие методы наиболее эффективны при формировании элементарных математических представлений?

3. Какие инструменты можно использовать для формирования математических представлений в детских садах?

4. Какую роль играют игры и практические занятия в формировании математического мышления?

5. Каковы важнейшие задачи формирования математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях?
6. Как элементарные математические представления влияют на интеллектуальное развитие детей?
7. Как можно использовать визуальные материалы для формирования математических представлений?
8. Как в детских садах используются интерактивные методы формирования математических представлений?
9. Какую роль играет передовой педагогический опыт в формировании элементарных математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях?
10. Какова роль семьи в формировании математического мышления детей?

## **Тема 19: ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.**

### **План:**

- 1. Цели и задачи правового воспитания при подготовке к школе.**
- 2. Организация правового воспитания в дошкольных образовательных организациях.**
- 3. Права и обязанности детей.**

**Основные понятия по теме:** *Правовое воспитание, правовое сознание, цель правового воспитания, задачи правового воспитания, права детей,*

*обязанности детей, правовая культура, правовое сознание, правовые вопросы в образовании*

### **Цели и задачи правового воспитания при подготовке к школе.**

Основными целями и задачами правового воспитания являются разъяснение Конституции, учения о государстве, в частности, значения гражданских, семейных, трудовых, хозяйственных, административных, пособий, прав судопроизводства и управления, необходимость высокого уважения к законам государства, неукоснительного их соблюдения, необходимости приобретения правовых знаний, соблюдения порядка и дисциплины воспитание в духе относительной нетерпимости, вопросы международного права, международные организации (ООН). Совет Безопасности и др.)

**Правовое воспитание** - это педагогический путь, который проводится регулярно, преследует конкретную цель и побуждает к проявлению в группе аспектов правосознания, правовых знаний и соблюдения правил. Размышляя о правовом воспитании, мы прежде всего должны знать, что такое право и что оно означает.

**Право** - это средство организации развития членов общества, наведения порядка в обществе, регулирования общественных отношений.

В тех случаях, когда право обосновано с точки зрения поведения, морали, обычаев, традиций лица, имеющего социальное и юридическое значение, понимается всеобщее социальное право. Это включает в себя право наций на самоопределение.

Рассматривая право как юридическое явление, мы имеем в виду совокупность законов, актов государственной власти, свободы личности, поведенческих обязанностей. Существуют различные теории и взгляды на возникновение права. С появлением человечества в обществе стали появляться правила поведения. В доисторические времена эти обычаи были в форме религиозных норм, которые соблюдали члены общества. В качестве

права стали называться правилами, нормы, указывающие на формирование взаимоотношений в обществе. Правовое воспитание - это предоставление воспитанникам знаний, влияющих на их поведение, являющихся основой для поведения в рамках определенных правил. Педагог-воспитатель должен не только давать правовые знания, но и оказывать воспитательное воздействие на воспитанников. Следовательно, основной целью правового воспитания является формирование у личности правосознания и правовой культуры, воспитание уважения к правовым нормам, осознанного и самостоятельного их соблюдения. В целях правового воспитания детей дошкольного возраста мы рассмотрим образовательные и воспитательные аспекты этого воспитания.

*Задачами правового обучения являются:*

1. формирование у детей дошкольного возраста правосознания в процессе обучения Конституции Республики Узбекистан;
2. Воспитание у детей самостоятельного, свободного мышления, стремления к творческой работе путем воспитания в духе уважения к правовым нормам;
3. Обучение выражению своего мнения на основе правовых норм относительно происходящих вокруг положительных и отрицательных ситуаций.

*Задачами правового воспитания являются:*

1. привитие чувства любви и уважения к Родине;
2. Повышение высокого уровня уважения к Конституции и законам.
3. Приучение к соблюдению правовых норм.
4. Указание обязанностей и способов выполнения обязательств перед государством, родителями.

Методологическую основу правового воспитания составляют Конституция Республики Узбекистан, Конвенция о правах ребенка, произведения, созданные государством и Президентом Узбекистана, принятые и выдвинутые научно обоснованные идеи. Высокий уровень правовых знаний, правового сознания, культуры людей в обществе проявляется в их

правоотношениях. Правовая культура - понятие поведения, отношения лица при соблюдении установленных государством правил. Одним словом, правовая культура - это осознанное соблюдение и подчинение правовым нормам. Правовое сознание является неотъемлемой частью правовой культуры. Правовое сознание каждого лица, его отношение к нормам закона, их принятие

Республики Узбекистан, понятий применения и соблюдения установленного закона. Система понятий о правовом устройстве жизни общества, форма общественного сознания - правовое сознание. Общественное сознание, в свою очередь, подразделяется на следующие группы:

- Политические;
- Моральный;
- Религиозные;
- Правовой.

Организация правового воспитания в дошкольных образовательных организациях. В период организации правового воспитания требуется критический подход к содержательному анализу деятельности детей, а также обучение их реальной оценке своей деятельности. Изучение в процессе правового воспитания детей первых основ Конституции Республики Узбекистан, основ гражданского общества, национального государственного устройства, системы государственных органов, представительных органов власти, деятельности таких органов, как Президент Республики Узбекистан, Кабинет Министров Республики, Министерства и государственные комитеты, органы местного самоуправления, органы самоуправления граждан, Совет Министров Республики Каракалпакстан, а также освоение сущности внутренней и внешней политики Республики Узбекистан, по мере того, как они знакомятся с порядком установления международных правоотношений и получают первые представления о них, в то же время в них формируется не только правосознание, но и политическое сознание. Ведь система общества,

идеи и взгляды, являющиеся основой его функционирования, в свою очередь, обеспечивают возникновение правовых идей и взглядов.

Как известно, 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята “Конвенция о правах ребенка”, Республика Узбекистан присоединилась к ней 9 декабря 1992 года и вступила в законную силу для нашей республики с 29 июля 1994 года. 7 января 2008 года был принят Закон Республики Узбекистан “О гарантиях прав ребенка”. Закон предусматривает, что лица, достигшие 18 лет, должны пониматься как дети, родители, усыновители, опекуны и попечители должны считаться законными представителями детей, обеспечивать содержание детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивать образование и воспитание, защищать права и интересы несовершеннолетних в возрасте до 14 лет в качестве опекунов и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. назначение опекуна, сирота, с физическими, умственными и умственными недостатками, установлена государственная защита детей, нуждающихся в социальной защите. 4 апреля 2008 года были приняты законы “О ратификации Конвенции” о минимальном возрасте для трудоустройства“, 8 апреля 2008 года-О ратификации Женевской конвенции”О неотложных мерах по запрещению и искоренению тяжелых форм детского труда”.

В связи с принятием законов О ратификации настоящей Конвенции Кабинетом Министров Республики Узбекистан 12 сентября 2008 года принято постановление № 207, утвержден Национальный план действий и приняты меры по запрету и искоренению тяжелых форм детского труда. 16 апреля 2008 года в связи с внесением изменений и дополнений в законодательные акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних, были внесены изменения в Закон Республики Узбекистан “Об органах гражданского самоуправления”и Семейный кодекс Республики Узбекистан, предусматривающие предоставление гражданам на попечение родителей, должностных лиц органов гражданского самоуправления, образовательных,

лечебных и иных учреждений. на него возложена обязанность представлять сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, в орган опеки и попечительства. Установлена административная ответственность за непредоставление сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, в орган опеки и попечительства, нарушение требований законодательства при их размещении. Шестнадцатое пленарное заседание Сената Олий Мажлиса было посвящено защите детей от торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, опасности для здоровья ребенка или принуждения его к обучению или причинению вреда его здоровью, физическому, умственному, духовному, нравственному и социальному созреванию. в целях защиты от экономической эксплуатации и выполнения любой работы, которая может быть причинена трудом "в соответствии с Конвенцией о правах ребенка Республики Узбекистан, торговля детьми, принят Закон Республики Узбекистан" О присоединении к Факультативному протоколу, касающемуся детской проституции и детской порнографии " (Нью-Йорк, 25 мая 2000 г.). Р.Махмудов подчеркивает, что составляющие основу правовой культуры части состоят из материальных, духовных, правовых, нравственных, эстетических и других идеологических факторов, а значит, выделяет основные, взаимосвязанные части, имеющие как материальный, так и духовный характер. Ученые-правоведы Ш.Уразаев и М.Кариев отмечают, что правовая культура, в отличие от других авторов, определяется приобретением правовых знаний, подтверждением правовых норм на практике, а также авторитетом права и роли закона в общественной жизни: «Понятие правовой культуры - это уровень развития права, понимание населения о праве, положение, репутация права и тому подобное»

А. Ф. Никитин по-своему подходит к пониманию состава правовой культуры личности и оценивает правовую культуру личности как сложное психологическое явление. В частности, его составные части: правовые

знания и умение применять их на практике; отношение лица к закону и, наконец, деятельность лица в ситуациях, имеющих правовое значение " .

Таким образом, в основе правовой культуры личности лежат:

1) обладание достаточными знаниями в области права и правовой системы, изучение основ правовых знаний, формирование потребности и интереса к их изучению, формирование навыков и умений по применению приобретенных теоретико-правовых знаний на практике;

2) проявлять в своей деятельности элементы правовой культуры, проявлять общественно-политическую и правовую активность при организации общественно-политических, экономических, культурных отношений.

Правовую культуру лица можно разделить на две основные части:

1) правосознание;

2) правовая деятельность.

Правовое сознание - это способность к пониманию, соблюдению, осознанному использованию законодательных актов, принятых государством Узбекистан и его органами.

Правовая деятельность представляет собой совокупность практических действий, направленных на осознанное отношение к правовым нормам, требованиям законов, строгое и неукоснительное их соблюдение, уважение законов, признание их гарантией защиты свободы личности, организацию активного участия в процессе правоотношений.

Важными составляющими правовой культуры личности признаются: правовое восприятие, правовое восприятие, правовая грамотность, правовое мышление, правовая активность, правовая ответственность, правовые убеждения, правовой потенциал.

Правовое образование должно быть непрерывным, начиная с юности. Дети уже в семье, дошкольных образовательных организациях должны знать правила поведения, получать элементарные представления о нравственных и

некоторых правовых нормах, приобретать правовой характер, четко выраженный в дальнейшем расширении и углублении этих знаний. Поэтому начиная с 1998-1999 учебного года, начиная с дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан, в каждой системе образования поэтапно проводятся правовые занятия, правовые знания и воспитание.

Что же такое закон?

Под законом понимается нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу, регулирующий общественные отношения, принятый высшим органом государственной власти. Основными аспектами закона являются:

1. Закон издается высшим представительным органом государственной власти;
2. Закон имеет высшую юридическую силу;
3. Имеет нормативно-правовой характер;
4. В нем регулируются различные общественные отношения.
5. Законы будут направлены на выполнение требований времени.
6. Закон воплощает волю народа.

Ведущей силой общества и государства являются его законы. Статья 4 Закона Республики Узбекистан "Об образовании" посвящена праву граждан на получение знаний, которое гарантирует равные права на получение знаний всем, независимо от пола, языка, возраста, национальной принадлежности, вероисповедания, отношения к религии, социального происхождения, вида службы, социального положения, места жительства, продолжительности пребывания на территории Узбекистана. Граждане других государств имеют право на образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами, которые говорят, что они имеют равные права с гражданами Узбекистана в получении знаний. "Даже в законе Об образовании одним из основных конституционных прав гражданина является получение знаний, проявление положительных

способностей, интеллектуальное развитие, обеспечение права на труд по профессии, всесторонне развитая личность через систему непрерывного образования — подразумевается формирование гражданина. Правовое воспитание детей дошкольного возраста должно осуществляться не только в семейных и дошкольных организациях, но и в соседних, уличных, соседских, взрослых, членов всего общества. Исходя из вышеперечисленных соображений, формы правового воспитания можно выразить следующим образом:

1. Правовые знания;
2. Правовая духовность;
3. Работа с общественностью;
4. С правоохранительными государственными органами

ознакомление. Таким образом, правовое воспитание состоит из специальных государственных систем воспитания и преследует конкретную цель. Цели и задачи правоотношений в семье. Как известно, человек развивается и развивается в семье. Семья - это коллектив, состоящий из родителей, супругов, детей и родственников, создающий между членами семьи имущественные и личные права и обязанности. Глава XIV Конституции Республики Узбекистан «Семья» гласит, что семья является основным звеном общества и имеет право на защиту общества и государства. Основными задачами семейных законов являются укрепление семьи, доверие, уважение, солидарность в семейных отношениях, взаимопомощь, чувство долга и обязанностей перед семьей и защита своих прав.

Права и обязанности родителей, детей в семье:

1. Проживание и воспитание в семье;
2. Знать своих родителей, пользоваться их заботой и жить с ними.
3. Встреча ребенка с отцом, матерью, родственниками и другими родственниками;
4. защита своих прав и законных интересов;

5. Выражать свое мнение;
6. на получение имени, отчества и фамилии ребенка;
7. Изменение имени и фамилии; 13
8. Приобретение общей собственности и собственной правовой собственности в семье другие права.

Защита правовых и законных интересов ребенка осуществляется его родителями (лицами, их заменяющими). Несовершеннолетний вправе самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, право на защиту, если он в соответствии с законом признан полностью дееспособным. При решении в семье любого вопроса, касающегося ребенка, ребенок вправе высказать свое мнение. Фамилия ребенка определяется в зависимости от фамилии родителей. При разных фамилиях родителей по соглашению родителей ребенку присваивается фамилия отца или матери. В соответствии с национальными традициями может быть присвоена фамилия по имени деда. Отдел регистрации актов гражданского состояния по совместному заявлению родителей вправе до достижения ребенком 16-летнего возраста переименовать его (родителя) с учетом его интересов. Родители имеют равные права и обязанности перед своими детьми. Дети родителей, не состоящих в браке, имеющих несовершеннолетних детей, по достижении ими 16-летнего возраста вправе самостоятельно осуществлять родительские права. Родители заботятся о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей и несут за это ответственность. Совершение жестокости, грубости, пренебрежения, унижения или эксплуатации физического достоинства в отношении ребенка при осуществлении родительских прав противоречит закону. Невыполнение обязанностей перед детьми лишается родительства по решению суда. Семейные отношения отражены и в «Семейном кодексе» Республики Узбекистан. Родители лишаются отцовства в случаях:

- уклонение от исполнения родительских обязанностей, уклонение от уплаты алиментов;
- отказывается от получения своего ребенка из родильного дома и других учреждений по неуважительным причинам;
- жестокое обращение с детьми, в том числе физическое, экономическое, психическое воздействие;
- при хроническом алкоголизме или наркомании;
- Лишается родительских прав при совершении умышленного преступления против жизни, здоровья своих детей или против жизни, здоровья супругов. Дети по достижении совершеннолетия должны заботиться о своих родителях. В процессе работы с принятыми законами и нормативными документами по дошкольному образованию мы встречаем такое выражение, как опека и попечительство. Опека и попечительство определяются решением хокимията района или города. Опека устанавливается над лицами, не достигшими 14-летнего возраста и признанными судом недееспособными по причине психического заболевания или слабости. Попечительство устанавливается в отношении подростков в возрасте от 14 до 18 лет и совершеннолетних лиц, которые по болезни не могут самостоятельно осуществлять свои права, а также лиц, ограниченных судом в дееспособности. В процессе преподавания дошкольного педагогического предмета студентам важной задачей является воспитание у них чувства высокого уважения к принятым государством законам и формирование у них навыков рационального использования их в своей жизни.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы основные цели правового воспитания при подготовке к школе?
2. Как организовать правовое воспитание в дошкольных образовательных организациях?

3. Каковы основные задачи правового воспитания детей?
4. Как должны объясняться права и обязанности детей?
5. Какие методические инструменты эффективны для правового воспитания в дошкольном образовании?
6. Какова роль игровых и практических занятий в формировании правовой культуры детей?
7. Какие педагогические методы используются для формирования правосознания?
8. Как упростить правовые понятия для детей дошкольного возраста?
9. Каковы преимущества правового воспитания для детей и его роль в социальном развитии?

### **ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. Научно-педагогические основы подготовки детей дошкольного возраста к школьному образованию. Содержание, цель и задачи дошкольного образования.
2. Взгляды восточных и западных ученых на подготовку детей дошкольного возраста к школьному образованию.

3. Подготовка детей к школе в дошкольной образовательной организации на основе государственных требований. Актуальные проблемы и решения подготовки детей к школьному образованию. Современные аспекты подготовки детей дошкольного возраста к школьному образованию.
4. Физическая подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию. Методы диагностики психологического развития детей дошкольного возраста.
5. Личная подготовка ребенка дошкольного возраста к школьному образованию. Интеллектуальная подготовка детей дошкольного возраста к школьному образованию.
6. Методы диагностики готовности детей к школьному образованию.
7. Подготовка детей дошкольного возраста в семье к школьному образованию.
8. Научно-педагогические основы подготовки детей дошкольного возраста к школьному образованию.
9. Подготовка детей к школе в дошкольной образовательной организации на основе государственных требований.
10. Актуальные проблемы и решения подготовки детей к школьному образованию.

### Тесты

- 1. Какова основная цель подготовки детей дошкольного возраста к школе?**
  - а) Учить только грамоте и чтению
  - б) Повышение их физического развития
  - в) Формирование умственной, физической, психологической подготовки \*
  - г) Обучение ношению школьной формы
- 2. Какой метод эффективен для формирования у детей навыков общения?**
  - а) Самостоятельные упражнения
  - б) рисование
  - в) Ролевые игры \*

д) Физические упражнения

**3. Какой метод обучения наиболее эффективен для детей 6-7 лет?**

а) лекция

б) устное объяснение

в) обучение через игру \*

г) самостоятельное чтение

**4. Какой психологический фактор является наиболее важным для детей, готовящихся к школе?**

а) развитие памяти

б) волевые прилагательные

в) социальная адаптация \*

г) математические знания

**5. Какая деятельность важна для формирования самостоятельности у детей?**

а) действовать по указаниям учителя

б) свободное творческое обучение \*

в) только письменные задания

г) повторение заданного материала

**6. Какой метод подходит для оценки эмоционального состояния ребенка при подготовке к школе?**

а) беседа

б) тестовые задания

в) наблюдение и игры

г) Все правильно \*

**7. Какая деятельность является наиболее важной в дошкольной организации?**

а) только физические нагрузки

б) игровые и учебные занятия \*

в) чтение книги

г) математические задания

**8. В каком возрасте наблюдается наиболее активная фаза развития речи ребенка?**

а) 1-3 года

б) 3-6 лет \*

в) 6-8 лет

г) 8-10 лет

**9. Какие предметы являются основными в программе подготовки к школе?**

а) математика и родной язык

б) Физкультура и музыка

в) только художественное творчество

г) все дисциплины одинаково важны \*

**10. Как определить психологическую готовность ребенка к школе?**

- а) только через умение писать и читать
- б) оценивая способность к самостоятельному мышлению \*
- в) в зависимости от мнения родителей
- г) только по результатам теста

**11. Какие методы используются для развития внимания у детей?**

- а) игры и упражнения \*
- б) письменные задания
- в) решение математических примеров
- г) упражнения на память

**12. Какова основная цель использования игрового метода?**

- а) повысить интерес ребенка к чтению
- б) развивать самостоятельное мышление ребенка
- в) улучшение социальной адаптации ребенка
- г) Все правильно \*

**13. Что означает умение ребенка рисовать?**

- а) уровень его воображения и творчества \*
- б) способности по математике
- в) уровень социального общения
- г) интерес к спорту

**14. Какой принцип важен при обучении через игры?**

- а) свобода \*
- б) ориентация только на результат
- в) строгая дисциплина дисциплина
- г) указание на ошибки ребенка

**15. Использование какого вида игры повышает социальную адаптацию детей?**

- а) одиночные игры
- б) логические игры
- в) ролевые игры \*
- г) физические упражнения

**16. Какой метод оценки речевого развития детей наиболее эффективен?**

- а) беседа
- б) составление рассказа по картинкам
- в) ролевые игры
- г) Все \*

**17. Какое обучение важно для улучшения математической подготовки?**

- а) счетные игры \*
- б) рисование
- в) чтение рассказа
- г) спортивные тренировки

**18. Какие задания нужно давать детям для развития самостоятельного мышления?**

- а) проблемы, которые можно создать \*
- б) упражнения, основанные только на повторении
- в) письменные диктанты
- г) строго дисциплинированные задания

**19. Какой фактор указывает на то, что ребенок готов к школе?**

- а) умение читать и писать
- б) уровень социальной адаптации
- в) самостоятельное мышление и самовыражение
- г) Все \*

**20. Какое задание подходит для оценки аналитического мышления ребенка?**

- а) рисование
- б) решение математических примеров
- в) Упражнения на сравнение и обобщение \*
- г) игра с игрушками

**21. Какой метод эффективен для развития памяти у детей?**

- а) запоминание форм
- б) услышав историю и пересказав ее \*
- в) цветовое разделение
- г) творческий рисунок

**22. Как дошкольники решают логические задачи?**

- а) через собственный опыт и наблюдения \*
- б) в зависимости от совета родителей
- в) только на основании указаний учителя
- г) Через случайный выбор

**23. Какой метод эффективен для развития математического мышления ребенка?**

- а) спорить с самим собой взрослым
- б) игры на нахождение соотношения между числами \*
- в) упражнения по написанию букв
- г) физические нагрузки

**24. Какие задания нужно дать ребенку для формирования логического мышления?**

- а) цветовое разделение
- б) подсчет форм
- в) продолжение последовательности, основанной на каком-то правиле \*
- г) запоминание популярных сказок

**25. Как дети закрепляют свои знания в процессе обучения?**

- а) путем повторения
- б) только с практическим опытом

в) только под руководством учителя

г) через повторение, практику и независимое мышление \*

**26. Какой метод лучше всего подходит для оценки логического мышления детей?**

а) письменные тесты

б) загадки и логические задания \*

в) рисование

г) запоминание текста

**27. Как развить у ребенка умение свободно высказывать свое мнение?**

а) через разговоры и дебаты \*

б) только читая рассказ

в) через математические задания

г) Через упражнения на память

**28. Какие задания нужно дать детям для обучения критическому мышлению?**

а) создание и обсуждение проблемных ситуаций \*

б) запоминание текста

в) только рисование

г) решение письменного теста

**29. Как дети усваивают новые знания?**

а) через опыт, наблюдение и конкретную деятельность \*

б) только по памяти

в) просто видя

г) путем многократного повторения

**30. Как развить социальные навыки дошкольников?**

а) только через домашнее воспитание

б) через командные игры и ролевые тренировки \*

в) играя с детьми старше себя

г) Через самостоятельные упражнения

**31. Как определить психологическую готовность ребенка к школе?**

а) оценивая память и внимание

б) проверяя только умение писать и читать

в) через уровень независимости, коммуникативных навыков и эмоциональной стабильности \*

г) Через спортивные способности

**32. Какой метод используется для развития лидерских способностей у ребенка?**

а) групповые обсуждения и командные проекты \*

б) индивидуальные задания

в) только самостоятельная работа

г) чтение книги

**33. От какого фактора зависит социальная адаптация ребенка?**

а) окружение в семье

- б) общение с друзьями
- в) среда в дошкольной образовательной организации
- г) Все вышеперечисленное \*

**34. Какой метод использовать, чтобы развить у ребенка чувство сочувствия?**

- а) игра с игрушками
- б) проведение дискуссий по сказкам \*
- в) решение математических примеров
- г) самостоятельные задания

**35. Как дети приспосабливаются к социальным правилам?**

- а) посредством наблюдения и опыта \*
- б) запоминая правила
- в) через строгую дисциплину
- г) только через родителей

**36. Какие этапы проходит ребенок при адаптации к новой среде?**

- а) только этап интереса и обучения
- б) фаза стресса и адаптации
- в) Этапы отчуждения, интереса, адаптации и принятия \*
- г) адаптируется без трудностей

**37. Какой подход эффективен для снижения стресса у ребенка?**

- а) усиление тренировок
- б) повышение эмоциональной стабильности с помощью игр и общения \*
- в) воспроизведение письменных заданий
- г) укрепление дисциплины

**38. Какой фактор важен в формировании культуры взаимодействия детей?**

- а) игровые и групповые занятия \*
- б) влияние только родителей
- в) индивидуальные задания
- г) занятия по математике

**39. Как ребенок учится принимать самостоятельные решения?**

- а) через контроль учителя
- б) через опыт и возможности выбора \*
- в) только по указанию родителей
- г) путем повторения

**40. Какой фактор важен при оценке умственной готовности ребенка к школе?**

- а) умение только читать и писать
- б) уровень физического развития
- в) развитие мышления, памяти и речи \*
- г) интерес к спорту

**41. Какая тренировка эффективна для улучшения памяти ребенка?**

- а) решение математических примеров
- б) запоминание и пересказ текста или стихотворения \*
- в) выполнение письменных работ
- г) занятия физической культурой

**42. С помощью какого теста можно оценить готовность ребенка к школе?**

- а) только через психологические тесты
- Б) через тесты на физическую подготовку
- в) посредством сочетания когнитивных, психологических и социальных тестов \*
- г) Через мнение родителей

**43. Какое занятие больше всего помогает ребенку в процессе подготовки к школе?**

- а) самостоятельное обучение
- б) обучение через игру и ролевое обучение \*
- в) воспроизведение письменных заданий
- Г) только рисование

**44. Какие упражнения рекомендуются для развития логического мышления ребенка?**

- а) задания на сравнение, сопоставление и продолжение последовательности \*
- б) только рисование
- в) написание букв
- г) физические нагрузки

**45. Какое упражнение эффективно для оценки математической подготовленности детей?**

- а) рисование фигур
- б) подсчет чисел и нахождение соотношения между числами \*
- в) чтение сказки
- г) рисование

**46. Как ребенок усваивает знания об окружающей среде?**

- а) через наблюдение, опыт и взаимодействие \*
- б) только читая книгу
- в) просто запоминая
- г) запоминая информацию, объясненную учителем

**47. Какой метод эффективен для развития речи детей?**

- а) составление рассказов, рассказов и сюжетно-ролевых игр \*
- Б) написание букв
- в) слышать только историю
- г) рисование

**48. Какой метод эффективен, чтобы заинтересовать ребенка чтением?**

- а) увеличить письменное обучение
- б) введение жесткой дисциплины
- в) использование игровых, интерактивных методов и наглядных материалов \*

г) только родительский контроль

**49. Какие задания эффективны для формирования у ребенка самостоятельного мышления?**

а) только письменные тесты

б) задания под контролем учителя

в) решение и обсуждение проблемных ситуаций \*

г) рисование

**50. Какой фактор важен для того, чтобы считать ребенка полностью готовым к школе?**

а) психическая, психологическая и социальная подготовка \*

б) умение только писать и читать

в) только физическое развитие

г) только согласие родителей

## ГЛОССАРИЙ

**Адекватность** — это равенство, сходство, единство.

**Слова «нравственность», «поведение» и «поведение»** - это арабские слова, употребляемые в узбекском языке.

**Нравственность** - это совокупность поведения людей, присущих каждому обществу. Нравственность является одной из форм общественного сознания и выполняет функции регулирования поведения людей во всех сферах.

**Адаптация** - это способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для личностного развития.

**Метод практической работы** - это способ формирования навыков практического применения усвоенных знаний.

**Умственное воспитание** - педагогический процесс, направленный на предоставление человеку знаний о природе и развитии общества, формирование его Когнитивных (познавательных) способностей, мышления и мировоззрения; важная составляющая социального воспитания.

**Дети с особыми образовательными потребностями** - дети с индивидуальными потребностями, независимо от их инвалидности, нуждающиеся в особом внимании семьи, педагогов, специалистов, общества и государства.

**Бакалавриат** - базовое высшее образование, дающее фундаментальные и практические знания по специальностям, срок обучения которых составляет четыре года.

**Оценка** - это средство воздействия на обучающихся с целью поощрения их творческого подхода к обучению и усвоению знаний.

**Технология «бумеранг»** - это технология, направленная на ознакомление учащихся с содержанием учебной литературы, проблемным опытом во внеучебном и внеучебном процессах, свободное выражение мнения и его оценку во время выполнения определенного опыта.

**Знания** - совокупность систематизированных научных данных о существовании в сознании человека в виде понятий, схем, познавательных образов.

**Знание** - форма отражения объективного существования в сознании человека; процесс усвоения научных знаний.

**Познавательная компетенция** - сознательное восприятие окружающего мира и использование полученных знаний, навыков, умений и ценностей для решения учебных и практических задач.

**Начальное образование** - это этап формирования у учащихся элемента личной гигиены и здорового образа жизни на основе начальных знаний, умений и навыков чтения, письма и подсчета на основе предоставления им несложных научных знаний.

**Совокупность знаний, навыков, умений и ценностей ребенка**, достаточных для целенаправленного выполнения задач, присущих определенному возрасту.

**Наблюдение за развитием ребенка** - важная ответственная работа в педагогической деятельности.

**Цель исследования** - собрать информацию о том, как ребенок использует различные знания и навыки в процессе обучения и воспитания. Наблюдая за детьми в разных местах, во времени и условиях, педагог будет иметь полное представление об их интересах, сильных сторонах и потребностях.

**«Графический диктант»**. Принятие учебного задания, выполнение учебной практики, а также проведение диагностики по методике Л. А. Венгера для определения степени развития добровольного (свободного) внимания.

**Программируемое обучение (Programmed learning)** - программа обучения, отражающая основу программируемого обучения, упорядоченные задания. Он руководит всем процессом обучения.

**Драматизированные вопросы** - это процесс, который отражает действия детей, которые они « часто » наблюдают.

**Государственный образовательный стандарт** - 1) основной документ, определяющий уровень образования, достижение которого необходимо выпускникам независимо от формы обучения; 2) основной документ, определяющий конечные результаты обучения по учебной дисциплине; 3) минимальное содержание образовательных программ, максимальный объем учебной работы, выполняемой учащимися, а также требования к уровню подготовки выпускников.

**Урок** - это основная форма обучения, которая проводится определенной группой учащихся под непосредственным руководством учителя.

**Учебник** - источник информации о научных знаниях, определенных в соответствии с образовательной целью, учебной программой и дидактическими требованиями по конкретному предмету.

**Дидактика** (от греческого «дидактик» - «обучающий», «дидаско» - «изучающий») - теоретические аспекты образования (сущность, принципы, закономерности образовательного процесса, содержание деятельности учителя и ученика, цель обучения, форма, метод, средства обучения, результаты, пути совершенствования образовательного процесса и т. д.)

**Дидактическая игра** - вид учебной деятельности, стимулирующий интерес и активность учащихся к знанию на основе моделирования изучаемых объектов, событий и процессов.

**Эссе** - это форма письменного свободного выражения личной точки зрения автора; оно включает общее или первоначальное мировоззрение по определенному предмету.

**Физическая культура** - педагогический процесс, направленный на формирование у учащихся физических и волевых качеств, подготовку их к умственному и физическому труду и обороне Родины; важная составляющая системы социального воспитания.

**Фантазия** - это психический процесс создания воображения и воображения, не воспринимаемых человеком в жизни.

**Деятельность** - определенная форма, вид повседневных, социальных или профессиональных действий, организуемых лицом в соответствии с естественными и социальными целями.

**Активное взаимодействие субъекта с миром.** «Облегчение» (от английского «facilitate» - «облегчение», «стимулирование», «создание благоприятных условий») - это сознательный учебный процесс, который оказывает положительное влияние на детей для повышения их интереса,

способствует повышению их уверенности в себе, повышению их самостоятельности и эффективности деятельности создание благоприятной среды, способствующей поощрению и поддержке, развивающийся образовательный метод

**Прерыватель** - это педагог, который не работает в рамках традиционной концепции обучения, а направляет и помогает детям « учиться » (например, выбирая идеи, формируя свое мнение о них, усваивая материал через исследования и беседы).

Индивидуальное обучение.

**Инновации** - это новые понятия, процедуры, технологии и инновации.

**Интерактивный метод** - активный диалог между преподавателем и преподавателем.

**Интеграция** - взаимосвязь между содержательной составляющей обучения и развития ребенка.

**Индивидуальная образовательная карта** - это программа учебной деятельности, составленная на основе интересов и образовательных требований воспитанника, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех его способностей и талантов.

**Инклюзивное образование** - процесс, обеспечивающий равное образование и воспитание детей с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Текущий контроль** - форма оценки, определения уровня знаний, навыков и умений учащихся по конкретным предметам, определенным в учебной программе.

**Общественный контроль** осуществляется в порядке, установленном общественной комиссией, создаваемой в махаллях и сельских сходах граждан.

**Отчет** - письменная информация по итогам ежедневной работы. Творение означает творение, открытие нового и выражает этот процесс в человеке.

**Еженедельный план** - это рабочий журнал педагога, в котором отражается ежедневный план образовательного и воспитательного процесса. Занятия могут сопровождаться ежедневным планом. Разработки разрабатываются по желанию педагога с использованием творчества и разнообразия.

**Творчество** - направить детей к максимальному творческому началу, приобретению опыта своей творческой деятельности.

**Научное мировоззрение** - форма мировоззрения, стабилизированная в результате непрерывного, последовательного освоения существующих основ наук, активного участия в процессе общественных отношений.

**Иллюстративные вопросы** - это вопросы, которые выполняются с использованием цветных изображений и игрушек.

**Принцип индивидуального подхода** - принцип, вытекающий из требований учета возрастных особенностей, способностей, психологии детей, и этот принцип должен быть реализован в процессе обучения математике.

**Научное мышление** - научный подход к социальным событиям, процессам, считающийся высокой формой умственной деятельности человека.

**Научный взгляд (от греческого «идея»** - совокупность представлений, представлений, понятий) - научно обоснованная идея, отражающая сущность конкретного явления, процесса.

**Индивид (лат. individium)** - биологическое существо, способное организовывать свои действия только при условном рефлексе.

**Индивидуальность** - это особенности личности внутренний контроль осуществляется руководителем государственной организации дошкольного образования и вышестоящими районными (городскими) отделами дошкольного образования по управлению дошкольным образованием и

Министерством дошкольного образования Республики Каракалпакстан, управлениями дошкольного образования областей и города Ташкента.

**Социальная компетенция** - умение вести себя в жизненных ситуациях с соблюдением этических норм и норм в общении со взрослыми и сверстниками.

**Экономическое образование** - педагогический процесс, направленный на предоставление учащимся теоретических знаний о системе хозяйствования (формирование семейного бюджета, ведение хозяйства, сохранение, приумножение имеющихся материальных ценностей, правильная организация торговых отношений и т.д.).

**Категория** - важнейшее, основное понятие, раскрывающее сущность науки.

**Компенсация (греч. compensatio - компенсация, уравнивание)** - восстановление или восстановление нарушенных или неразвитых функций организма, опираясь на резервные возможности высшей нервной деятельности.

**Компетентность** - это совокупность знаний, навыков, умений и ценностей ребенка.

**Умелый ребенок может мобилизовать** и применять свои знания, навыки и умения в определенных ситуациях, достигать своих целей и решать задачи, соответствующие его возрасту на каждом этапе развития.

**Коммуникативная компетенция** - умение пользоваться средствами общения в различных ситуациях

**Креативность (лат. «create» - создание, «creative» - творец, творец)** - творческая способность личности, характеризующая готовность к созданию новых идей и входящая в состав таланта как самостоятельного фактора.

**Наглядные методы** - методы, применяемые для демонстрации в естественном состоянии сущности предмета, явления или процесса, демонстрации их макетов.

**Профессия** — это стабильная форма трудовой деятельности, требующая не только точных знаний и навыков, но и общепрофессиональных знаний.

**Композиция** - это понятие, означающее образование, объединение, связь.

**Кейс-стади** - Case study - (англ. Case - набор, конкретная ситуация, stadi – образование) стиль обучения, изложенный в кейсе и основанный на анализе конкретной, реальной или искусственно созданной проблемной ситуации, побуждающий обучающихся к формулированию проблемы и поиску вариантов ее решения целесообразным способом.

**Kern - Irasek** - обследование детей, состоящее из 4 заданий, целью которых является выявление дефицита моторики, аналитических и синтетических функций, необходимых для развития деятельности школы. По методу Керн-Ирасек определение уровня готовности ребенка к обучению в школе может проводиться отдельно или одновременно с группой из 10-15 детей.

**Концепция** - это система представлений, представлений, представлений о чем-то или о чем-то общем. Проектирование (планирование) - создание программы управления учебной деятельностью учащихся.

**Подотрасль** - подгруппы отрасли. Подотрасль ключевых сфер включает в себя определенные аспекты развития и указывает на их конкретное направление ».

**Ожидаемый результат** - показатель ожидаемых знаний, навыков и умений детей.

**Квест** (англ. «Quest» означает «проблема», «поиск», «приключение»). «Adventure game»), участники которой находят и выполняют задания, перемещаясь по знакам. Квест - это наиболее эффективная и уникальная образовательная технология, создающая благоприятные условия для активизации когнитивного интереса и желания детей с энтузиазмом решать проблемы.

**Вечерняя беседа за «круглым столом** »/рефлексия прошедшего дня - вспоминание наиболее запоминающихся и интересных действий с детьми в

течение дня, обсуждение и обобщение проделанной работы и планирование мероприятий на завтра)

**Компетентный подход** к обучению детей дошкольного возраста включает в себя формирование у детей способности эффективно реагировать на познавательные потребности, проблемы и возможности, развитие нравственных норм и ценностей, общение с другими людьми, формирование индивидуальности (концепции «Я»).

**Математическая модель** - примерный пример, описание класса математических символов, знаков и явлений.

**Лекция** - Методы активизации восприятия учащимися учебного материала. Продолжительное словесное изложение (80-90 минут), составление схематической модели передаваемого материала (написание основной мысли в виде тезиса или проекта) и другие.

**Мэйор** - латинское слово, означающее «образец».

**Модульное обучение** является одной из наиболее перспективных систем обучения, поскольку оно лучше всего адаптировано к системе развития знаний и творческих способностей обучающихся.

**Проблема** — это задача, которую нужно решать в процессе обучения. Проблемное образование - это целостная система, которая направлена на решение проблем. Проблемное обучение основано на приобретении новых знаний, решая как практические, так и теоретические проблемы.

**Независимое образование** - это личные действия человека, направленные на изучение опыта, достижений науки и техники с помощью избранных им средств и литературы.

**Магистратура** - высшее образование, дающее фундаментальные и практические знания по конкретной специальности со сроком обучения на базе бакалавриата не менее двух лет.

**Культура** (от слова «культура» означает значение ухода, обработки) - система материальных и материальных ценностей, приобретенных в

результате деятельности людей в ходе социального развития и служащих для удовлетворения их социальных потребностей.

**Содержание (обучение)** - система научных знаний, практических навыков, умений, мышления и методов деятельности, которые необходимо усвоить человеку в процессе обучения.

**Дошкольное образование** - образовательный этап, обеспечивающий здоровое, всестороннее формирование ребенка, пробуждающий в нем стремление к учебе, готовящий его к регулярному обучению и осуществляемый в государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждениях и семьях до достижения ребенком возраста шести-семи лет.

**Внешкольное образование** - образовательный этап, организуемый в культурно-эстетическом, научном, техническом, спортивном и других направлениях с целью удовлетворения образовательных, индивидуальных, возрастных потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха. **Подготовка к школе** - это комплекс мероприятий, направленных на развитие подготовки ребенка к школе. Компоненты подготовки описываются ниже, и включенные в эти компоненты подпункты служат сферами, в которых подготовка осуществляется непосредственно.

**Квалификация** - автоматизированная составляющая сознательного поведения. **Образование** - совокупность знаний, навыков и умений, полученных в результате обучения и воспитания.

**Менеджмент** - принципы, формы, методы и методы организации деятельности лица (работника) или группы для достижения максимальных результатов из имеющихся минимальных возможностей.

В переводе с греческого это означает «исследование, метод, путь к достижению цели». Методика изучает специфику преподавания частных

предметов. Понятие «я» - это система восприятия ребенка, часть его рефлексивной деятельности.

**Дискуссия** (как метод воспитания) - метод дискуссии, направленный на формирование у воспитанников морально-нравственных качеств на основе эмоционально-устного воздействия.

**Контроль (в процессе обучения)** - процесс определения, измерения и оценки уровня знаний, навыков и умений обучающегося. Принцип единства теории и практики - это принцип, требующий расширения привязанности теоретических знаний к жизни и практике.

**Семейное воспитание** - педагогический процесс, организуемый родителями (или лицами, ответственными за развитие ребенка) и направленный на воспитание детей всесторонне развитыми, здоровыми.

**Высшее образование** - образовательный этап, организуемый в два этапа (бакалавриат и магистратура) и осуществляющий подготовку специалистов с высшим образованием по различным направлениям специальностей.

**Послевузовское образование** - направленное на удовлетворение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение творческих образовательных и профессиональных интересов личности, осуществляемое на основе обучения в базовой докторантуре и докторантуре высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений, а также организации самостоятельной исследовательской деятельности этап обучения

**Промежуточный контроль** - форма оценки, определения уровня знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися по определенным главам или разделам учебного материала.

**Педагогический состав** - специалисты, состоящие из преподавателей, методистов, воспитателей, психологов, дефектологов, логопедов, спортивных инструкторов, руководителей кружков по музыкальному, художественному творчеству, радиотехнике, спорту и другим направлениям.

**Педагогическое требование** - задача, выражающая критерии социального поведения, в которых учащийся должен действовать при выполнении различных действий, участия в определенном процессе деятельности; важнейший метод воспитания.

**Поощрение** - это способ выражать доверие, поддерживать и поддерживать воспитанника на основе его положительной оценки его поведения и деятельности.

**Развитие** - сложный процесс, отражающий суть количественных и качественных изменений физиологического и интеллектуального роста человека.

**Сфера развития** - конкретные направления в развитии ребенка

**Развивающая** задача заключается в обеспечении умственного, эмоционального и волевого развития человека, его стремлений к знанию и творческой активности в процессе обучения.

**Карта развития** - форма документирования наблюдений, которая включает в себя регулярный сбор информации об уровне развития ребенка в различных сферах. Карта развития на основе государственных требований опирается на сферы развития ребенка, малые сферы и ожидаемые результаты.

**Рейтинг (оценка, упорядочение, классификация)** - оценка определенного явления по заранее установленной шкале.

**Рефлексивная деятельность** - процесс формирования у ребенка заключений на основе понимания и самостоятельного анализа своих понятий и действий.

**STEM** - аббревиатура от «Science, Technology, Engineering, Maths». На узбекском языке STEM включает в себя науку, технологии, инженерию и математику.

**Принцип (греч. principium)** - основа, основа, основное начальное правило какой-либо теории; управляющая идея, основное правило деятельности; обобщенное требование.

**Воспитание** - это процесс всестороннего воспитания личности, формирования ее сознания, поведения и мировоззрения на основе конкретной цели и социально-исторического опыта.

**Воспитательный процесс** - это эффективный и целенаправленный процесс сотрудничества между учителями и учениками.

**Образовательный процесс** - это педагогический процесс, который организуется среди учителей и учащихся и направлен на усвоение научных знаний.

**Устав образовательного учреждения** - документ, освещающий суть руководства образовательного учреждения и определяющий систему управления его деятельностью.

**Концепции образования (от латинского «conceptio» - система)** - система целостных взглядов, освещающих содержание, перспективы образования и воспитания; отдельный способ определения направления, целей и задач деятельности образовательных учреждений на различных этапах системы непрерывного образования.

**Альтернативная форма обучения и воспитания** - модель организации инновационного образовательного и воспитательного процесса в системе дошкольного образования и воспитания;

**Внешний контроль** осуществляется государственными органами и организациями, уполномоченными проверять деятельность государственных дошкольных образовательных организаций, установленных законодательством.

**Окружающая среда** - точка, в которой он находится, правая, левая, передняя, задняя, верхняя, низкая, боковая, близлежащая сторона окружающего объекта. Университет - образовательное учреждение с

юридическим статусом, реализующее образовательные программы высшего и послевузовского образования по широким областям подготовки кадров и знаний.

**Метод** - использование некоторых элементов второго метода обучения наряду с основным методом обучения, используемым при усвоении определенного учебного материала. Особенности времени — это направление времени в одну сторону, которое отражает природу и происхождение общества.

**Ситуационно-ситуационная** (keying latince situation - состояние) - ассоциация условий и условий, создающих определенное состояние.

**Вербальное выражение** - устная передача знаний.

**Личность** - психически развитый, отличающийся личностными качествами и поведением, обладающий определенным поведением и мировоззрением.

**Самооценка** - метод деятельности, направленный на оценку личности на основе анализа имеющихся качеств, поведения, поведения.

**Самоанализ** - это метод деятельности, направленный на анализ личности, существующих качеств, поведения, обогащение существующих качеств или устранение негативных привычек.

**Освоение** - приобретение лицом определенных методов поведения и поведения в соответствии с приоритетными социальными требованиями в образовательном процессе.

**Умение играть** - это творческое использование опыта, знаний и навыков в процессе игры и ее организации. О является основой для учебно-воспитательной деятельности.

**Обучение** - различные действия, практическая работа, планомерно и последовательно организуемая с целью формирования у воспитанников социальных навыков поведения.

**Учебный предмет** - источник, обеспечивающий обучение учащихся в образовательных учреждениях общим или специальным знаниям,

формирование навыков и умений в соответствии с их возрастными, познавательными возможностями.

**Учебное пособие** - 1) учебное пособие, предназначенное для преподавателей и учащихся; 2) дополнительные учебные материалы, подготовленные по конкретному предмету и методически позволяющие непосредственно использовать их в учебно-воспитательном процессе.

**Подготовка как личность** - это педагогическое мышление (гностика, то есть умственные способности - умения различать научную информацию, правильно применять научные знания в практической деятельности, квалифицированно решать педагогические задачи);

**Вегетативное состояние** - раздел нервной системы автономной нервной системы, регулирующий деятельность всех внутренних органов.

**Поведение** - это общее психологическое отношение лица к человеку или предмету (например, к человеку, группе, организации, вопросу, событию, признаку). Поведенческие навыки обычно состоят из четырех составляющих: знания и представления об объекте поведения, чувства или чувства к объекту, оценка объекта (положительная или отрицательная) и склонность к тому, как вести себя по отношению к объекту.

**Утренний «круглый стол»** - это начало дня, когда дети начинают наслаждаться новым днем, делиться своими впечатлениями, узнавать новости (что они делают сегодня), обсуждать совместные планы, проблемы и согласовывать правила ».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. Мы вместе построим свободное и процветающее, демократическое государство Узбекистан. Выступление Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. Т-2017 г.
2. Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим наш Национальный путь развития и поднимем его на новый уровень. Т-2017, 5926
3. Мирзиёев Ш.М. Выступление на совместном заседании палат Олий Мажлиса, посвященном торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан. - Ташкент: «Узбекистан», 2016. - В.14.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики PQ-4312-son до 2030 года »/<https://lex.uz/docs/4327235>.
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года "О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы PQ-60.

6. Закон Республики Узбекистан от 03.09.2019 г. № ЗРУ-562 «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» <https://lex.uz/uz/docs/4494849?ONDATE2=12.04.2023&action=compare>

7. Указ Президента Республики Узбекистан от 12.09.2023 года ПФ-158-сон Стратегия «Узбекистан - 2030» <https://lex.uz/uz/docs/6600413?otherlang=1>

8. Закон Республики Узбекистан о дошкольном образовании и воспитании № О'РК-595 Ташкент, 2020.

9. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 апреля 2018 года "О мерах по дальнейшему стимулированию и развитию системы дошкольного образования PQ-3651-sonli.

10. Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики PQ-4312-son до 2030 года».

11. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955» о мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования " // [www.lex.uz](http://www.lex.uz)

12. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22 декабря 2022 года № 802 «Об утверждении государственных стандартов дошкольного образования и воспитания»;

13. Протокол Ученого совета Института переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций от 23 декабря 2021 года № 10,

14. Усовершенствованная учебная программа «Ilq Qadam», утвержденная протоколом № 1 от 4 февраля.

15. Абдуллаева Н.Ш. Совершенствование дошкольного образования на основе вариативного подхода: - Т., 2019.; - Б. 22-23.

16. Абдурахимова Д.А. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством образцов устного народного творчества - Ташкент, 2020. ст. 74;

17. Азамова М.Н. Совершенствование системы формирования у воспитанников групп подготовки к школе навыков сотрудничества, основанных на дружеских отношениях. ~ ~ ~ Ташкент, 2020. - ст.45;

18. М. Абдуллаева Предоставление качественного образования детям дошкольного возраста и подготовка к школе являются приоритетными направлениями государственной политики/- Киев, 2021. - Б. 56с

19. Абдурахимова Д.А. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством образцов устного народного творчества - Ташкент, 2020. - 74 с. (С.31)

20. Аллабердиева К.Х. Нейропедагогические возможности формирования творческой активности у детей дошкольного возраста. Ташкент, 2023. – 14с

21. Ахутина Т.В, Золотарева Э.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья. 1997. № 3. С.38–42.
22. Авдеев В.В. Методика наблюдений ведущей модальности / УРЛ: <http://школниэ.ру/психология/1400/индекс>.
23. Amponsah, K. D. Gender Differences in Learning Environment and Student Attitudes in High School Chemistry Classrooms in South Africa / <https://www.researchgate.net/profile/Kwaku-Amponsah>
24. Алёна Достак. «Каждой игрушке свое место с использованием Кайдзен технологии» Педагогической проект.2022. <https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskii-proekt-tema-ispolzovanie-kaidzen-tehnologi-i-osnov-berezhlivosti-u-starshih-doshkolnikov.html>
25. Н.Х.Бегматова. Методика проведения компьютерных образовательных игр в дошкольных учреждениях.//Технология и методики образования.Воронеж.2011.№3-С.4.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-talimda-innovatsion-yondashuv/viewer>
26. Бердалиева Г. А. Психологические и педагогические особенности детей дошкольного возраста, присущие их возрасту, в направлении к самостоятельному мышлению/Современное образование/Современное образование 2019, 4 (77) <file:///C:/Users/User/Downloads/maktabgacha-eshdagi-bolalarni-musta-il-fikrlashga-y-naltirishda-ularning-yoshiga-hos-b-lgan-psihiologik-va-pedagogik-hususiyatlar.pdf>
27. Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. – Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. – 2014. – № 2 (25). – С. 40-42.
28. Эгамбердиева Н. Социальная педагогика. - Ташкент: Издательство Национальной библиотеки Узбекистана имени А. Навои, 2009
29. Екшембеева Г.Н., Кулкаева Р.М. Интеллектуальная готовность дошкольника к школе: сущность и критерии. В сборнике: Актуальные вопросы современной науки Материалы XXV Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли; Научный редактор И.А. Рудакова. – М., 2014. – С. 61-63.
30. Джамилова, Н. Н. (2011). К вопросу формирования организаторских качеств у дошкольников (материалы исследования). Педагогические науки, (6), 76-80.
31. Джураева Б.Р. Амирова Г.А. и б. Аппликационные занятия в дошкольных образовательных учреждениях. - Т.: «Наука и технологии», 2014, стр. 100. Научно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

32. Джанпеисова Г.Э. Формирование и развитие математического мышления как фактор эффективной подготовки детей к обучению в школе / «Педагогика», Жур. 2017. 2-выпуск, С.84-90
33. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 192 с.
34. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.
35. Назирова Г.М. Совершенствование педагогических процессов в дошкольных образовательных учреждениях - Т., 2019. - 45 б.
36. Журнал методики и теории дошкольного образования № 5 от 2018 г.
37. Журнал методики и теории дошкольного образования № 9 от 2018 г.
38. Журнал методики и теории дошкольного образования № 4 от 2019 г.
39. Журнал методики и теории дошкольного образования № 5 от 2019 г.
40. Мансурова С.Р., дальнейшее совершенствование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Innovative educational, natural and social sciences. Vol-2. www.oriens.uz/ISSN 2181-1784 SJIF2021:5.423
41. Мансурова С.Р. Scientific Journal Impact Factor. ISSN2181-1784. Vol 2. ISSUE 1. Impact Factor:5.423. 2022.855-862 bet
42. Содикова Ш.А. Дошкольная педагогика. - Ташкент: Приключения мыслителя, 2013
43. Розикова М., Умарова К., Муродова Н. Развивающий игровой комплекс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений. - Ташкент, 2013.
44. Теппер Е.А., Гришкевич Н.Ю. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения. Сибирское медицинское обозрение.– 2011.– № 1 (67). –С. 12-16.
45. Хасанбаева.О.У. и др. Педагогика дошкольного образования. - Ташкент: Наука и интеллект, 2006
46. Кодирова Ф., Тошпулатова Ш., Азамова М. Дошкольная педагогика. - Ташкент: «Маънавият», 2013
47. Шкоркина Т.Б. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. – Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2011. – Т. 1. – № 1-1 (5). – С. 93-97.
48. Захарова Л.Е. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы старших дошкольников как фактор психологической готовности к школе. Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – №

#### **Источники информации:**

1. <http://www.uzedu.uz>
1. [www.apkpro.ru/content/view](http://www.apkpro.ru/content/view)
1. [www.lex.uz](http://www.lex.uz).

2. [www. tdpu. uz](http://www.tdpu.uz)
3. [www. pedagog. uz](http://www.pedagog.uz)
4. [www. Ziyonet. uz](http://www.Ziyonet.uz)
5. [www. edu. uz](http://www.edu.uz)
6. [tdpu-INTRANET. Ped](#)